

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. KSIĘŻNEJ ANNY Z SAPIEHÓW JABŁONOWSKIEJ
W BIAŁYMSTOKU



ROK SZKOLNY 2021/2022

Spis treści

WPROWADZENIE	3
PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	3
II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. KSIĘŻNEJ ANNY Z SAPIEHÓW JAŁONOWSKIEJ W BIAŁYMSTOKU	7
UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY – ZADANIA.....	16
TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE DOSTOSOWANE DO POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, PRZYGOTOWANE.....	37
TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE DOSTOSOWANE DO POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, PRZYGOTOWANE.....	44
TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE DOSTOSOWANE DO POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, PRZYGOTOWANE.....	46
Demoralizacja	53
CZYN KARALNY.....	57
PRZESTĘPSTWO	57
ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	61

WPROWADZENIE

Edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształcenia umiejętności, zachowań i postaw. Pracę dydaktyczną, wychowawczą, profilaktyczną i opiekuńczą w II Liceum Ogólnokształcącym im. księżnej Anny z Sapiehów Jabłonowskiej w Białymstoku nauczyciele, wychowawcy oraz pracownicy szkoły budują na najlepszych wartościach zaczerpniętych z chrześcijaństwa, polskiej tradycji i kultury, opartą na szacunku dla wszystkich tradycji i kultur w imię szeroko pojętej tolerancji. We współpracy z rodzicami proces wychowawczy ukierunkowujemy na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Łączymy w pracy dydaktycznej i wychowawczej tradycję oraz nowoczesność metod nauczania i wychowania. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły oraz szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb. Program zawiera działania, które w sposób systemowy angażują wszystkich pracowników szkoły, w tym pracowników administracji i obsługi. Został opracowany w wyniku diagnozy potrzeb i priorytetów społeczności szkolnej.

Opracowując Program Wychowawczo-Profilaktyczny, przyjęliśmy, że wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe). Współczesna profilaktyka zaś, to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. W działalności profilaktycznej będziemy realizować zadania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Chcemy, aby absolwent naszej szkoły był człowiekiem prawnym, posiadającym rzetelną wiedzę, przygotowanym do godnego i mądrego życia opartego na wartościach, aby kształtował hierarchię systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu.

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- Konstytucja RP, art. 48 ust.1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.1 (Dz. U. 1997r, pozycja 483 z późniejszymi zmianami)
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku, Karta Nauczyciela, art.6 (Dz. U. z 2019 r. poz.2215 ze zm.)

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz.U. 2021 r poz. 1082 ze zm.)
- Ustawa z dnia 10 grudnia 2020 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2021 poz. 41.)
- Wytyczne MEiN , MZ I GiS DLA SZÓŁ PODSTAWOWYCH I PONADPODSTAWOWYCH – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczący pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemia COVID-19
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 lipca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U.2019 poz. 322)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018 poz. 1675)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. 2017 poz. 117)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2018 1485)
- Ustawa z dnia 10 grudnia 2020 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2021 poz. 41)
- Ustawa z dnia 19 lipca 2019 r. o zmianie ustawy o pomocy społecznej oraz ustawy o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2019 poz. 1690)
- Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U.2016 poz. 1131)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2011r. Nr 191, poz. 1134).

- Ustawa z dnia 23 marca 2017 r. o zmianie ustawy - Kodeks karny, ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich oraz ustawy - Kodeks postępowania karnego (Dz.U.2017 poz. 773)
- Ustawa z dnia 10 czerwca 2010 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U.2010 poz. 125)
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich
- Konwencja Rady Europy o ochronie dzieci przed seksualnym wykorzystywaniem i niegodziwym traktowaniem w celach seksualnych, sporządzona w Lanzarote dnia 25 października 2007 r. (Dz.U. 2015 poz. 608)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2007 poz.222)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2020 r. poz.1248)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 lipca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2019 r poz. 1322)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz.1008)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2018 r poz. 1485)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz.214)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2018 r. poz. 1647)
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r w sprawie jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Raport Instytutu profilaktyki Zintegrowanej „ Jak wspierać uczniów po epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN
- Zarządzenie nr 52/2021 Dyrektora Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku z dnia 20.08.2021 w sprawie wprowadzenia obowiązków i zasad dotyczących zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID-19 obowiązujących na terenie Szkoły od dnia 01.09.2021 r
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA SZKOŁY PONADPODSTAWOWEJ.

CEL GŁÓWNY:

Przygotowanie uczniów do procesu wszechstronnego, wielowymiarowego kształcenia się przez całe życie.

CELE SZCZEGÓLWE:

1. Umożliwienie uczniom zdobywania rzetelnej wiedzy opartej na najnowszych zdobyczach nauki i techniki.
2. Rozwijanie umiejętności stosowania zdobytej wiedzy w praktycznym działaniu.
3. Kształtowanie postaw związanych ze sprawnym i adekwatnym funkcjonowaniem we współczesnym świecie.
4. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.
5. Uświadamianie możliwości praktycznego wykorzystywania wiedzy i umiejętności jako podstawy do rozwoju osobistego i osiągnięcia zamierzonych celów.

6. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania narzędzi matematycznych w życiu codziennym.
7. Kształtowanie umiejętności formułowania wniosków i sądów.
8. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania wiedzy do identyfikowania i rozwiązywania problemów.
9. Doskonalenie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i języku obcym.
10. Dążenie do umiejętnego wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy zdobytych informacji.
11. Rozwijanie umiejętności współpracy, współdziałania.
12. Rozwijanie współpracy z rodzicami w trosce o jak najlepsze efekty wychowania i kształcenia.
13. Kształtowanie postaw prospołecznych – otwartych wobec świata, innych ludzi z uwzględnieniem szacunku i akceptacji każdego człowieka oraz życia we wszelkich jego przejawach.
14. Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą najistotniejszych problemów klimatycznych i ochrony środowiska oraz edukacji ekologicznej.
15. Wzmacnianie wiedzy i działań prozdrowotnych mających na celu obniżenie ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych, w tym COVID-19.
16. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. KSIĘŻNEJ ANNY Z SAPIEHÓW JAŁONOWSKIEJ W BIAŁYMSTOKU

II Liceum Ogólnokształcące im Księżnej Anny z Sapiehów Jabłonowskiej w Białymstoku wchodzi w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku razem ze Szkołą Podstawową nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku. Historia i tradycja szkoły datuje się od roku 1919, a szkoła w pracy dydaktycznej

i wychowawczej łączy tradycję i nowoczesność. Tradycja związana jest z kontynuowaniem wszechstronności myśli i działalności patronki szkoły, Księżnej Anny z Sapiehów Jabłonowskiej. Nowoczesność szkoły to znakomita baza lokalowa, jej wyposażenie oraz nowoczesne formy i metody pracy dydaktycznej, wychowawczej oraz profilaktycznej.

Budynek szkoły usytuowany jest na jednym z osiedli mieszkaniowych miasta, ma dobre połączenie komunikacyjne z centrum Białegostoku. W Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku uczy się około 1200 uczniów, w II Liceum Ogólnokształcącym im. księżnej Anny z Sapiehów Jabłonowskiej – 810 uczniów. Szkoła posiada bardzo dobrą bazę lokalową. Wszystkie klasopracownie wyposażone są w nowoczesny sprzęt służący realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego za pomocą nowatorskich form i metod pracy. Znakomicie wyposażone zaplecze sportowe z wielofunkcyjnym boiskiem dobrze służy realizacji celów związanych z wychowaniem zdrowotnym i profilaktyką zachowań ryzykownych. Charakterystyczne dla szkoły jest to, że jej uczniowie to zdolna młodzież mająca duże aspiracje i ważne, często wielopłaszczyznowe cele do zrealizowania. Często to szeroko (naukowo, artystycznie, sportowo, społecznie) uzdolnieni młodzi ludzie, którzy potrzebują nowoczesnej oferty edukacyjnej. Dlatego też szkoła stale rozwija i doskonali formy oraz metody pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej z uczniami oraz płaszczyzny współpracy z rodzicami. Uczniowie oprócz zajęć dydaktycznych mogą rozwijać swoje zainteresowania w wielu dziedzinach na zajęciach pozalekcyjnych. Każdego roku szkoła oferuje im ponad 80 form takich zajęć. Oprócz tej oferty mogą rozwijać swój potencjał intelektualny i emocjonalny w wielu wymiarach, uczestnicząc w programach współpracy szkoły z partnerami lokalnymi, w kraju i za granicą. Uczniowie II Liceum Ogólnokształcącego im. Księżnej Anny z Sapiehów Jabłonowskiej w Białymstoku pod opieką nauczycieli, wychowawców oraz w wyniku współpracy z rodzicami odnoszą wiele sukcesów zdobywając tytuły finalistów i laureatów, osiągając na tle innych szkół w mieście i województwie bardzo wysokie wyniki sportowe. Są widoczni i bardzo aktywni w innych dziedzinach i formach działalności społecznej. Dyrekcja szkoły oraz wychowawcy i nauczyciele posiadają od lat sprawdzony model współdziałania z rodzicami, który owocuje wzajemnym zrozumieniem swoich potrzeb, celów i priorytetów oraz przynosi efekty w postaci sukcesów szkoły i dobrej opinii w środowisku.

Szczególną uwagę w pracy dydaktycznej i wychowawczej zwracamy na promowanie wartości ważnych dla rozwijania różnych sfer osobowości uczniów, jak również na kształtowanie postaw prospołecznych, istotnych w budowaniu relacji z innymi ludźmi w życiu osobistym, zawodowym i społecznym. Naszym zamiarem jest to, aby absolwent naszej szkoły oprócz bogatego zasobu posiadanej wiedzy był aktywny wobec otaczającej go rzeczywistości. Przede wszystkim znaczące jest to, by uczeń pod wpływem wychowania szkolnego i współpracy z rodzicami potrafił budować koncepcję swojego życia opartego na uniwersalnych wartościach, a także jednocześnie doskonalił się w realizacji celów poprzez kreatywność i rzetelną pracę. Priorytetowe znaczenie ma fakt, by aby w dorosłym życiu poprzez swoją twórczą pracę służył budowaniu dobra kraju a w życiu osobistym, aby wartości i umiejętności nabyte w szkole służyły budowaniu szczęścia osobistego i rodzinnego.

MISJA SZKOŁY: JESTEŚMY SZKOŁĄ, KTÓRA:

- tworzy system jakości pracy zapewniający zaspokojenie potrzeb uczniów i rodziców/prawnych opiekunów w zakresie kształcenia, wychowania, opieki i profilaktyki,

- zapewnia wielopłaszczyznowy rozwój osobowy ucznia,
- w pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej opiera się na wartościach takich jak: ofiarność, współpraca, solidarność,
- rozwija postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne uczniów, wzmacnia poczucie tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych, przygotowuje i zachęca do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
- upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju,
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę, opierającą współpracę z uczniami i rodzicami na zasadzie partnerstwa,
- wspomaga rodzinę w procesie wychowania,
- wspiera rozwój zawodowy kadry pedagogicznej i niepedagogicznej,
- zapewnia bezpieczeństwo i jest przyjazna dla wszystkich podmiotów społeczności szkolnej,
- dba o wysoką jakość zarządzania i sprawność organizacyjną.

WIZJA SZKOŁY: JESTEŚMY SZKOŁĄ, W KTÓREJ:

zapewniamy nowoczesną ofertę edukacyjną:

- każdemu uczniowi umożliwiamy osiągnięcie sukcesów edukacyjnych,
- oferujemy wszechstronne kształcenie z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych,
- opracowujemy i realizujemy innowacje pedagogiczne,
- realizujemy umowy partnerskie z wieloma szkołami, uczelniami, szkołami instytucjami w mieście, kraju i za granicą;

gwarantujemy osiągnięcie standardów edukacyjnych:

- mobilizujemy uczniów do ciągłego rozwoju,

- zapewniamy podstawy do realizacji dalszych celów i aspiracji,
- zdobywamy laury w konkursach, turniejach, olimpiadach, zawodach sportowych, imprezach artystycznych,
- zapewniamy wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych,
- troszczymy się o zapewnienie równowagi pomiędzy nauką a realizacją indywidualnych zainteresowań uczniów;

stale podwyższamy jakość pracy szkoły:

- analizujemy potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców,
- ustalamy kierunki zmian jakościowych i je realizujemy, w pracy szkoły uwzględniamy potrzeby środowiska lokalnego oraz ściśle współpracujemy w realizacji tych potrzeb;

podnosimy poziom warunków działalności szkoły:

- modernizujemy i unowocześniamy bazę dydaktyczną i wyposażenie szkoły,
- wzbogacamy zasoby środków dydaktycznych w nowoczesny sprzęt,
- zapewniamy nowatorskie warunki nauki;

rozwijamy potencjał kadrowy:

- nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje i kompetencje,
- stosują nowoczesne formy i metody pracy;

posiadamy sprawny system komunikowania się i zarządzania:

- jesteśmy dobrze zorganizowaną placówką,
- przepływ informacji w szkole jest efektywny,
- zapewniamy łatwość dostępu do informacji;

zapewniamy bezpieczne i przyjazne środowisko:

- spełniamy wymogi bezpieczeństwa i higieny,
- rozwijamy postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne
- posiadamy dobrze, estetycznie i nowocześnie zagospodarowany obiekt;

uczymy demokracji:

- uczniowie respektują prawa szkolne,
- nauczyciele, rodzice i uczniowie czują się współgospodarzami szkoły;

uczniowie są aktywnymi odbiorcami procesów dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych; promujemy szkołę:

- prezentujemy swoje osiągnięcia w środowisku,
 - rozwijamy naszą ofertę edukacyjną,
- pozyskujemy sojuszników naszych działań, współpracujemy ze środowiskiem lokalnym;

zaspokajamy indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów:

- rozpoznajemy potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów,
- organizujemy i realizujemy zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień,
- indywidualizujemy proces kształcenia,
- organizujemy i realizujemy zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się:

- jasno określamy wymagania edukacyjne,
- posiadamy motywujący system oceniania,
- rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy,
- zapewniamy różnorodność form i środków,
- stosujemy nowatorskie metody pracy;

zapewniamy równość szans:

- wspieramy rozwój osobowy każdego ucznia,
- uczymy tolerancji i empatii,
- zapobiegamy zagrożeniom poprzez analizę czynników ryzyka i czynników chroniących zdrowie i bezpieczeństwo w sprawach indywidualnych uczniów, przeciwdziałamy agresji, jesteśmy otwarci i życzliwi;

zapewniamy opiekę i pomoc:

- rozpoznajemy potrzeby i problemy uczniów,
- prowadzimy zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
- skutecznie reagujemy w sytuacjach kryzysowych,
- wprowadzamy w świat wartości;

promujemy i egzekwujemy:

- ofiarność, współpracę, solidarność, altruizm, patriotyzm i szacunek dla tradycji,
- wskazujemy wzorce postępowania,

- budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi uczniów (rodzina i przyjaciele),
- wzmacniamy poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formujemy u uczniów poczucie godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozwijamy kompetencje, takie jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- rozwijamy umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- ukazujemy wartość wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- rozbudzamy ciekawość poznawczą uczniów oraz motywację do nauki,
- wyposażamy uczniów w taki zasób wiadomości oraz umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- wspieramy ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- dbamy o wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej, kształtujemy postawy otwarte wobec świata i innych ludzi, aktywność w życiu społecznym oraz odpowiedzialność za zbiorowość,
- zachęcamy do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

SYLWETKA ABSOLWENTA II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. KSIĘŻNEJ ANNY Z SAPIEHÓW JABŁONOWSKIEJ W BIAŁYMSTOKU Nasz Absolwent:

- posiada podstawy niezbędnej wiedzy i umiejętności do kontynuowania dalszej nauki,
- potrafi dostrzec własne zdolności i rozwijać je wykorzystując różne źródła informacji,

- ma poczucie więzi z własnym narodem, świadomość przynależności do określonej społeczności lokalnej,
- zna zabytki swojego miasta i historię z nimi związaną, potrafi korzystać z oferty kulturalnej miasta,
- umie aktywnie słuchać, brać udział w dyskusji, wyrażać własne sądy,
- potrafi szukać pozytywnych autorytetów, jest krytyczny wobec proponowanych mu wzorców,
- dąży do rozwoju własnej osobowości, rozwija pozytywne cechy swojego charakteru,
- rozróżnia dobro i zło, potrafi na nie reagować, postępuje w zgodzie z przyjętymi wartościami,
- szanuje innych ludzi bez względu na ich poglądy i przekonania
- jest życzliwy i służy pomocą,
- jest prawdomówny i szczery, dostrzega różnice między ludźmi, jest tolerancyjny, potrafi być opiekuńczy w stosunku do młodszych i słabszych,
- zna zagrożenia i patologie społeczne, potrafi dokonywać pozytywnych wyborów,
- nie pozostaje obojętny na przejawy krzywdy, rozwiązuje konflikty i spory bez agresji,
- ma wykształcony nawyk troski o swoje środowisko naturalne i dostrzega piękno otaczającej go przyrody,
- dba o higienę własnego ciała, zna podstawy profilaktyki zdrowotnej,
- dba o higienę własnego ciała, zna podstawy profilaktyki zdrowotnej oraz jest świadomy działań, które obniżają ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID -19
- pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, rozwija swoje pasje i zainteresowania,
- ma szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju swoich członków,
- umie rzetelnie pracować, szanuje pracę innych, jest zaradny i odpowiedzialny,

- jest aktywny i twórczy - potrafi zaprezentować i obronić własne zdanie szanując innych, którzy mają odmienne poglądy,
- odpowiedzialnie funkcjonuje w społeczeństwie i właściwie rozumie ideały tolerancji, wolności, odpowiedzialności,
- potrafi i podejmuje wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia,
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję regionu i kraju,
- potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji, umie oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym wzorcom,
- jest wrażliwy na otaczającą go przyrodę i piękno natury oraz postrzega świat, gdzie wszystkie zjawiska są ze sobą powiązane, a człowiek jest odpowiedzialny za zachowanie tej harmonii,
- ma szerokie zainteresowania i pasje poznawcze.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY – ZADANIA

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu: Rodzice, Wychowawcy, Nauczyciele, Uczniowi, Samorząd Szkolny, Pracownicy administracyjni szkoły.

Rodzice:

- mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one sprzeczne z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą doświadczeniem, pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, mają realny wpływ na jakość pracy szkoły,
- wspierają dziecko i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- udzielają informacji zwrotnych, opiniują pracę szkoły,
- wnoszą o objęcie dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Wychowawcy:

- motywują do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażają uczniów do samorozwoju,
- dbają o przyjazną atmosferę do nauki w zespole klasowym, wspierają integrację zespołu klasowego,
- kształtują postawy otwarte wobec świata i innych ludzi z uwzględnieniem szacunku i akceptacji każdego człowieka oraz życia we wszelkich jego przejawach
- dbają o kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów w tym działań obniżających ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19

- rozwijają u uczniów świat wartości,
- kształtują postawy otwarte wobec świata i innych ludzi,
- zachęcają do aktywności w życiu społecznym, formują poczucie odpowiedzialności za zbiorowość, zachęcają do aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego, kraju,
- uświadamiają zasady bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej,
- indywidualizują wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, wnioskuje o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną i monitorują jej przebieg,
- dbają o kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów,
- zachęcają do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,
- rozwijają kompetencje społeczne uczniów m.in. komunikację i współpracę w grupie,
- uczą rozwiązywania problemów, a także wzmacniają poczucie własnej wartości,
- podejmują działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- zachęcają do rozwijania postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne
- podejmują działania w przypadkach zagrożeń dotyczących uczniów, zaniedbań opiekuńczych itp.,
- współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy.

Nauczyciele:

- realizują w toku pracy wychowawczej treści i działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły,
- w swojej pracy uwzględniają indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia,
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- rozwijają u uczniów sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych,
- w pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej rozwijają świat wartości, w tym szacunku, tolerancji ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazują wzorce postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- rozwijają kompetencje uczniów, takie jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- kształcą i wychowują w duchu patriotyzmu,
- kształtują postawy otwarte wobec świata i innych ludzi z uwzględnieniem szacunku i akceptacji każdego człowieka oraz życia we wszelkich jego przejawach
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, udzielają informacji zwrotnych związanych z problemami w nauce oraz na temat przejawianych przez uczniów zdolności,
- ukazują wartość wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- uczą poszukiwania, krytycznej analizy oraz wykorzystywania informacji z różnych źródeł,

- rozwijają umiejętności kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin z wykorzystaniem metod i narzędzi z zakresu technologii informacyjnej,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb uczniów,
- współpracują z pedagogami i psychologiem szkolnym w pracy wychowawczo-profilaktycznej z uczniami,
- wzmacniają poczucie tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych,
- kształtują postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijają zainteresowanie ekologią,
- motywują do udziału w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz do zarządzania projektami,
- tworzą i dbają o atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencjami i postawą,
- stwarzają uczniom warunki do indywidualnego kierowania procesem uczenia się,
- zachęcają do rozwijania postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne
- wykonują działania opiekuńcze wobec uczniów odpowiednio do istniejących potrzeb.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przy wsparciu rodziców, wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły dbają o swój rozwój w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
- przestrzegają przepisy prawa szkolnego (Statutu szkoły, WSO, PSO i innych regulaminów) związanych z byciem członkiem społeczności szkolnej,
- współtworzą społeczność szkolną, korzystają z prawa do samorządności,
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje zdrowie i bezpieczeństwo innych osób w szkole,
- przejawiają szacunek dla kultury, języka, tradycji narodowych, uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych,

- współorganizują życie szkolnej społeczności,
- rozpoznają swoje potrzeby edukacyjne,
- budują relacje społeczne, sprzyjające bezpiecznemu rozwojowi,
- rozwijają poczucie godności własnej osoby i szacunek dla godności innych osób
- rozbudzają swoją naturalną ciekawość poznawczą,
- przy wsparciu dorosłych potrafią kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin, współpracują w zespole, aktywnie uczestniczą w pracy metodą projektu,
- potrafią krytycznie analizować informacje, bezpiecznie poruszać się w przestrzeni cyfrowej,
- posiadają wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej,
- posiadają wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej oraz działań prozdrowotnych mających na celu obniżenie ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19
- rozwijają postawy obywatelskie, patriotyczne i prospołeczne.

Pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, doradca zawodowy:

- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną nauczycieli i wychowawców w trosce o zrównoważony rozwój uczniów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
- prowadzą zajęcia psychoedukacyjne oparte na wartościach, pielęgnowaniu postaw prospołecznych rozwijających poczucie godności własnej uczniów i szacunku dla godności innych osób,

- wyposażają uczniów w wiadomości oraz kształtują umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat,
- poznają środowisko uczniów, diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
- określają przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów oraz organizują im system wsparcia,
- udzielają wsparcia psychologicznego uczniom zdolnym,
- współorganizują działania nauczycieli i rodziców z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- organizują i realizują w środowisku szkolnym zadania i działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w środowisku szkolnym,
- wspierają uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, przygotowują uczniów do wyboru kierunku kształcenia,
- prowadzą zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,
- diagnozują potrzeby i problemy zdrowotne uczniów,
- informują rodziców o stanie zdrowia dziecka,
- wzmacniają działania prozdrowotne mające na celu obniżenie ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych poprzez wszelakie inicjatywy,
- w sposób zindywidualizowany wspomagają rozwój każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i w realizowaniu zadań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym,
- zachęcają uczniów do działań prospołecznych, promują postawy wolontaryjne w środowisku uczniów,
- pracują nad kształtowaniem postaw prozdrowotnych uczniów, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób,

- współpracują z wychowawcami i nauczycielami w zakresie ugruntowywania wiedzy uczniów z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki,
- wspierają integrację zespołu klasowego,
- wykonują działania opiekuńcze wobec uczniów odpowiednio do istniejących potrzeb,
- dbają o dobry przepływ informacji w sprawach uczniów,
- zachęcają do rozwijania postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne
- inicjują działania z zakresu edukacji klimatycznej.

Pracownicy szkoły:

- dbają o bezpieczeństwo w szkole i godne warunki nauki i pracy,
- wdrażają działania prozdrowotne skutecznie obniżające ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19
- reagują na przejawy zachowań ryzykownych/niekulturalnych uczniów,
- reagują zgodnie z procedurami na sytuacje związane z zagrożeniem bezpieczeństwa i zdrowia w szkole,
- wspierają uczniów, pomagają rozwiązywać zgłaszane trudności,
- są wrażliwi i zwracają uwagę na kulturę zachowań uczniów,
- współpracują z Dyrekcją szkoły, nauczycielami, wychowawcami, pedagogami, psychologiem szkolnym, informują o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu w szkole,

- są życzliwi i wspierający dla wszystkich podmiotów środowiska szkolnego.

TREŚCI I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE SKIEROWANE DO UCZNIÓW:

Sfera fizyczna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
1. Edukacja zdrowotna. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<p>Inicjowanie zachowań prozdrowotnych sprzyjających obniżaniu ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19</p> <p>kształtowanie postaw propagujących zdrowy styl życia,</p> <p>ukierunkowanie uczniów ku wartościom, wśród których zdrowie jest jedną z wartości warunkujących prawidłowy rozwój,</p> <p>kształtowanie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych (np. związanych z równowagą pomiędzy nauką a zdrowym wypoczynkiem),</p> <p>ugruntowanie wiedzy uczniów z zakresu prawidłowego odżywiania się,</p> <p>rozwijanie świadomości dotyczącej korzyści płynących z aktywności fizycznej i umiejętności współpracy z grupą w tym</p>	<p>realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych. wyjścia, wyjazdy edukacyjne, udział uczniów w projektach edukacyjnych, rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagogów, psychologa szkolnego, zawody sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe, tematyczne, korzystanie ze zbiorów centrum multimedialnego szkoły, festyny sportowe, wycieczki itp.</p>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, pielęgniarka,</p>

	zakresie, ukierunkowywanie uczniów na postawę odpowiedzialności za zdrowie innych ludzi, wdrażanie do umiejętnego korzystania z pomocy służby zdrowia, wyposażenie w wiedzę dotyczącą zachowań ryzykownych, rozwijanie świadomości dotyczącej podejmowania odpowiedzialnych decyzji, wyborów.		
--	---	--	--

Sfera intelektualna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
1. Baza szkolna i warunki nauki.	zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków oraz przyjaznej atmosfery do nauki,	stała modernizacja klasopracowni i innych pomieszczeń do nauki z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb edukacyjnych uczniów,	dyrekcja szkoły, Rada Rodziców, rodzice
2. Rozwijanie zdolności poznawczych uczniów.	ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności, rozwijanie umiejętności stosowania zdobytej	realizacja założeń wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych, realizacja programu „Naukowe inspiracje”,	wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, pielęgniarka, uczniowie

	<p>wiedzy w praktycznym działaniu, podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów, rozwijanie motywacji do nauki,</p> <p>doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wyciągania wniosków, rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów,</p>	<p>współpraca z uczelniami wyższymi (konferencje, warsztaty, zajęcia laboratoryjne, Targi Edukacyjne itp.), współpraca ze szkołami spoza kraju, wyjscia, wyjazdy edukacyjne, udział uczniów</p> <p>w projektach edukacyjnych, rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagogów, psychologa szkolnego, zawody sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe, tematyczne</p>	
3. Edukacja klimatyczna.	<p>rozwijanie kompetencji proekologicznych</p> <p>doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wyciągania wniosków, rozbudzanie ciekawości</p>	<p>realizacja założeń wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych,</p>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagogzy szkolni, psycholog szkolny, pielęgniarka, uczniowie</p>

	poznawczej uczniów,		
4. Komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych.	<p>poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł,</p> <p>doskonalenie komunikowania się w języku ojczystym i językach obcych,</p> <p>dbałość o kulturę wypowiedzi, uczenie się formułowania sądów i wniosków,</p> <p>doświadczenie stosowania zdobytej wiedzy podczas różnych form aktywności (wyjazdy, projekty, współpraca w zespole itp.),</p>	<p>realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych. wyjścia, wyjazdy edukacyjne, udział uczniów w projektach edukacyjnych,</p> <p>rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagogów, psychologa szkolnego, zawody sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe, tematyczne, debaty szkolne, warsztaty, udział uczniów w konferencjach,</p>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagogzy szkolni, psycholog szkolny, doradca zawodowy, rodzice, uczniowie</p>
5. Stosowanie zdobytej wiedzy w praktycznym działaniu.	<p>rozwijanie konstruktywnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci, krytycznej analizy</p>	<p>udział uczniów w konkursach, olimpiadach, wyjazdów, rozwiązywania problemów, realizacja założeń podstawy programowej kształcenia</p>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas,</p>

	<p>informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej,</p> <p>doskonalenie wykorzystywania metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowania na innych zajęciach przedmiotowych i w samodzielnej pracy ucznia w domu,</p>	<p>ogólnego w liceum ogólnokształcącym na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, indywidualne i grupowe sesje prowadzone przez doradcę zawodowego, indywidualne wsparcie psychologiczne udzielane przez pedagogów i psychologa szkolnego,</p>	<p>pedagogzy szkolni, psycholog szkolny, doradca zawodowy, rodzice</p>
<p>6. Podniesienie znaczenia matematyki w życiu codziennym.</p>	<p>wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego,</p>	<p>realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, indywidualne i grupowe sesje prowadzone przez doradcę zawodowego, indywidualne wsparcie psychologiczne udzielane przez pedagogów i psychologa szkolnego,</p> <p>udział uczniów w konkursach, olimpiadach, stosowanie myślenia matematycznego podczas organizacji życia klasy, wyjazdów, rozwiązywania</p>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, rodzice</p>

		problemów,	
7. Kształcenie permanentne.	<p>zwiększanie aktywności czytelniczej uczniów, kształtowanie postawy odpowiedzialnego, dojrzałego czytelnika, rozwijanie kompetencji czytelniczych,</p> <p>wspieranie uczniów w dążeniu do samodzielnego kierowania procesem uczenia się i do ustawicznego kształcenia się,</p> <p>wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;</p>	<p>Zajęcia w ramach przygotowań do Matury Międzynarodowej, zajęcia fakultatywne, wymiany zagraniczne, współpraca z uczelniami wyższymi, DSD, Targi Edukacyjne, realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, indywidualne i grupowe sesje prowadzone przez doradcę zawodowego, indywidualne wsparcie psychologiczne udzielane przez pedagogów i psychologa szkolnego,</p> <p>praca wychowawcza nauczycieli bibliotekarzy, zajęcia edukacyjne z młodzieżą nauczycieli bibliotekarzy nt korzystania z zasobów szkolnego multimedialnego centrum informacyjnego, znaczenia czytelnictwa w rozwoju osobistym i zawodowym</p>	<p>nauczyciele bibliotekarze, wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, doradca zawodowy, rodzice, dyrekcja szkoły nauczyciele prowadzący zajęcia w ramach przygotowania do egzaminu IB, pozostali nauczyciele, wychowawcy, rodzice, uczniowie</p>

Sfera emocjonalna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Wdrażanie do świata wartości i samorozwoju.</p> <p>2. Pielęgnowanie postaw prospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem szacunku i akceptacji każdego człowieka</p>	<p>rozwijanie takich wartości jak szacunek, tolerancja, ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm i szacunek dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania,</p> <p>rozwijanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,</p> <p>wspieranie rodziców w budowaniu wrażliwości emocjonalnej,</p> <p>rozwijanie umiejętności nazywania przeżywanych uczuć oraz umiejętności związanych z adekwatnym radzeniem sobie z nimi,</p> <p>doskonalenie umiejętności komunikowania swoich potrzeb emocjonalnych,</p> <p>budowanie postawy otwartej</p>	<p>realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych. udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom zgłaszającym trudności emocjonalne przez wychowawców, psychologa, pedagogów, wyjscia, wyjazdy edukacyjne, udział uczniów w projektach edukacyjnych, rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagogów, psychologa szkolnego, zawody sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe, tematyczne, debaty szkolne, warsztaty psychoedukacyjne, udział uczniów w konferencjach, wystawy prac uczniów, troska</p>	<p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą i organizacji współpracujących ze szkołą, uczniowie, pedagog, psycholog,</p>

	<p>wobec świata i innych ludzi,</p> <p>zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,</p> <p>motywowanie do podejmowania odpowiednich wyborów i decyzji opartych na wartościach, podnoszenie poczucia własnej wartości uczniów, kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych ograniczeń oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z nimi,</p> <p>kształtowanie umiejętności współpracy i współdziałania,</p> <p>wspieranie uczniów w umiejętnym rozwiązywaniu problemów powstających w środowisku klasy i wzajemnych relacjach,</p>	<p>o poczucie osiągnięcia sukcesu przez każdego ucznia.</p> <p>udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom zgłaszającym trudności emocjonalne przez wychowawców, psychologa, pedagogów, specjalistów spoza szkoły.</p>	
--	--	---	--

	<p>wdrażanie do dorosłości, pełnienia ważnych społecznie ról w życiu,</p> <p>kształtowanie postawy gotowości do dyskusji i działania na rzecz budowania atmosfery bezpieczeństwa,</p> <p>wdrażanie do umiejętnego wyrażania swoich poglądów w sposób kulturalny i aprobowany społecznie,</p> <p>kształtowanie właściwego reagowania na przejawy agresji oraz innych zachowań ryzykownych w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.</p>		
--	--	--	--

Sfera społeczna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Rozwój społeczny uczniów.</p> <p>2. Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.</p>	<p>wyposażanie uczniów w wiedzę dotyczącą norm i zasad funkcjonowania w życiu społeczności szkolnej,</p> <p>wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,</p> <p>aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju,</p> <p>budowanie relacji społecznych szczególnie w zespole klasowym sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi uczniów (rodzina, przyjaciele),</p>	<p>realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych, udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom zgłaszającym trudności emocjonalne przez wychowawców, psychologa, pedagogów, wyjścia, wyjazdy edukacyjne, udział uczniów w projektach edukacyjnych, zawody sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe, tematyczne, debaty szkolne, warsztaty psychoedukacyjne, udział uczniów w konferencjach, wystawy prac uczniów, troska o poczucie osiągnięcia sukcesu przez każdego ucznia, praca w samorządzie uczniowskim, telewizji szkolnej, gazetce szkolnej, udział uczniów w uroczystych akademiach, w obchodach świąt</p>	<p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą, opiekunowie kół zainteresowań, opiekunowie wolontariatu szkolnego</p> <p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą, pedagog, psycholog wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog szkolny, uczniowie, rodzice</p>

	<p>wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, upamiętnianie postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych,</p> <p>rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość w życiu osobistym i społecznym, rozwijanie komunikacji i współpracy w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, podnoszenie świadomości nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,</p> <p>kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, odpowiedzialności za zbiorowość,</p> <p>wyposażanie w wiedzę z zakresu właściwego rozwiązywania</p>	<p>państwowych, reprezentowanie szkoły w poczcie sztandarowym, poznawanie działalności patronki szkoły,</p> <p>lekcje przedmiotowe, koła zainteresowań, sekcje sportowe, udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom zgłaszającym trudności emocjonalne przez wychowawców, psychologa, pedagogów, rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagogów, psychologa szkolnego, godziny wychowawcze,</p>	
--	---	--	--

	<p>problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych,</p> <p>wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka,</p> <p>zachęcanie i motywowanie do korzystania z pomocy specjalistów w sytuacjach przeżywanych kryzysów emocjonalnych.</p>		
--	--	--	--

Sfera duchowa

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny uczniów.</p> <p>2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości.</p> <p>3. Wskazywanie wzorców postępowania.</p> <p>4. Wdrażanie uczniów do samorozwoju.</p> <p>5. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci w oparciu o tradycje chrześcijańskie.</p>	<p>wskazywanie wzorców postępowania opartego wartościach związanych z czynieniem dobra, modelowanie zachowań uczniów poprzez zachowania i postawy dorosłych uczestników Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie możliwości praktycznego doświadczania życia opartego na wartościach,</p> <p>formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,</p> <p>wspieranie w rozwijaniu myślenia i wnioskowania służącego temu by w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat, rozwijanie umiejętności samooceny,</p> <p>rozwijanie świadomości dotyczącej ponoszenia konsekwencji ze względu</p>	<p>modelowanie i moderowanie zachowań uczniów poprzez zachowania i postawy nauczycieli na lekcjach przedmiotowych, dyżurach, zajęciach organizowanych przez szkołę,</p> <p>godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, debaty, lekcje religii, etyki, wspieranie spotkań z absolwentami szkoły, udział w pracach wolontariatu,</p> <p>korzystanie przez uczniów z zasobów szkolnego centrum multimedialnego,</p> <p>zajęcia i warsztaty tematyczne prowadzone przez pedagogów, psychologa, zaproszonych specjalistów,</p> <p>rozmowy z uczniami, uzyskiwanie informacji zwrotnych do rodziców,</p>	<p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą</p> <p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą</p> <p>dyrekcja szkoły, rada rodziców, rodzice</p>

	na swoje zachowania, kultywowanie tradycji religijnych i świątecznych w pracy wychowawczej szkoły. udział rodziców w uroczystościach organizowanych w szkole.	spotkania świąteczne w klasie, w zespole nauczycielskim, wspólne śpiewanie kolęd, udział rodziców w spotkaniach świątecznych.	
--	--	--	--

**TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE DOSTOSOWANE DO POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, PRZYGOTOWANE
 W OPARCIU O DIAGNOZĘ POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ
 SKIEROWANE DO UCZNIÓW**

Sfera fizyczna

Treści	Działania/ poziomy profilaktyki: Uniwersalna, wskazująca, selektywna	Strategia/ Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Zdrowie jako jedna z naczelnych wartości warunkujących prawidłowy rozwój.</p>	<p><u>Profilaktyka uniwersalna:</u></p> <p>wyposażanie uczniów w wiadomości dotyczące wartości zdrowia, zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej,</p> <p>wskazywanie czynników ryzyka i czynników chroniących związanych z zachowaniami ryzykownymi,</p> <p>wdrażanie postaw prozdrowotnych mających na celu skuteczne obniżanie ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19</p> <p>wskazywanie konsekwencji wynikających z zachowań ryzykownych,</p>	<p><u>Strategia informacyjna:</u></p> <p>realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, filmy, korzystanie z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wyjścia i wycieczki edukacyjne, nagrody, dyplomy dla uczniów.</p> <p><u>Strategia edukacyjna:</u></p> <p>udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, wyjściach edukacyjnych, wycieczkach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań i innych formach aktywności, w zajęciach, które dają poczucie przynależności i poczucie</p>	<p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, specjaliści spoza szkoły (służba zdrowia, trenerzy sportowi, terapeuci, dietetycy</p>

	<p>nagradzanie uczniów propagujących aktywność fizyczną i zdrowy styl życia.</p> <p><u>Profilaktyka wskazująca:</u></p> <p>reagowanie wedle ustalonych procedur w sytuacjach zagrożenia zdrowia i bezpieczeństwa uczniów, dostarczanie wiedzy i doskonalenie umiejętności zachowania się w sytuacjach kryzysowych w szkole,</p> <p>interwencje profilaktyczne wobec uczniów przejawiających ryzykowne zachowania.</p>	<p>odnoszenia sukcesu.</p> <p><u>Strategia interwencyjna:</u></p> <p>interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z uczniami, konsultacje ze specjalistami, udział uczniów w wykładach, próbnych alarmach, rozmowy profilaktyczne z uczniami, konsultacje ze specjalistami.</p>	
--	---	---	--

Sfera intelektualna i emocjonalna

Treści	Działania/ poziomy profilaktyki: Uniwersalna, wskazująca, selektywna	Strategia/Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Zagrożenia zdrowia płynące z nadmiernego korzystania z Internetu.</p> <p>2. Profilaktyka stresu.</p> <p>3. Higiena pracy umysłowej.</p>	<p><u>Profilaktyka uniwersalna:</u></p> <p>wyposażanie uczniów w wiadomości dotyczące racjonalnego korzystania z mediów elektronicznych,</p> <p>wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności dotyczące radzenia sobie ze stresem szkolnym i stresem w ogóle,</p> <p>uświadamianie uczniom potrzeby troski o odpowiednią równowagę pomiędzy nauką, pracą i odpoczynkiem,</p> <p>wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności racjonalnego i skutecznego uczenia się,</p> <p>promowanie postaw wolnych od substancji psychoaktywnych,</p>	<p><u>Strategia informacyjna:</u></p> <p>realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, filmy, korzystanie z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wyjścia i wycieczki edukacyjne, wsparcie psychologiczne pedagogów i psychologa szkolnego, zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych, wykłady specjalistów, w tym przedstawicieli prewencji policji, stosowanie zasad WSO i PSO przez nauczycieli.</p> <p><u>Strategia alternatywa:</u></p> <p>udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, wyjściach edukacyjnych, wycieczkach, biwakach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań i innych formach aktywności</p>	<p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, specjaliści spoza szkoły</p> <p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły,</p>

<p>4. Nowe narkotyki.</p> <p>5. Procedury postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów.</p> <p>6. Praca nad sobą, pokonywanie indywidualnych trudności.</p> <p>7. Zdrowe nawyki żywieniowe.</p> <p>8. Podnoszenie świadomości uczniów dotyczącej konsekwencji zdrowotnych, społecznych, prawnych zachowań ryzykownych.</p>	<p>informowanie oraz przypominanie uczniom o procedurach postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu w społeczności szkolnej,</p> <p>podnoszenie świadomości uczniów w zakresie sposobów radzenia sobie z problemami osobistymi,</p> <p>indywidualizowanie procesu nauczania w zależności od zdiagnozowanych priorytetów,</p> <p>obserwowanie zachowań uczniów związanych z nawykami żywieniowymi, wspieranie postaw związanych ze zdrowym żywieniem.</p> <p><u>Profilaktyka selektywna:</u></p> <p>prowadzenie interwencji profilaktycznych wobec uczniów przejawiających ryzykowne zachowania (opuszczanie zajęć lekcyjnych, palenie papierosów,</p>	<p><u>Strategia edukacyjna:</u></p> <p>godziny wychowawcze poświęcone nauce konkretnych umiejętności, ważnych w zdrowym życiu, warsztaty psychologiczne, zajęcia ze specjalistami, lekcje z pielęgniarką szkolną.</p> <p><u>Strategia interwencyjna:</u></p> <p>interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z uczniami szkolnych specjalistów, konsultacje ze specjalistami spoza szkoły, udział uczniów w wykładach, interwencje służb w szkole (pogotowie ratunkowe, policja itp.).</p> <p><u>Strategia interwencyjna:</u></p> <p>interwencja profilaktyczna, rozmowy prowadzone przez szkolnych specjalistów, konsultacje ze specjalistami spoza szkoły, udział uczniów w wykładach, interwencje służb w szkole (pogotowie ratunkowe, policja itp.).</p> <p><u>Strategia informacyjna.</u></p> <p>realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, filmy, korzystanie z zasobów multimedialnego centrum</p>	<p>rodzice, specjaliści spoza szkoły, pedagodzy, psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, specjaliści spoza szkoły, pedagodzy, psycholog</p>
--	---	--	--

	<p>spożywanie alkoholu, złe nawyki żywieniowe lub zaburzenia odżywiania),</p> <p>współpraca ze specjalistami (służba zdrowia, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, policja, kuratorzy sądowi, poradnie specjalistyczne) w celu eliminacji lub zmniejszenia występowania zachowań ryzykownych.</p> <p><u>Profilaktyka wskazująca:</u></p> <p>informowanie uczniów zagrożonych/ przejawiających zachowania ryzykowne i możliwościach korzystania z pomocy specjalistycznej.</p>	<p>informacyjnego, wyjścia i wycieczki edukacyjne, wsparcie psychologiczne pedagogów i psychologa szkolnego, zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych, wykłady specjalistów, w tym przedstawicieli prewencji policji, stosowanie zasad WSO i PSO przez nauczycieli.</p> <p><u>Strategia interwencyjna:</u></p> <p>interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z uczniami szkolnych specjalistów, konsultacje ze specjalistami spoza szkoły, udział uczniów w wykładach, interwencje służb w szkole (pogotowie ratunkowe, policja itp.).</p>	
--	--	---	--

Sfera duchowa

Treści	Działania/poziomy profilaktyki: Uniwersalna, wskazująca, selektywna	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Integralny rozwój człowieka.</p> <p>2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości.</p> <p>3. Wskazywanie wzorców postępowania.</p> <p>4. Wdrażanie uczniów do samorozwoju.</p>	<p><u>Profilaktyka uniwersalna:</u></p> <p>wskazywanie wzorców postępowania opartego wartościach związanych ze zdrowiem własnym i troska o zdrowie innych,</p> <p>modelowanie zachowań uczniów poprzez zachowania i postawy dorosłych uczestników Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie możliwości praktycznego doświadczania życia opartego na wartościach,</p> <p>wspieranie w rozwijaniu myślenia i wnioskowania służącego temu by w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany kierować swoim zdrowiem w swoim życiu, rozwijanie umiejętności samooceny,</p> <p>rozwijanie świadomości dotyczącej ponoszenia konsekwencji swoich zachowań.</p>	<p><u>Strategia informacyjna:</u></p> <p>realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, filmy, korzystanie z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wyjścia i wycieczki edukacyjne, wsparcie psychologiczne pedagogów i psychologa szkolnego, zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych, wykłady specjalistów, w tym przedstawicieli prewencji policji, stosowanie zasad WSO i PSO przez nauczycieli.</p> <p><u>Strategia alternatywa:</u></p> <p>udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, wyjściach edukacyjnych, wycieczkach, biwakach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań i innych formach aktywności,</p>	<p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą</p> <p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą</p> <p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, specjaliści spoza szkoły, pedagodzy, psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, specjaliści spoza szkoły, pedagodzy, psycholog</p>

	<p><u>Profilaktyka selektywna:</u></p> <p>prowadzenie interwencji profilaktycznych wobec uczniów przejawiających zachowania stojące w sprzeczności z prawem, budzące dezaprobatę społeczną, szkodliwe społecznie i szkodzące indywidualnemu rozwojowi ucznia,</p> <p>motywowanie uczniów i ich rodziców do korzystania z pomocy specjalistycznej,</p> <p>współpraca ze specjalistami środowiska lokalnego w zakresie minimalizacji zachowań szkodzących jednostce, środowisku jej rodziny i środowisku szkolnemu.</p>	<p><u>Strategia edukacyjna:</u></p> <p>godziny wychowawcze poświęcone nauce konkretnych umiejętności, ważnych w zdrowym życiu, warsztaty psychologiczne, zajęcia ze specjalistami, lekcje z pielęgniarką szkolną.</p> <p><u>Strategia interwencyjna:</u></p> <p>interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z uczniami szkolnych specjalistów, konsultacje ze specjalistami spoza szkoły, udział uczniów w wykładach, interwencje służb w szkole (pogotowie ratunkowe, policja)</p>	
--	---	--	--

**TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE DOSTOSOWANE DO POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, PRZYGOTOWANE
 W OPARCIU O DIAGNOZĘ POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ
 SKIEROWANE DO RODZICÓW**

Treści	Działania/ stopnie profilaktyki: Uniwersalna, wskazująca, selektywna	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1.Czynniki ryzyka i czynniki chroniące dzieci i młodzież.</p> <p>2. Działania prozdrowotne skutecznie obniżające ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19</p> <p>3.Umiejętności wychowawczo-profilaktyczne rodziców.</p> <p>4.Poznawanie i diagnoza środowiska rodzinnego uczniów, którzy zaniedbują obowiązki szkolne lub prezentują zachowania ryzykowne.</p>	<p><u>Profilaktyka uniwersalna:</u></p> <p>wyposażanie rodziców w wiedzę na temat czynników ryzyka i czynników chroniących tkwiących w rodzinie i środowisku oraz szkole sprzyjających powstawaniu zachowań ryzykownych dzieci lub powstrzymujących przed takimi zachowaniami,</p> <p><i>Wskazywanie na istotę podejmowanych zachowań sprzyjających obniżeniu ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID – 19</i></p> <p>wskazywanie metod postępowania rodzicielskiego opartego wartościach odnoszących się do pielęgnowania postaw prospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem</p>	<p><u>Strategia informacyjna:</u></p> <p>wykłady specjalistów szkolnych, pozaszkolnych, filmy, korzystanie przez rodziców z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wymiana informacji szkoła-rodzice przez dziennik elektroniczny, wsparcie pedagogów i psychologa szkolnego, zajęcia tematyczne dla rodziców, współpraca z rodzicami w zakresie przestrzegania przez uczniów zasad WSO i PSO, korzystanie przez rodziców z informacji zawartych na stronie internetowej szkoły.</p> <p><u>Strategia alternatywna:</u></p> <p>aktywny udział rodziców w życiu szkoły, w zebraniach rodzicielskich, na imprezach ogólnoszkolnych,</p>	<p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą</p> <p>psycholog szkolny, pedagodzy, doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni specjaliści, eksperci</p> <p>psycholog szkolny, pedagodzy, doradca zawodowy</p> <p>psycholog, pedagodzy szkolni, dyrektor szkoły, nauczyciele</p> <p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą</p> <p>psycholog, pedagodzy szkolni,</p>

	<p>akceptacji drugiego człowieka</p> <p>wskazywanie metod postępowania rodzicielskiego opartego wartościach, rozwijanie umiejętności wychowawczych i profilaktycznych rodziców związanych z kontaktem z dziećmi, prowadzeniem z dziećmi rozmów itp.</p> <p><u>Profilaktyka selektywna:</u></p> <p>prowadzenie wywiadów środowiskowych, nawiązywanie i utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami uczniów z zachowaniami ryzykownymi w celu monitorowania zachowań dzieci w szkole i środowisku domowym. <u>Profilaktyka wskazująca:</u></p> <p>prowadzenie interwencji profilaktycznych z udziałem specjalistów w uzasadnionych przypadkach (np. kiedy szkoła wyczerpała swoje możliwości oddziaływać wobec ucznia i jego rodziny.</p>	<p>klasowych, sprawne przekazywanie informacji zwrotnych o zachowaniu i postępach dziecka w szkole.</p> <p><u>Strategia edukacyjna:</u></p> <p>warsztaty psychologiczne, różne zajęcia ze specjalistami.</p> <p><u>Strategia interwencyjna:</u></p> <p>interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z rodzicami uczniów, którzy prezentują zachowania ryzykowne lub niezgodne z prawem.</p> <p><u>Strategia edukacyjna:</u></p> <p>warsztaty psychologiczne, różne zajęcia ze specjalistami.</p> <p><u>Strategia interwencyjna:</u></p> <p>interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z rodzicami uczniów, którzy prezentują zachowania ryzykowne lub niezgodne z prawem.</p>	<p>dyrektor szkoły, nauczyciele</p>
--	---	---	-------------------------------------

**TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE DOSTOSOWANE DO POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, PRZYGOTOWANE
 W OPARCIU O DIAGNOZĘ POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ
 SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI**

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące dzieci i młodzież.</p> <p>2. Działania prozdrowotne skutecznie obniżające ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19</p> <p>3. Umiejętności wychowawczo-profilaktyczne nauczycieli.</p>	<p><u>Profilaktyka uniwersalna:</u></p> <p>wyposażanie nauczycieli w wiedzę na temat czynników ryzyka i czynników chroniących tkwiących w rodzinie i środowisku oraz w szkole sprzyjających powstawaniu zachowań ryzykownych dzieci lub powstrzymujących przed takimi zachowaniami,</p> <p><i>Wskazywanie na istotę podejmowanych zachowań sprzyjających obniżeniu ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19</i></p> <p>wskazywanie metod postępowania rodzicielskiego opartego wartościach odnoszących się do pielęgnowania postaw prospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem akceptacji drugiego człowieka</p>	<p><u>Strategia informacyjna:</u></p> <p>WDN oraz szkolenia własne, wykłady specjalistów szkolnych i pozaszkolnych, filmy, korzystanie przez nauczycieli z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wymiana informacji szkoła-rodzice przez dziennik elektroniczny, wsparcie pedagogów i psychologa szkolnego, współpraca nauczycieli z rodzicami w zakresie przestrzegania przez uczniów zasad WSO i PSO, lekcje otwarte, konsultacje ze specjalistami, udział w spotkaniach monitorujących indywidualne sprawy uczniów.</p> <p><u>Strategia edukacyjna:</u></p> <p>konsultacje z rodzicami, wymiana informacji o uczniu, wzajemne udzielanie</p>	<p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą</p>

	<p>wskazywanie metod postępowania wychowawczego opartego wartościach,</p> <p>rozwijanie umiejętności wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli związanych z kontaktem z dziećmi, prowadzeniem rozmów w czasie lekcji i poza nimi itp.</p> <p><u>Profilaktyka selektywna:</u></p> <p>nawiązywanie przez wychowawców i nauczycieli, utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami uczniów z zachowaniami ryzykownymi w celu monitorowania zachowań dzieci w szkole i środowisku domowym.</p> <p><u>Profilaktyka wskazująca:</u></p> <p>prorowadzenie interwencji profilaktycznych z udziałem specjalistów w uzasadnionych przypadkach (np. kiedy szkoła wyczerpała swoje możliwości oddziaływać wobec</p>	<p>informacji zwrotnych na temat funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, rodzinnym rówieśniczym, konsultacje ze specjalistami, monitorowanie przebiegu kariery szkolnej ucznia, spotkania zespołu nauczycieli uczących danego ucznia.</p> <p><u>Strategia edukacyjna:</u> praca z uczniem zdolnym i uczniem z trudnościami szkolnymi, prowadzenie przez nauczycieli dodatkowych zajęć z uczniami, doskonalenie warsztatu pracy poprzez udział w podnoszeniu kwalifikacji i kompetencji, udział nauczycieli w wewnątrzszkolnym doskonaleniu, korzystanie ze środków funduszu zdrowotnego i funduszu socjalnego, nagradzanie przez dyrektora szkoły, nagrody i wyróżnienia resortowe, korzystanie przez nauczycieli z różnych form rekreacji proponowanych w szkole i poza nią.</p>	
--	--	--	--

	ucznia i jego rodziny. <u>Profilaktyka uniwersalna.</u> Troska o warsztat pracy zawodowej oraz o własne zdrowie, dążenie do harmonijnego realizowania celów zawodowych i osobistych.		
--	---	--	--

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

II Liceum Ogólnokształcące im. Księżnej Anny z Sapiehów Jabłonowskiej w Białymstoku oraz Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi tworzą Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku. Ceremoniał szkoły to opis sposobów przeprowadzania najważniejszych uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru szkoły. To również zbiór zasad zachowania się młodzieży w trakcie uroczystości szkolnych.

Do najważniejszych uroczystości w II Liceum Ogólnokształcącym im. Księżnej Anny z Sapiehów Jabłonowskiej w Białymstoku zaliczamy:

1. Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.
2. Święto Szkoły.
3. Uroczystości patriotyczno-religijne nawiązujące do rocznic ważnych wydarzeń historycznych m.in.
 - a) 1 września - rocznica agresji Niemiec hitlerowskich na Polskę,
 - b) 17 września – rocznica agresji Sowieckiej na Polskę,
 - c) 11 listopada – Święto Odzyskania Niepodległości,
 - d) 3 maja – Święto Narodowe.
4. Dzień Edukacji Narodowej.

5. Ślubowanie klas pierwszych.
6. Pożegnanie absolwentów.

Najważniejszym symbolem szkoły jest sztandar szkoły.

Kultywowanie tradycji to jedno z wielu zadań współczesnej szkoły. Nasza szkoła od lat pielęgnuje tradycje związane z działalnością księżnej Anny z Sapiehów Jabłonowskiej.

1. Honorowe wyróżnienie „PERŁA KSIĘŻNEJ”.

W dniu Święta Szkoły obchodzonego każdego roku 22 listopada dla upamiętnienia kolejnej rocznicy przywrócenia imienia patronki szkoły, wręczane jest Honorowe Wyróżnienie „Perła księżnej” w nawiązaniu do działalności Anny z Sapiehów Jabłonowskiej w kategorii UCZEŃ, NAUCZYCIEL, PRZYJACIEL SZKOŁY.

2. Wybór Sapieżanki i Sapiehy

Wybory Sapieżanki i Sapiehy w II Liceum Ogólnokształcącym to konkurs, który wszedł do tradycji naszego liceum w 2002 roku. O tytuł ten ubiegają się corocznie uczennice klas drugich, które wyróżniają się wzorowymi wynikami w nauce, wysoką kulturą osobistą oraz działalnością społeczną i charytatywną na rzecz szkoły i środowiska. Konkurs ten ma również na celu motywowanie ich do osiągnięcia jeszcze lepszych wyników w nauce i zaangażowaniu w różne przedsięwzięcia szkolne i pozaszkolne, a także rozpowszechnianie wśród uczniów historii szkoły i biografii patronki szkoły. Od 2003 roku podczas konkursu wybierany jest również wzorowy uczeń i dzentelmen II LO, który otrzymuje tytuł Sapiehy.

Nadanie honorowego tytułu „Sapieżanki i Sapiehy II Liceum Ogólnokształcącego” ma miejsce na uroczystości z okazji Święta Szkoły, a towarzyszy mu określony ceremoniał. Księżęca para w strojach z epoki Oświecenia, przy dźwiękach muzyki wkracza do sali gimnastycznej, w której zgromadzeni są uczniowie i goście, po czym dyrektor szkoły wręcza symboliczny klucz do szkoły, który upoważnia Sapieżankę i Sapiechę do pełnienia obowiązków reprezentacyjnych przez najbliższy rok. Wyróżniona para składa przysięgę „... będziemy godnie reprezentować naszą szkołę, będziemy wzorem dla innych”.

Najważniejsze uroczystości szkolne w II Liceum Ogólnokształcącym im. księżnej Anny z Sapiehów Jabłonowskiej w Białymstoku.

Uroczystości	Terminy
Rocznica wybuchu II wojny światowej i napaści sowieckiej	wrzesień
Ślubowanie	październik
Dzień Edukacji Narodowej	październik
Rocznica Odzyskania Niepodległości	listopad
Święto Szkoły – rocznica nadania szkole imienia	listopad
Dzień Talentów	grudzień
Koncert Kolęd	grudzień
Targi Edukacyjne	styczeń
Bal uczniów klas II – połowinki po PG - połowniki po SP	styczeń kwiecień
Bal uczniów klas III – studniówka	styczeń
Targi Przedmiotów IB DP	luty

Międzyszkolny Turniej Tańca	marzec
III Kongres Psychologiczny	luty
Dzień Nauki i Języków Obcych	styczeń
V Festiwal Agnieszki Osieckiej	marzec
Zakończenie roku szkolnego kl. III LO	kwiecień
Apel z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja	kwiecień
Dzień Sportu	wrzesień
Zakończenie roku szkolnego w kl. I i II	czerwiec

TRYB REAGOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH.

PROCEDURY POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW SZKOŁY ORAZ METODY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z POLICJĄ W SYTUACJACH

TRUDNYCH WYCHOWAWCZO ORAZ W SYTUACJACH ZAGROŻENIA UCZNIÓW DEMORALIZACJĄ I PRZESTĘPCZOŚCIĄ I. PODSTAWY PRAWNE

OPRACOWANIA PROCEDUR:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz.214).

2. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) – art.26.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz.977).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. z 2007 r. nr 83 poz. 562).
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. Nr 35, poz. 228) z późniejszymi zmianami.
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982 r. Nr 35, poz. 230 z późniejszymi zmianami).
10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003 r. Nr24, poz. 198).
11. Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. z 1990 r. Nr 30, poz.179 z późniejszymi zmianami).

12. Zarządzenie Nr 15/97 Komendanta Głównego Policji z dnia 16 czerwca 1997 r. w sprawie form i metod działań policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich.
13. Zarządzenie Komendanta Głównego Policji 64 – Nr 1619 z dnia 3 listopada 2010 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich oraz działań podejmowanych na rzecz małoletnich.
14. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz.329 z późniejszymi zmianami).
15. Statut Szkoły.
16. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.
17. Wewnątrzszkolny System Oceniania.

II. DZIAŁANIA INTERWENCYJNE-PROCEDURY:

Demoralizacja

„... to w szczególności naruszenie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego lub kształcenia zawodowego, używanie alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawianie nierządu, włóczęgostwo, udział w grupach przestępczych...”

A) Procedura postępowania nauczyciela/pracownika szkoły, który stwierdza lub podejrzewa używanie przez uczniów alkoholu lub innych substancji psychoaktywnych.

W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji (naruszenie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, włóczęgostwo, udział w działalności grup przestępczych) podejmuje się następujące kroki:

1. Nauczyciel/pracownik szkoły przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego oraz dyrekcję szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia, przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz w ich obecności z uczniem. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
4. Wychowawca sporządza notatkę ze spotkania, w której zamieszczone zostaną zobowiązania do pracy nad dzieckiem, podpisane przez wszystkie osoby uczestniczące w spotkaniu. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
5. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ucznia, szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję.
6. Szkoła powiadamia sąd lub policję, jeżeli wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

B) Procedura postępowania nauczyciela/pracownika szkoły, który podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków:

1. Nauczyciel/pracownik szkoły powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego – stwarza warunki, w jakich nie będzie zagrożone jego zdrowie lub życie (uczeń pozostaje pod opieką osoby pełnoletniej).
3. Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości i ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
4. Zawiadamia o fakcie dyrektora szkoły, powiadamia rodziców/opiekunów ucznia o zaistniałej sytuacji.

5. Spożywanie przez ucznia, który nie ukończył 17 lat alkoholu na terenie szkoły stanowi wykroczenie z art. 43 Ustawy z dn. 26.10.1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję i dalszy tok postępowania leży już w kompetencjach tej instytucji.
6. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości (stężenie we krwi 0,5 % alkoholu w wydalanym powietrzu powyżej 0,25 mg alkoholu w 1dm), policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień lub w przypadku jej braku do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.
7. W przypadku odmowy ze strony rodziców/opiekunów o pozostawieniu ucznia w szkole lub przewiezieniu go do placówki służby zdrowia, bądź przekazaniu go do dyspozycji policji decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
8. Jeżeli zdarzenia, w których uczeń przed ukończeniem 18 roku życia znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły powtarzają się, świadczy to o jego demoralizacji i nakłada na szkołę obowiązek powiadomienia o tej szczególnej sytuacji sąd rodzinny.

C) Procedura postępowania nauczyciela/pracownika szkoły, który znajduje na terenie substancję przypominającą wyglądem narkotyki:

1. Nauczyciel/pracownik szkoły, zachowując środki ostrożności, zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji.
2. Próbuje (o ile jest to możliwe w zakresie działań pedagogicznych), ustalić, do kogo należy znaleziona substancja.
3. O zaistniałym zdarzeniu powiadamia dyrekcję szkoły i wzywa policję.
4. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję oraz informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

D) Procedura postępowania nauczyciela/pracownika szkoły, który podejrzewa, że uczeń posiada nielegalną substancję (alkohol, narkotyki, dopalacze):

Nauczycielowi/pracownikowi szkoły nie wolno samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży, ani teczki ucznia-jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji, ale może nakazać, aby uczeń sam wyjął wszystkie przedmioty z kieszeni lub plecaka, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni we własnej odzieży.

1. Nauczyciel/pracownik szkoły w obecności innej osoby ma prawo zażądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni we własnej odzieży ewentualnie inne przedmioty budzące podejrzenia, co do ich związku z poszukiwaną substancją.
2. O swoich spostrzeżeniach lub podejrzeniach powiadamia wychowawcę ucznia i dyrekcję szkoły.
3. O zaistniałym zdarzeniu powiadamia rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa w szkole.
4. Gdy uczeń nie chce przekazać substancji na prośbę nauczyciela/pracownika szkoły, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
5. Jeżeli uczeń dobrowolnie wyda nauczycielowi substancję, nauczyciel/pracownik szkoły po odpowiednim jej zabezpieczeniu, zobowiązany jest niezwłocznie przekazać ją policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję, a całe zdarzenie dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę ze zdarzeń wraz z własnymi spostrzeżeniami.

Uwaga:

Zgodnie z przepisami Ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii, w Polsce karane jest:

- Posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych.
- Wprowadzanie do obrotu środków odurzających.
- Udzielanie, ułatwianie, umożliwianie innej osobie ich użycia oraz nakłanianie do użycia.
- Wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających.

Każde z wymienionych zachowań jest czynem karalnym w rozumieniu przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat, a nie ukończył 17 lat.

W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia prokuratora lub policję (art. 4 Upn. i art. 304 Kpk).

Popełnienie przez ucznia czynu karalnego lub przestępstwa na terenie szkoły:

CZYN KARALNY

- sprawcą jest uczeń, który ukończył lat 13, ale nie ukończył lat 17. Czynem karalnym, w rozumieniu kodeksu karnego, jest zachowanie o znamionach określonych w ustawie karnej.

Do czynów karalnych zalicza się:

- Przestępstwa, czyli czyny ścigane przez kodeks karny (np. zabójstwo, spowodowanie ciężkiego uszczerbku na zdrowiu, rozbój, bójki z użyciem broni palnej lub innych niebezpiecznych przedmiotów, gwałt, kradzież, kradzież z włamaniem, a także przestępstwa przeciw bezpieczeństwu powszechnemu, takie jak spowodowanie pożaru, eksplozji materiałów wybuchowych, rozprzestrzenienia substancji toksycznych, wzięcie zakładnika itp.).
- Wykroczenia—czyny zabronione, których konsekwencją są kary określone w kodeksie wykroczeń, a wśród nich:
 - wykroczenia przeciw porządkowi i spokojowi publicznemu (zbiegowiska, krzyk, hałas, wybryki zakłócające spoczynek nocny, wywołujące zgorszenie).
 - zachowania o charakterze chuligańskim (np. umyślne godzenie w spokój i porządek publiczny, umyślne uszkodzenie lub niszczenie mienia).
- Grupa przestępcza-porozumienie co najmniej trzech sprawców istniejące przez pewien czas i zawarte w celu dokonania jednego lub więcej przestępstw; występuje w niej element organizacji, polegającej na ustaleniu podziału ról i koordynacji działań uczestników, ułatwiającej dokonanie przestępstwa i ukrycie sprawców.

PRZESTĘPSTWO

-sprawcą jest uczeń, który ukończył 17 rok życia. Kategorie przestępstw z Kodeksu karnego ścigane z urzędu:

- 1.Udział w bójce lub pobiciu.
- 2.Doprowadzenie małoletniego poniżej 15 lat do obcowania płciowego lub poddania się innej czynności seksualnej.

3. Znęcanie się.

4. Wywieranie wpływu na świadka w celu skłonienia do cofnięcia skarg lub wpłynięcia na złożone zeznania.

5. Podrabianie dokumentów.

6. Kradzież.

7. Kradzież z włamaniem.

8. Rozbój.

9. Przywłaszczenie.

10. Oszustwo.

E) Procedura postępowania nauczyciela/pracownika szkoły w przypadku czynu o dużej szkodliwości (np. stworzenie zagrożenia dla życia i zdrowia siebie lub innych, uszkodzenie ciała itp.):

1. Nauczyciel/pracownik szkoły zdecydowanie, stanowczo słownie, nie wdając się w dyskusję, całkowicie przerywa negatywne zachowania sprawcy wobec ofiary.
2. Rozdziela strony.
3. Ustala granice: nie dopuszcza do przejawów agresji wobec siebie jako osoby interweniującej.
4. Ocenia zagrożenie i podejmuje decyzję o rodzaju dalszej interwencji.
5. Udziela pierwszej pomocy ofierze zdarzenia i zabezpiecza miejsce zdarzenia.
6. Wzywa pomoc medyczną w razie konieczności.
7. Wzywa wychowawcę (w przypadku jego nieobecności, dyrektora szkoły lub jego zastępcę) rozpoczyna procedurę wobec sprawcy zdarzenia.
8. Wychowawca powiadamia dyrekcję o zaistniałym zdarzeniu.

9. Powiadamia rodziców sprawcy i ofiary zaistniałego zdarzenia.

10. Rozmawia indywidualnie ze sprawcą zdarzenia – informuje go o poważnym naruszeniu obowiązujących zasad, informuje o dalszym toku postępowania.

Dyrektor szkoły:

1. Wzywa rodziców – powiadamia ich o zaistniałym fakcie.

2. Ustala okoliczności zdarzenia – wysłuchuje strony.

3. Przeprowadza rozmowy z uczniem w obecności rodziców, wychowawcy.

4. W przypadku poważnego wykroczenia – wzywa policję.

5. Dyrektor szkoły może udzielić uczniowi upomnienia Dyrektora szkoły, w dzienniku lekcyjnym powinien się znaleźć odpowiedni zapis.

6. Wobec ucznia/uczniów mogą być zastosowane inne kary przewidziane w WSO.

F) Procedury postępowania nauczyciela/pracownika szkoły w sytuacjach zachowania przemocowego ze strony uczniów. W tym przypadku stosuje się procedury takie jak w przypadku zachowania agresywnego dużej szkodliwości:

1. Nauczyciel/pracownik szkoły podejmuje działania, uniemożliwiające dalszą agresję; sam lub przy pomocy innych pracowników szkoły odizolowuje sprawcę przemocy od ofiary.

2. W przypadku okaleczeń lub innego uszczerbku na zdrowiu u ofiary agresji udziela pomocy przedmedycznej.

3. Powiadamia dyrektora, wychowawcę danego ucznia oraz pedagoga szkolnego o zaistniałym zdarzeniu.

4. Wychowawca lub pedagog wzywa rodziców (opiekunów) ucznia stosującego przemoc, przeprowadza rozmowę interwencyjną z uczestnikami zdarzenia oraz sporządza notatkę, dotyczącą okoliczności zdarzenia.

5. W sytuacjach zagrażających pogotowie ratunkowe.

G) Procedura postępowania nauczyciela/pracownika szkoły w przypadku stwierdzenia naruszenia godności nauczyciela lub innego pracownika szkoły przez ucznia:

Za naruszenie godności osobistej nauczyciela lub pracownika niepedagogicznego szkoły uznajemy:

1. Lekceważące i obraźliwe zachowanie wobec w/w wyrażone w słowach lub gestach.
2. Prowokacje pod adresem w/w wyrażone w słowach lub gestach.
3. Nagrywanie lub fotografowanie w/w pracowników szkoły bez ich wiedzy i zgody.
4. Naruszenie ich prywatności i własności prywatnej.
5. Użycie wobec nich przemocy fizycznej i psychicznej.
6. Pomówienia i oszczerstwa wobec w/w pracowników.
7. Naruszenie ich nietykalności osobistej.

Procedura:

1. W przypadku, gdy zachodzi uzasadnione podejrzenie, że uczeń naruszył godność nauczyciela lub innego pracownika szkoły, nauczyciel lub pracownik niepedagogiczny szkoły, który powziął takie podejrzenie, ma obowiązek zgłoszenia powyższego faktu do dyrektora szkoły, a w przypadku jego nieobecności do pedagoga szkolnego lub wychowawcy ucznia.
2. W obecności pracowników wymienionych w pkt.1 procedury, uczeń odbywa z nimi rozmowę wstępną i jeżeli zachodzi podejrzenie, że działał pod wpływem jakichkolwiek środków psychoaktywnych bądź alkoholu, poddany jest wstępnemu badaniu alkosensorem i narkotestem na obecność alkoholu w wydychanym powietrzu i narkotyków w moczu.
3. Jeżeli badanie potwierdzi powzięte przypuszczenie, wzywani są rodzice lub prawni opiekunowie ucznia i dalsza procedura zostaje wdrożona wg. ustalonego biegu postępowania.

4. Jeżeli uczeń nie działał pod wpływem środków wymienionych w pkt.2 i 3, procedura przebiega następująco:

a) jeżeli zdarzenie ma miejsce po raz pierwszy w przypadku tego ucznia i dotyczy punktu 1 lub 2 definicji:

- wychowawca niezwłocznie powiadamia telefonicznie rodziców ucznia o zaistniałej sytuacji,
- uczeń otrzymuje naganą dyrektora szkoły za rażące naruszenie regulaminu.

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Program Profilaktyczno-Wychowawczy monitorowany jest na bieżąco przez jego realizatorów, możliwe jest wprowadzanie zmian w zapisach w Programie oraz w realizowanych priorytetach w zależności od potrzeb środowiska szkolnego.

- Wychowawcy klas każdego roku dokonują diagnozy priorytetów wychowawczo-profilaktycznych w swoich klasach oraz opracowują na piśmie diagnozę priorytetów wychowawczych i profilaktycznych w klasie.
- Diagnoza priorytetów wychowawczych i profilaktycznych w klasie oraz plany pracy wychowawczej i profilaktycznej z klasą na dany rok stanowią załączniki do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz zawierają priorytety do pracy wychowawczej i profilaktycznej.
- Na bazie diagnozy priorytetów wychowawczo-profilaktycznych w swoich klasach wychowawcy klas opracowują plany pracy wychowawczej i profilaktycznej z klasą na dany rok.
- Zespół ds. monitorowania i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest powoływany przez dyrektora szkoły.
- W porozumieniu z dyrektorem szkoły zespół podejmuje decyzje:
 - za pomocą jakich metod i narzędzi będzie monitorowana realizacja treści działań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, – jakie formy, metody i narzędzi zostaną wykorzystane przy pracy nad ewaluacją Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Szczegółowe zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ustala dyrektor szkoły w oparciu o przepisy prawa oświatowego i w porozumieniu z zespołem ds. monitorowania i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

- W monitorowaniu i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego mogą uczestniczyć wszyscy jego uczestnicy (nauczyciele, uczniowie i rodzice).
- Na początku każdego roku szkolnego Rada Rodziców opiniuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny i zatwierdza do realizacji.