

**Wymagania na sprawdzian kompetencji językowych z języka niemieckiego  
na poziomie B1 według ESOKJ  
do międzyoddziałowych grup DSD  
Deutsches Sprachdiplom**

**Według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego poziom B1 to poziom samodzielności:**

Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych jej spraw i zdarzeń typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd. Potrafi radzić sobie w większości sytuacji komunikacyjnych, które mogą się zdarzyć w czasie podróży w regionie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi tworzyć proste, spójne wypowiedzi ustne i pisemne na tematy, które są jej znane bądź ją interesują. Potrafi opisywać doświadczenia, zdarzenia, nadzieje, marzenia i zamierzenia, krótko uzasadniając bądź wyjaśniając swoje opinie i plany.

**Zakres treści (KATALOG TEMATÓW)- poziom B1**

- a) człowiek – dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje,
- b) dom – miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, wynajmowanie mieszkania,
- c) szkoła – przedmioty nauczania, oceny i wymagania, życie szkoły, kształcenie pozaszkolne,
- d) praca – popularne zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza,
- e) życie rodzinne i towarzyskie – okresy życia, członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia,
- f) żywność – artykuły spożywcze, przygotowanie potraw, posiłki, lokale gastronomiczne,
- g) zakupy i usługi – rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług,
- h) podróżowanie i turystyka – środki transportu, baza noclegowa, informacja turystyczna, wycieczki, zwiedzanie, wypadki i awarie,
- i) kultura – podstawowe dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze,
- j) sport – popularne dyscypliny sportu, podstawowy sprzęt sportowy, imprezy sportowe,
- k) zdrowie – higieniczny tryb życia, podstawowe schorzenia, ich objawy i leczenie, niepełnosprawni, uzależnienia,
- l) nauka, technika – odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych

- urządzeń technicznych,
- m) świat przyrody – klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe
- n) państwo i społeczeństwo – struktura państwa, urzędy, organizacje międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość,
- o) elementy wiedzy o krajach obszaru językowego, którego język jest zdawany.

### **Zakres struktur gramatycznych do czynnego opanowania na poziomie B1:**

#### **RODZAJNIK**

- użycie rodzajnika nieokreślonego, np. Da steht eine Tasse.
- użycie rodzajnika określonego, np. Die Tasse ist sauber.
- użycie rzeczownika bez rodzajnika, np. Herr Meier ist Lehrer.

#### **RZECZOWNIK**

- odmiana rzeczownika (deklinacja mocna, słaba i mieszana) w liczbie pojedynczej, np. der Mensch – des Menschen – dem Menschen – den Menschen
- tworzenie liczby mnogiej, np. die Tage, die Jungen, die Koffer, die Kinder, die Parks, die Brüder
- rzeczowniki złożone, np. der Aufruf, das Klassenzimmer, das Schlafzimmer
- rzeczowniki zdrobniałe: -chen, -lein, np. das Lämpchen, das Büchlein.
- rzeczowniki określające zawód i wykonawcę czynności, np. der Lehrer, die Zuschauerin
- rzeczowniki z przyrostkami: -e, -ei, -heit, -keit, -ler, -schaft, -ion, -tät, -in, -um, -ung, -ium, -ment, -ling, np. die Wirklichkeit
- rzeczowniki z przedrostkami Miss-, Un-, Ge-, np. das Missverständnis,
- rzeczowniki tworzone od nazw miast, krajów i części świata, np. die Berlinerin, der Franzose, die Polin, der Europäer
- rzeczowniki tworzone od czasowników, np. das Schreiben, das Aufräumen
- rzeczowniki tworzone od przymiotników, imiesłówów i liczebników, np. das Gute, der Reisende, der Erste
- odmiana imion własnych, np. Evas Familie, Müllers Haus, Hansens Tochter
- rzeczownik po określeniu miary i wagi, np. ein Liter Milch, ein Kilo Äpfel
- rekcja rzeczownika, np. die Angst vor, das Interesse an/für

#### **ZAIMEK**

- zaimki osobowe, np. ich, mir, mich
- zaimek nieosobowy es
- zaimek zwrotny sich
- zaimki dzierżawcze, np. mein, sein, unser, Ihr
- zaimki wskazujące, np. dieser, jener, der, derselbe, der gleiche
- zaimki pytające, np. wer, was, wann, welcher, was für ein, warum
- zaimki nieokreślone, np. alle, einige, etwas, jeder, jemand, einer, keiner, man, niemand, nichts, alles
- zaimki względne, np. der, welcher
- zaimek wzajemny einander

#### **PRZYMIOTNIK**

- przymiotnik jako orzecznik, np. Das Mädchen ist nett.
- przymiotnik jako przydawka:
  - z rodzajnikiem określonym i zaimkiem wskazującym dieser, jener, derselbe, np. das neue Auto, diese schöne Blume
  - z rodzajnikiem nieokreślonym, zaimkiem dzierżawczym i z przeczeniem kein, np. ein kleines Kind, mein alter Freund, keine guten Filme
  - bez rodzajnika, np. frische Butter
  - po zaimkach pytających, nieokreślonych, np. Was für eine unglaubliche Geschichte ist das?
  - po zaimkach liczebnym, np. beide, alle, viele, wenige, manche, andere, einige, folgende; alle guten Schüler, viele bekannte Schriftsteller
  - po liczebniku, np. vier gute Schüler
  - w formie stopnia wyższego i najwyższego Das ist sein jüngerer Bruder.
- regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika, np. klein – kleiner – der/die/das kleinste, am kleinsten, gut – besser – der/die/das beste, am besten; Was ist das höchste Gebäude in Europa?
- przymiotniki w porównaniach, np. Dieses Haus ist so hoch wie jenes. Eva ist fleißiger als ihre Schwester. Peter ist der schnellste von allen Schülern seiner Klasse.
- przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata, np. Berliner Bahnhof, österreichisch, amerikanisch
- przymiotniki z przedrostkiem un-, np. unzufrieden, unpraktisch
- rekcja przymiotnika, np. reich an, zufrieden mit

#### **LICZEBNIK**

- liczebniki główne, np. sieben, einhundertzwanzig
- liczebniki porządkowe, np. der siebte
- liczebniki mnożne i nieokreślone, np. zweimal, viel
- liczebniki ułamkowe i dziesiętne, np. anderthalb, ein Drittel, 0,8 – null Komma acht
- użycie liczebników w oznaczeniu miary i wagi, powierzchni i objętości, np. zwei Quadratmeter, drei Liter

#### **PRZYSŁÓWEK**

- przysłówki zaimkowe w pytaniu i odpowiedzi, np. Worauf wartest du? – Ich warte darauf.
- regularne i nieregularne stopniowanie przysłówków, np. oft – öfter – am öftesten, gern – lieber – am liebsten
- przysłówki czasu i miejsca, np. morgen, bald, dann, endlich, damals, gestern, heute, hier, dort, draußen, drüben, unten, oben, links, rechts

#### **PARTYKUŁA**

- użycie partykuł, np. sehr, besonders, viel, erst, sogar, immer, etwa, eben, ziemlich, aber, denn

#### **PRZYIMEK**

- przyimki z celownikiem: aus, bei, mit, nach, seit, von, zu, gegenüber
- przyimki z biernikiem: durch, gegen, für, ohne, um, entlang, bis
- przyimki z celownikiem lub biernikiem: an, auf, in, hinter, neben, unter, über, vor, zwischen
- przyimki z dopełniaczem: während, trotz, wegen, statt

#### **CZASOWNIK**

- formy czasowe – strona czynna czasownika: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I

- czasowniki posiłkowe sein, haben, werden
- czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski, np. helfen, lesen, schlafen
- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, np. aufmachen, bestehen
- czasowniki zwrotne, np. sich waschen
- czasowniki modalne w trybie oznajmującym Präsens i Präteritum , Perfekt
- czasowniki modalne w trybie przypuszczającym (różne czasy) Er hätte früher aufstehen können.
- czasownik lassen, np. Ich lasse mein Auto reparieren. Ich lasse mir die Haare schneiden. Ich habe meinen Schirm in der Gaststätte gelassen.
- formy imiesłowowe czasownika: Partizip II
- tryb rozkazujący, np. Lies den Text vor!
- bezokoliczniki z zu i bez zu w czasie Präsens i Präteritum, np. Ich höre meine Freundin singen. Er hat vor, die Ferien an der Ostsee zu verbringen. Sie hat die Absicht, ins Ausland zu fahren. Er hat heute keine Lust, mit seinen Freunden auszugehen. Wir sind fähig, diese Aufgabe zu lösen.
  - strona bierna czasownika (Vorgangspassiv): Präsens, Präteritum, Perfekt, np. In Deutschland wird viel Bier getrunken. Das Auto wurde bereits verkauft. Die Aufgabe ist gelöst worden.
  - strona bierna Präsens, Präteritum z czasownikiem modalnym, np. Der Text soll bis morgen gelesen werden. Der Aufsatz musste bis gestern korrigiert werden.
  - strona bierna określająca stan (Zustandspassiv), np. Alle Fenster sind geöffnet. Seine Kleidung war schon gestern gepackt.
  - tryb przypuszczający -Konjunktiv II (Präteritum), np. Hätte ich Zeit, ginge ich heute ins Kino.
  - tryb warunkowy – Konditional I (würde + Infinitiv I), np. Wenn ich mehr Geld hätte, würde ich mir ein neues Fahrrad kaufen.
  - rekcja czasowników, np. denken an, fragen nach, warten auf, stören (Akk.), folgen (Dat).

### SKŁADNIA

- zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające i rozkazujące
- szyk wyrazów: prosty, przestawny oraz szyk zdania podrzędnie złożonego, np. Wir haben täglich zwei Vorlesungen. Täglich haben wir zwei Vorlesungen. Ich weiß nicht, ob er schon angekommen ist.
- przeczenia nein, nicht, kein, nie, niemals, nirgends, keinesfalls i ich miejsce w zdaniu, np. Ich habe ihn nie gesehen. Ich schwimme nicht mehr..
- zdania złożone współrzędnie ze spójnikami, np. aber, denn, oder, und, sondern, deshalb, sonst, trotzdem oraz zdania bezspójnikowe; Ich war krank und musste den Arzt besuchen. Er verdient viel Geld, trotzdem ist er unzufrieden. Die Sonne scheint, es ist warm.
- zdania podrzędnie złożone:
  - zdania podmiotowe, np. Es wundert mich, dass er nicht gekommen ist.
  - zdania dopełnieniowe ze spójnikami, np. dass, ob, wer, was, wo, wie; Der Lehrer sagt, dass dieses Buch interessant ist. Er weiß nicht, wo der Parkplatz ist.
  - zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikami: weil, da; Er bleibt zu Hause, weil sein Vater krank ist.
  - zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami: wenn, als, bevor (ehe), bis, nachdem,

seitdem, während; Bevor wir abreisten, besuchten wir noch unseren Professor.

Nachdem wir den

Artikel gelesen hatten, diskutierten wir über seinen Inhalt. Seitdem er in Berlin studiert, hat er viele Museen besichtigt.

– zdania warunkowe rzeczywiste: wenn + Präsens, np. Wenn es regnet, sehen wir fern. Konjunktiv Präteritum czasowników: sein, haben oraz czasowników modalnych, Konditionalis I, np. Wenn wir Zeit hätten, würden wir eine Weltreise machen. Hätten wir Lust, gingen wir ins Kino. Wäre er gesund, könnte er mitfahren.

– zdania warunkowe nierzeczywiste: Wenn wir Zeit hätten, würden wir eine Weltreise machen. Hätten wir Lust, gingen wir ins Kino. Wäre er gesund, könnte er mitfahren. Hätte ich das gewusst, wäre ich nicht gekommen.

– zdanie przyzwalające: obwohl, np.

Obwohl das Wetter schlecht war, sind wir mit dem Ausflug zufrieden.

zdanie okolicznikowe celu: damit, konstrukcja bezokolicznikowa um...zu np. Wir nehmen ein Taxi, damit wir pünktlich am Bahnhof sind. Wir nehmen ein Taxi, um pünktlich am Bahnhof zu sein.

– zdanie przydawkowe z zaimkiem względnym der, die, das, np.

Das ist der Mann, dem ich geholfen habe. Herr Weber, dessen Frau bei uns arbeitet, ist gestern nach Bonn gefahren. Das Kind, das vor der Schule steht, ist 8 Jahre alt. Das ist das Haus, in dem ich wohne.

– zdania porównawcze: so wie, als,

je ... desto, np. Der Film ist besser, als ich dachte. Er schreibt so schnell, wie er kann. Je mehr ich lese, desto reicher wird mein Wortschatz.

• zdania z podwójnym spójnikiem: entweder ... oder, einerseits ... andererseits, nicht nur ... sondern auch, sowohl ... als auch, weder ... noch, zwar ... aber, np.

Entweder gehen wir ins Kino oder wir besuchen unsere Freunde. Er hatte weder Zeit noch Geld.

### Opis umiejętności szczegółowych

1) w zakresie **rozumienia ze słuchu** tekstu prostego pod względem treści i o niewielkim stopniu zróżnicowania struktur leksykalno--gramatycznych, czyli:

- a) określania głównej myśli tekstu,
- b) określania głównych myśli poszczególnych części tekstu,
- c) stwierdzania, czy tekst zawiera określone informacje,
- d) wyselekcjonowania informacji,
- e) określania intencji autora lub nadawcy tekstu,
- f) rozróżniania formalnego i nieformalnego stylu tekstu,
- g) określania kontekstu sytuacyjnego (miejsca, czasu, warunków, uczestników)

2) w zakresie **rozumienia tekstu czytanego**, prostego pod względem treści i stopnia zróżnicowania

struktur leksykalno-gramatycznych, czyli:

- a) określania głównej myśli tekstu,
- b) określania głównych myśli poszczególnych części tekstu,
- c) stwierdzania, czy tekst zawiera określone informacje,
- d) wyselekcjonowania informacji,

- e) określania intencji autora tekstu,
- f) rozpoznawania związków między poszczególnymi częściami tekstu,
- g) określania kontekstu komunikacyjnego (nadawca – odbiorca, forma wypowiedzi),
- h) rozróżniania formalnego i nieformalnego stylu tekstu.

### 3) w zakresie tworzenia tekstu

#### 1. krótkiej wypowiedzi ustnej, uwzględniającej:

- a) opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynności,
- b) relacjonowanie wydarzeń,
- c) przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii,
- d) poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych, adekwatnie do ich funkcji,

#### 1. krótkiej wypowiedzi pisemnej, uwzględniającej:

- a) opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, czynności,
- b) relacjonowanie wydarzeń,
- c) wyrażanie stanów emocjonalnych,
- d) przedstawianie i uzasadnianie własnych opinii,
- e) poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych, adekwatnie do ich funkcji,
- f) wypowiadanie się w określonej formie z zachowaniem podanego limitu słów,

### 4) w zakresie reagowania

#### 1. mówienia, w tym:

- a) uczestniczenia w prostej rozmowie – inicjowania jej, podtrzymywania oraz kończenia,
- b) uzyskiwania, udzielania lub odmowy informacji, wyjaśnień, pozwoleń,
- c) prowadzenia prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego,
- d) poprawnego stosowania środków językowych służących do wyrażania różnorodnych intencji oraz stanów emocjonalnych, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej,

#### 2. pisania prostej wypowiedzi, w tym:

- a) wyrażania stanów emocjonalnych, będących reakcją na informacje zawarte w przedstawionych tekstach, uzyskiwania, udzielania, przekazywania lub odmowy informacji, wyjaśnień, pozwoleń.
- b) poprawnego stosowania środków językowych, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.

### 5) w zakresie przetwarzania tekstu

-pisania, w tym relacjonowania, przetwarzania i przekazywania tekstów przeczytanych w języku obcym.