

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku  
Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

# PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 53 Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZCZNYMI W BIAŁYMSTOKU

ROK SZKOLNY 2021/2022



Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku  
Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

SPIS TREŚCI:

WPROWADZENIE .....	3
CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI.....	6
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 53 Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI W BIAŁYMSTOKU .....	7
SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 53 Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI W BIAŁYMSTOKU .....	13
Sfera emocjonalna .....	26
Sfera duchowa .....	29
TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE DOSTOSOWANE DO POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, PRZYGOTOWANE W OPARCIU O DIAGNOZĘ POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ SKIEROWANE DO UCZNIÓW.....	31
Sfera intelektualna i emocjonalna .....	33
TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE DOSTOSOWANE DO POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, PRZYGOTOWANE W OPARCIU O DIAGNOZĘ POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ SKIEROWANE DO RODZICÓW .....	36
TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE DOSTOSOWANE DO POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, PRZYGOTOWANE W OPARCIU O DIAGNOZĘ POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI.....	38
CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY.....	39
TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH .....	41
ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 53 Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI .....	50

## **WPROWADZENIE**

Edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształcenia umiejętności, zachowań i postaw. Pracę dydaktyczną, wychowawczą profilaktyczną i opiekuńczą w Szkole Podstawowej nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku nauczyciele, wychowawcy oraz pracownicy szkoły budują na najlepszych wartościach zaczerpniętych z chrześcijaństwa, polskiej tradycji i kultury, na szacunku dla wszystkich tradycji i kultur, w imię szeroko pojętej tolerancji. We współpracy z rodzicami, proces wychowawczy ukierunkowujemy na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Łączymy w pracy dydaktycznej i wychowawczej tradycję oraz nowoczesność metod nauczania i wychowania. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły oraz szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb. Program zawiera działania, które w sposób systemowy angażują wszystkich pracowników szkoły, w tym pracowników administracji i obsługi. Został opracowany w wyniku diagnozy potrzeb i priorytetów społeczności szkolnej.

Opracowując Program Wychowawczo-Profilaktyczny przyjęliśmy, że wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe). Współczesna profilaktyka zaś, to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. W działalności profilaktycznej będziemy realizować zadania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Chcemy, aby absolwent naszej szkoły był człowiekiem prawym, posiadającym rzetelną wiedzę, przygotowanym do godnego i mądrego życia opartego na wartościach. Aby kształtował hierarchię systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu.

## PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- Konstytucja RP, art. 48 ust.1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.1 (Dz. U. 1997r, pozycja 483 z późniejszymi zmianami)
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku, Karta Nauczyciela, art.6 (Dz. U. z 2019 r. poz.2215 ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz.U. 2021 r poz. 1082 ze zm.)
- Ustawa z dnia 10 grudnia 2020 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2021 poz. 41.)
- Wytyczne MEiN , MZ I GiS DLA SZÓŁ PODSTAWOWYCH I PONADPODSTAWOWYCH – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczący pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 lipca 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych ( Dz.U.2019 poz. 322)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018 poz. 1675)
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r w sprawie ogłoszenie jednolitego tekstu Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej  
w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2017 poz. 117)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2018 poz. 1485 )
- Ustawa z dnia 19 lipca 2019 r. o zmianie ustawy o pomocy społecznej oraz ustawy o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2019 poz.1690)

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku  
Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 1996 Nr 10, poz. 55 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 23 marca 2017 r. o zmianie ustawy - Kodeks karny, ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich oraz ustawy - Kodeks postępowania karnego (Dz.U.2017 poz. 773 )
- Ustawa z dnia 10 czerwca 2010 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U.2010 poz. 125)
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich
- Konwencja Rady Europy o ochronie dzieci przed seksualnym wykorzystywaniem i niegodziwym traktowaniem w celach seksualnych, sporządzona w Lanzarote dnia 25 października 2007 r. (Dz.U. 2015 poz. 608)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 kwietnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2018 poz. 619 )
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2019 zmieniające rozporządzenie w sprawie wymagań wobec szkół i placówek ( Dz.U.2019 r. poz.1575)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz.214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 r. poz. 1008 )
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.2021 poz.1533)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2019 r. poz. 323)
- Raport Instytutu Profilaktyki zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania i profilaktyki i zdrowia psychicznego” sporządzony na zlecenie MEiN
- Zarządzenie nr 52/2021 Dyrektora Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku z dnia 20.08.2021 w sprawie wprowadzenia obowiązków i zasad dotyczących zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID-19 obowiązujących na terenie Szkoły od dnia 01.09.2021 r
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

## **CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym tolerancji, ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
2. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
3. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
4. rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
5. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
6. ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
7. rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
8. wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
9. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
10. wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej,

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku  
Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

11. kształtowanie postawy prospołecznej - otwartej wobec świata i innych ludzi oraz odpowiedzialności za zbiorowość z uwzględnieniem szacunku i akceptacji każdego człowieka oraz życia we wszelkich jego przejawach,
12. zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
13. ukierunkowanie ucznia ku wartościom,
14. wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą najistotniejszych problemów klimatycznych i ochrony środowiska,
15. wzmacnianie wiedzy i działań prozdrowotnych mających na celu obniżenie ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych, w tym COVID-19
16. rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne.

### **SZKOŁA PODSTAWOWA NR 53 Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZCZNYMI W BIAŁYMSTOKU**

Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi wchodzi w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku razem z II Liceum Ogólnokształcącym nr 2 im Księżnej Anny z Sapiehów Jabłonowskiej. Historia i tradycja szkoły datuje się od roku 1919. Historia Szkoły Podstawowej nr 53 jest krótka, 27 kwietnia 2009 roku - uchwałą Rady Miasta Białegostoku zostało utworzone Publiczne Gimnazjum nr 32 Dwujęzyczne wchodzące w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku. W marcu 2017 roku - uchwałą Rady Miasta Białegostoku, Publiczne Gimnazjum Nr 32 Dwujęzyczne zostało przekształcone w Szkołę Podstawową Nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku w związku ze zmianą ustroju szkolnego.

Budynek szkoły usytuowany jest na jednym z osiedli mieszkaniowych miasta, ma dobre połączenie komunikacyjne z centrum Białegostoku. W Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku uczy się około 1200 uczniów, w tym w Szkole Podstawowej nr 53 – 230 uczniów. Szkoła posiada bardzo dobrą bazę lokalową, wszystkie klasopracownie wyposażone są w nowoczesny sprzęt służący realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego za pomocą nowatorskich form i metod pracy. Znakomicie wyposażone zaplecze sportowe z wielofunkcyjnym boiskiem dobrze służy realizacji celów związanych z wychowaniem zdrowotnym i profilaktyką zachowań ryzykownych. Charakterystyczne dla szkoły jest to, że jej uczniowie to zdolna młodzież mająca duże aspiracje i ważne, często wielopłaszczyznowe cele do zrealizowania. Często to szeroko (naukowo, artystycznie, sportowo, społecznie) uzdolnieni młodzi ludzie, którzy potrzebują nowoczesnej oferty edukacyjnej. Dlatego też szkoła stale rozwija i doskonali formy oraz metody pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej

i profilaktycznej z uczniami oraz płaszczyzny współpracy z rodzicami. Uczniowie oprócz zajęć dydaktycznych mogą rozwijać swoje zainteresowania w wielu dziedzinach na zajęciach pozalekcyjnych. Każdego roku szkoła oferuje im ponad 80 form takich zajęć. Oprócz tej oferty mogą rozwijać swój potencjał intelektualny i emocjonalny na wielu płaszczyznach, uczestnicząc w programach współpracy szkoły z wieloma partnerami lokalnymi, w kraju i za granicą. Uczniowie II Liceum Ogólnokształcącego i Szkoły Podstawowej nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku pod opieką nauczycieli i wychowawców oraz w wyniku współpracy z rodzicami odnoszą wiele sukcesów zdobywając tytuły finalistów i laureatów, osiągając na tle innych szkół w mieście i województwie bardzo wysokie wyniki sportowe. Są widocznymi i bardzo aktywnymi w innych dziedzinach i formach działalności społecznej. Dyrekcja szkoły oraz wychowawcy i nauczyciele posiadają od lat sprawdzony model współpracy z rodzicami, który owocuje wzajemnym zrozumieniem swoich potrzeb, celów i priorytetów oraz przynosi efekty w postaci sukcesów szkoły i dobrej o niej opinii w środowisku.

**MISJA SZKOŁY. JESTEŚMY SZKOŁĄ, KTÓRA:**

- tworzy system jakości pracy zapewniający zaspokojenie potrzeb uczniów i rodziców/prawnych opiekunów uczniów w zakresie kształcenia, wychowania, opieki i profilaktyki,
- zapewnia wielopłaszczyznowy rozwój osobowego ucznia,
- w pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej opiera się na wartościach takich jak: ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm, szacunek dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania, budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- rozwija postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne uczniów, wzmacnia poczucia tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych, przygotowuje i zachęca do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
- upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju,
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę, opierającą współpracę z uczniami i rodzicami na zasadzie partnerstwa,
- wspomaga rodzinę w procesie wychowania,
- wspiera rozwój zawodowy kadry pedagogicznej i niepedagogicznej,



- zapewnia bezpieczeństwo i jest przyjazna wszystkim podmiotom społeczności szkolnej,
- dba o wysoką jakość zarządzania i sprawność organizacyjną.

**WIZJA SZKOŁY: JESTEŚMY SZKOŁĄ, W KTÓREJ:**

**zapewniamy nowoczesną ofertę edukacyjną:**

- każdemu uczniowi umożliwiamy osiągnięcie sukcesów edukacyjnych,
- oferujemy wszechstronne kształcenie z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych,
- opracowujemy i realizujemy innowacje pedagogiczne,
- realizujemy umowy partnerskie z wieloma szkołami, uczelniami, szkołami instytucjami w mieście, kraju i za granicą,

**gwarantujemy osiągnięcie standardów edukacyjnych:**

- mobilizujemy uczniów do ciągłego rozwoju,
- zapewniamy podstawy do realizacji dalszych celów i aspiracji,
- zdobywamy laury w konkursach, turniejach, olimpiadach, zawodach sportowych, imprezach artystycznych,
- zapewniamy wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych,
- troszczymy się o zapewnienie równowagi pomiędzy nauką, a realizacją indywidualnych zainteresowań uczniów,

**stale podwyższamy jakość pracy szkoły:**

- analizujemy potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców,
- ustalamy kierunki zmian jakościowych i je realizujemy,
- w pracy szkoły uwzględniamy potrzeby środowiska lokalnego oraz ściśle współpracujemy w realizacji tych potrzeb,

**podnosimy poziom warunków działalności szkoły:**

- modernizujemy i unowocześniamy bazę dydaktyczną i wyposażenie szkoły,
- wzbogacamy zasoby środków dydaktycznych w nowoczesny sprzęt,
- zapewniamy nowatorskie warunki nauki,

**rozwijamy potencjał kadrowy:**

- nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje i kompetencje,
- stosują nowoczesne formy i metody pracy,

**posiadamy sprawny system komunikowania się i zarządzania:**

- jesteśmy dobrze zorganizowaną placówką,
- przepływ informacji w szkole jest efektywny,
- zapewniamy łatwość dostępu do informacji,

**zapewniamy bezpieczne i przyjazne środowisko:**

- spełniamy wymogi bezpieczeństwa i higieny,
- posiadamy dobrze, estetycznie i nowoczesnie zagospodarowany obiekt,

**uczymy demokracji:**

- uczniowie respektują prawa szkolne,
- nauczyciele, rodzice i uczniowie czują się współgospodarzami szkoły,
- uczniowie są aktywnymi odbiorcami procesów dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych,

**promujemy szkołę:**

- prezentujemy swoje osiągnięcia w środowisku,
- rozwijamy naszą ofertę edukacyjną,
- pozyskujemy sojuszników naszych działań, współpracujemy ze środowiskiem lokalnym,

**zaspokajamy indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów:**

- rozpoznajemy potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów,
- organizujemy i realizujemy zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień,
- indywidualizujemy proces kształcenia,
- organizujemy i realizujemy zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

**tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się:**

- jasno określamy wymagania edukacyjne,
- posiadamy motywujący system oceniania,
- rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy,
- zapewniamy różnorodność form i środków,
- stosujemy nowatorskie metody pracy,

**zapewniamy równość szans:**

- wspieramy rozwój osobowy każdego ucznia,
- uczymy tolerancji i empatii,
- zapobiegamy zagrożeniom poprzez analizę czynników ryzyka i czynników chroniących zdrowie i bezpieczeństwo w sprawach indywidualnych uczniów,
- przeciwdziałamy agresji,
- jesteśmy otwarci i życzliwi,

**zapewniamy opiekę i pomoc:**

- rozpoznajemy potrzeby i problemy uczniów,
- prowadzimy zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,

- skutecznie reagujemy w sytuacjach kryzysowych,

**wprowadzamy w świat wartości, promujemy:**

- ofiarność, tolerancję, współpracę, solidarność, altruizm, patriotyzm i szacunek dla tradycji,
- wskazujemy wzorce postępowania,
- budowanie relacje społeczne, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wzmacniamy poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formujemy u uczniów poczucie godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozwijamy kompetencje, takie jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- rozwijamy umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- ukazujemy wartość wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- rozbudzamy ciekawość poznawczą uczniów oraz motywację do nauki,
- wyposażamy uczniów w taki zasób wiadomości oraz umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- wspieramy ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- dbamy o wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej,
- kształtujemy postawy otwarte wobec świata i innych ludzi, aktywność w życiu społecznym oraz odpowiedzialność za zbiorowość,
- zachęcamy do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 53 Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI W BIAŁYMSTOKU**

### **Nasz Absolwent:**

- posiada podstawy niezbędnej wiedzy i umiejętności do kontynuowania dalszej nauki,
- potrafi dostrzec własne zdolności i rozwijać je wykorzystując różne źródła informacji,
- ma poczucie więzi z własnym narodem, świadomość przynależności do określonej społeczności lokalnej,
- zna zabytki swojego miasta i historię z nimi związaną, potrafi korzystać z oferty kulturalnej miasta,
- umie aktywnie słuchać, brać udział w dyskusji, wyrażać własne sądy,
- potrafi szukać pozytywnych autorytetów, jest krytyczny wobec proponowanych mu wzorców,
- dąży do rozwoju własnej osobowości, rozwija pozytywne cechy swojego charakteru,
- rozróżnia dobro i zło, potrafi na nie reagować, postępuje w zgodzie z przyjętymi wartościami,
- szanuje dorosłych i rówieśników bez względu na ich poglądy i przekonania,
- jest życzliwy i służy pomocą,
- jest prawdomówny i szczery,
- dostrzega różnice między ludźmi, jest tolerancyjny,
- potrafi być opiekuńczy w stosunku do młodszych i słabszych,
- zna zagrożenia i patologie społeczne, potrafi dokonywać pozytywnych wyborów,
- nie pozostaje obojętny na przejawy krzywdy, rozwiązuje konflikty i spory bez agresji,
- ma wykształcony nawyk troski o swoje środowisko i dostrzega piękno otaczającej go przyrody,
- dba o higienę własnego ciała, zna podstawy profilaktyki zdrowotnej oraz jest świadomy działań, które obniżają ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19,

- pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, rozwija swoje pasje i zainteresowania,
- ma szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju swoich członków,
- umie rzetelnie pracować, ma szacunek dla pracy innych ludzi, jest zaradny i odpowiedzialny,
- jest aktywny i twórczy - potrafi zaprezentować i obronić własne zdanie szanując innych, którzy mają odmienne poglądy,
- odpowiedzialnie funkcjonuje w społeczeństwie i właściwie rozumie ideały tolerancji, wolności, odpowiedzialności,
- potrafi i podejmuje wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia,
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję regionu i kraju,
- potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji, umie oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym wzorcom,
- jest wrażliwy na otaczającą go przyrodę i piękno natury oraz postrzega świat, gdzie wszystkie zjawiska są ze sobą powiązane, a człowiek jest odpowiedzialny za zachowanie tej harmonii,
- ma szerokie zainteresowania i pasje poznawcze.

### **UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY – ZADANIA**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu: Rodzice, Wychowawcy, Nauczyciele, Uczniowie/Samorząd Szkolny, Pracownicy administracyjni szkoły.

#### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one sprzeczne z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą doświadczeniem, pomocą,

- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, mają realny wpływ na jakość pracy szkoły,
- wspierają dziecko i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- udzielają informacji zwrotnych, opiniują pracę szkoły,
- wnioskuje o objęcie dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

#### **Wychowawcy:**

- motywują do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażają uczniów do samorozwoju,
- dbają o przyjazną atmosferę do nauki w zespole klasowym, wspierają integrację zespołu klasowego,
- rozwijają u uczniów świat wartości,
- kształtują postawy otwarte wobec świata i innych ludzi z uwzględnieniem szacunku i akceptacji każdego człowieka oraz życia we wszelkich jego przejawach,
- zachęcają do aktywności w życiu społecznym,
- kształtują poczucie odpowiedzialności za zbiorowość,
- zachęcają do aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego, kraju,
- uświadamiają zasady bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej,
- indywidualizują wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
- wnioskuje o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz monitorują jej przebieg,
- dbają o kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów w tym działań obniżających ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19
- zachęcają do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,
- rozwijają kompetencje społeczne uczniów m. in. komunikację i współpracę w grupie,
- uczą rozwiązywania problemów, a także wzmacniają poczucie własnej wartości,

- podejmują działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach zagrożeń dotyczących uczniów, zaniedbań opiekuńczych itp.,
- współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie,
- wdrażają zagadnienia dotyczące ochrony środowiska i wzmacniają postawę proekologiczną,
- zachęcają do rozwijania postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy.

#### **Nauczyciele:**

- realizują w toku pracy wychowawczej treści i działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły,
- w swojej pracy uwzględniają indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia,
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- rozwijają u uczniów sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych,
- w pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej rozwijają świat wartości, w tym szacunku, tolerancji, ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazują wzorce postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
- kształtują postawy otwarte wobec świata i innych ludzi z uwzględnieniem szacunku i akceptacji każdego człowieka oraz życia we wszelkich jego przejawach,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności, rozwijają kompetencje uczniów, takie jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, kształcą i wychowują w duchu patriotyzmu,



Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku  
Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, udzielają informacji zwrotnych związanych z problemami w nauce oraz na temat przejawianych przez uczniów zdolności,
- dbają o kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów w tym działań obniżających ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19
- ukazują wartość wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- uczą poszukiwania, krytycznej analizy oraz wykorzystywania informacji z różnych źródeł;
- rozwijają umiejętności kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin z wykorzystaniem metod i narzędzi z zakresu technologii informacyjnej,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb uczniów,
- współpracują z pedagogami i psychologiem szkolnym w pracy wychowawczo-profilaktycznej z uczniami,
- wzmacniają poczucie tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych,
- kształtują postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijają zainteresowanie ekologią,
- motywują do udziału w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz do zarządzania projektami,
- tworzą i dbają o atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencjami i postawą.
- stwarzają uczniom warunki do indywidualnego kierowania procesem uczenia się.
- zachęcają do rozwijania postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne
- wykonują działania opiekuńcze wobec uczniów odpowiednio do istniejących potrzeb.

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przy wsparciu rodziców, wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły dbają o swój rozwój w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku  
Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

- przestrzegają przepisy prawa szkolnego (Statutu szkoły, WSO, PSO i innych regulaminów) związanych z byciem członkiem społeczności szkolnej Szkoły Podstawowej nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku,
- współtworzą społeczność szkolną, korzystają z prawa do samorządności,
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje zdrowie i zdrowie i bezpieczeństwo innych osób w szkole,
- przejawiają szacunek dla kultury, języka, tradycji narodowych, postaw prospołecznych,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych,
- współorganizują życie szkolnej społeczności,
- rozpoznają swoje potrzeby edukacyjne,
- budują relacje społeczne, sprzyjające bezpiecznemu rozwojowi,
- rozwijają poczucie godności własnej osoby i szacunek dla godności innych osób,
- rozbudzają swoją naturalną ciekawość poznawczą,
- przy wsparciu dorosłych potrafią kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin, współpracują w zespole, aktywnie uczestniczą w pracy metodą projektu,
- potrafią krytycznie analizować informacje, bezpiecznie poruszać się w przestrzeni cyfrowej,
- posiadają wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej oraz działań prozdrowotnych mających na celu obniżenie ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19
- rozwijają postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne.

**Pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, doradca zawodowy:**

- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną nauczycieli i wychowawców w trosce o zrównoważony rozwój uczniów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku  
Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

- prowadzą zajęcia psychoedukacyjne oparte na wartościach, pielęgnowaniu postaw prospołecznych rozwijających poczucie godności własnej uczniów i szacunku dla godności innych osób,
- wyposażają uczniów w wiadomości oraz kształtują umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat,
- poznają środowisko uczniów, diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
- określają przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów oraz organizują im system wsparcia,
- udzielają wsparcia uczniom zdolnym, współorganizują działania nauczycieli i rodziców z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- organizują i realizują w środowisku szkolnym zadania i działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w środowisku szkolnym,
- wspierają uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, przygotowują uczniów do wyboru kierunku kształcenia,
- prowadzą zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,
- diagnozują potrzeby i problemy zdrowotne uczniów,
- informują rodziców o stanie zdrowia dziecka,
- wzmocniają działania prozdrowotne mające na celu obniżenie ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych poprzez wszelkie inicjatywy,
- w sposób zindywidualizowany wspomagają rozwój każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i w realizowaniu zadań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym,
- zachęcają uczniów do działań prospołecznych, promują postawy wolontaryjne w środowisku uczniów,
- pracują nad kształtowaniem postaw prozdrowotnych uczniów, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób,
- współpracują z wychowawcami i nauczycielami w zakresie ugruntowywania wiedzy uczniów z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki,

- wspierają integrację zespołu klasowego,
- wykonują działania opiekuńcze wobec uczniów odpowiednio do istniejących potrzeb,
- dbają o dobry przepływ informacji w sprawach uczniów,
- zachęcają do rozwijania postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- inicjują działania z zakresu edukacji klimatycznej i krzewienia postaw proekologicznych.

**Pracownicy szkoły:**

- dbają o bezpieczeństwo w szkole i godne warunki nauki i pracy,
- wdrażają działania prozdrowotne obniżające ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19,
- reagują na przejawy zachowań ryzykownych/niekulturalnych uczniów,
- reagują zgodnie z procedurami na sytuacje związane z zagrożeniem bezpieczeństwa i zdrowia w szkole,
- wspierają uczniów, pomagają rozwiązywać zgłaszane trudności,
- są wrażliwi i zwracają uwagę na kulturę zachowań uczniów,
- współpracują z dyrekcją szkoły, nauczycielami, wychowawcami, pedagogami, psychologiem szkolnym, informują o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu w szkole,
- są życzliwi i wspierający dla wszystkich podmiotów środowiska szkolnego.

**TREŚCI I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE SKIEROWANE DO UCZNIÓW:**

**Sfera fizyczna**

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p><b>1. Edukacja zdrowotna.                      Kształtowanie zachowań                      sprzyjających zdrowiu.</b></p>	<p>inicjowanie zachowań prozdrowotnych sprzyjających obniżaniu ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19</p> <p>kształtowanie postaw propagujących zdrowy styl życia,</p> <p>kierunkowanie ucznia ku wartościom, wśród których zdrowie jest jedną z wartości warunkujących prawidłowy rozwój,</p> <p>rozwijanie zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób (np. związanych z równowagą pomiędzy nauką a wypoczynkiem),</p> <p>ugruntowanie wiedzy uczniów z zakresu prawidłowego odżywiania się,</p> <p>rozwijanie świadomości dotyczącej korzyści płynących z aktywności fizycznej,</p>	<p>Realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych. Wyjścia, wyjazdy edukacyjne. Udział uczniów w projektach edukacyjnych.</p> <p>Rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagogów, psychologa szkolnego, zawody sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe, tematyczne.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, pielęgniarka.</p>

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku  
 Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p><b>1. Baza szkolna i warunki nauki</b></p>	<p>zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków oraz przyjaznej atmosfery do nauki,</p>	<p>Stała modernizacja klasopracowni i innych pomieszczeń do nauki z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb edukacyjnych uczniów, w tym zachowaniem bezpieczeństwa.</p>	<p>Dyrekcja szkoły, Rada Rodziców, rodzice.</p>
<p><b>2. Rozwijanie zdolności poznawczych uczniów.</b></p>	<p>ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności, rozwijanie umiejętności stosowania zdobytej wiedzy w praktycznym działaniu, podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów, rozwijanie motywacji do nauki, doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów,</p>	<p>Realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych. Wyjścia, wyjazdy edukacyjne. Udział uczniów w projektach edukacyjnych</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, doradca zawodowy, rodzice.</p>

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku  
 Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

<p><b>3. Edukacja klimatyczna.</b></p>	<p>rozwijanie kompetencji proekologicznych,                  doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów,</p>	<p>Rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagogów, psychologa szkolnego, zawody sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe, tematyczne.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagogzy szkolni, psycholog szkolny, pielęgniarka.</p>
<p><b>4. Komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych.</b></p>	<p>poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł,                  doskonalenie komunikowania się w języku ojczystym i językach obcych,                  dbałość o kulturę wypowiedzi, Uczenie się formułowania sądów i wniosków,                  doświadczenie stosowania zdobytej wiedzy podczas różnych form aktywności (wyjazdy, projekty, współpraca w zespole itp.),</p>	<p>Realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych. Wyjścia, wyjazdy edukacyjne. Udział uczniów w projektach edukacyjnych.                  Rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagogów, psychologa szkolnego, zawody sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe, tematyczne, debaty szkolne,</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagogzy szkolni, psycholog szkolny, pielęgniarka.</p>

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku  
 Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

		warsztaty psychoedukacyjne, udział uczniów w konferencjach.	
<b>5. Stosowanie zdobytej wiedzy w praktycznym działaniu.</b>	<p>rozwijanie konstruktywnego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej,</p> <p>doskonalenie wykorzystywania metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowania na innych zajęciach przedmiotowych i w samodzielnej pracy ucznia w domu, doświadczenie stosowania zdobytej wiedzy podczas różnych form aktywności (wyjazdy, projekty, współpraca w zespole itp.),</p>	<p>Udział uczniów w konkursach, olimpiadach, stosowanie myślenia matematycznego podczas organizacji życia klasy, wyjazdów, rozwiązywania problemów, praca wychowawcza nauczycieli bibliotekarzy, zajęcia edukacyjne z młodzieżą nauczycieli bibliotekarzy dot. korzystania z zasobów szkolnego multimedialnego centrum informacyjnego, znaczenia czytelnictwa w rozwoju osobistym i zawodowym.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, doradca zawodowy, rodzice.</p>
<b>6. Podniesienie znaczenia matematyki w życiu codziennym.</b>	<p>wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego,</p> <p>zwiększanie aktywności czytelniczej uczniów, kształtowanie postawy dojrzałego</p>	<p>Realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, indywidualne i grupowe sesje prowadzone przez doradcę zawodowego,</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, doradca zawodowy, rodzice.</p>



Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku  
 Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

	i odpowiedzialnego czytelnika, rozwijanie kompetencji czytelniczych,	indywidualne wsparcie psychologiczne udzielane przez pedagogów i psychologa szkolnego.	
<b>7. Kształcenie permanentne.</b>	wspieranie ucznia w dążeniu do indywidualnego kierowania procesem uczenia się i do ustawicznego kształcenia się,  wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.	Realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, indywidualne i grupowe sesje prowadzone przez doradcę zawodowego, indywidualne wsparcie psychologiczne udzielane przez pedagogów i psychologa szkolnego.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, doradca zawodowy, rodzice.

**Sfera emocjonalna**

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<b>1 Wdrażanie do i świata wartości i samorozwoju.</b>	rozwijanie takich wartości jak szacunek, tolerancja, ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm i szacunek dla tradycji,	Realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych.	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą.
<b>2. Pielęgnowanie postaw prospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem szacunku i akceptacji każdego człowieka.</b>	wskazywanie wzorców postępowania, rozwijanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, wspieranie rodziców w budowaniu wrażliwości emocjonalnej dzieci, rozwijanie umiejętności nazywania przeżywanego uczuć oraz umiejętności związanych z adekwatnym radzeniem sobie z nimi, doskonalenie umiejętności komunikowania swoich potrzeb emocjonalnych, budowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,	Udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom zgłaszającym trudności emocjonalne przez wychowawców, psychologa, pedagogów. Wyjścia, wyjazdy edukacyjne. Udział uczniów w projektach edukacyjnych. Rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagogów, psychologa szkolnego, zawody sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe, tematyczne, debaty szkolne, warsztaty psychoedukacyjne, udział uczniów w konferencjach, wystawy prac uczniów, troska o poczucie osiągnięcia sukcesu przez każdego ucznia.	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą.

	<p>motywowanie do podejmowania odpowiednich wyborów i decyzji opartych na wartościach, podnoszenie poczucia własnej wartości uczniów,</p> <p>wspieranie uczniów w umiejętnym rozwiązywaniu problemów powstających w środowisku klasy i wzajemnych relacjach,</p>		
--	--	--	--

### Sfera społeczna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p><b>Rozwój społeczny uczniów.</b>  <b>Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.</b></p>	<p>wyposażanie uczniów w wiedzę dotyczącą norm i zasad funkcjonowania w społeczności szkolnej,</p> <p>wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,</p>	<p>Realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych.</p> <p>Udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom zgłaszającym trudności emocjonalne przez wychowawców, psychologa, pedagogów. Wyjścia, wyjazdy edukacyjne. Udział uczniów w projektach edukacyjnych. Rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagogów,</p>	<p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą.</p>

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku  
Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

	<p>aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju,</p> <p>budowanie relacji społecznych szczególnie w zespole klasowym sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),</p> <p>wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, upamiętnianie postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych , rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość w życiu osobistym i społecznym,</p> <p>rozwijanie komunikacji i współpracy w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, podnoszenie świadomości nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,</p>	<p>psychologa szkolnego, zawody sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe, tematyczne, debaty szkolne, warsztaty psychoedukacyjne, udział uczniów w konferencjach, wystawy prac uczniów, troska o poczucie osiągnięcia sukcesu przez każdego ucznia.</p> <p>Udział uczniów w obchodach świąt państwowych, reprezentowanie szkoły w poczcie sztandarowym, poznawanie działalności patronki szkoły.</p>	
--	--	--	--

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku  
 Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

	<p>kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, oraz odpowiedzialności za zbiorowość,</p> <p>wyposażanie w wiedzę z zakresu rozwiązywania problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych,</p> <p>wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, zachęcanie i motywowanie do korzystania z pomocy specjalistów w sytuacjach przeżywanych kryzysów emocjonalnych.</p>		
--	---	--	--

**Sfera duchowa**

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p><b>1.Dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.</b></p>	<p>wskazywanie wzorców postępowania opartego wartościach związanych z czynieniem dobra, modelowanie zachowań uczniów poprzez zachowania i postawy dorosłych uczestników</p>	<p>modelowanie i moderowanie zachowań uczniów poprzez zachowania i postawy nauczycieli na lekcjach przedmiotowych, dyżurach, zajęciach organizowanych przez szkołę - godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, debaty,</p>	<p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą.</p>

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku  
 Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

	Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,		
<b>2.Wprowadzanie uczniów w świat wartości.</b>	wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie możliwości praktycznego doświadczania życia opartego na wartościach,	modelowanie i moderowanie zachowań uczniów poprzez zachowania i postawy nauczycieli na lekcjach przedmiotowych, dyżurach, zajęciach organizowanych przez szkołę - godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, debaty,	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą.
<b>3.Wskazywanie wzorców postępowania.</b>	formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, wspieranie w rozwijaniu myślenia i wnioskowania służącego temu by w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat, rozwijanie umiejętności samooceny,	modelowanie i moderowanie zachowań uczniów poprzez zachowania i postawy nauczycieli na lekcjach przedmiotowych, dyżurach, zajęciach organizowanych przez szkołę - godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, debaty,	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą.
<b>4.Wdrażanie uczniów do samorozwoju</b>	rozwijanie świadomości dotyczącej ponoszenia konsekwencji ze względu na swoje zachowania	korzystanie przez uczniów z zasobów szkolnego centrum multimedialnego,	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele

		zajęcia i warsztaty tematyczne prowadzone przez pedagogów, psychologa, zaproszonych specjalistów,  rozmowy z uczniami, uzyskiwanie informacji zwrotnych do rodziców,	instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą.
<b>5. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci w oparciu o tradycje chrześcijańskie.</b>	kultywowanie tradycji religijnych i świątecznych w pracy wychowawczej szkoły.	spotkania świąteczne w klasie, w zespole nauczycielskim, wspólne śpiewanie kolęd, udział rodziców w spotkaniach świątecznych.	Wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą.

**TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE DOSTOSOWANE DO POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, PRZYGOTOWANE W OPARCIU O DIAGNOZĘ POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ SKIEROWANE DO UCZNIÓW**

**Sfera fizyczna**

<b>Treści</b>	<b>Działania/ stopnie profilaktyki: Uniwersalna, wskazująca, selektywna</b>	<b>Strategia/Sposoby realizacji</b>	<b>Realizatorzy</b>
<b>Zdrowie jako jedna z naczelných wartości warunkujących prawidłowy rozwój.</b>	<p><u>Profilaktyka uniwersalna:</u></p> wyposażanie uczniów w wiadomości dotyczące wartości zdrowia, zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej,	<p><u>Strategia informacyjna:</u> realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, filmy, korzystanie z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wyjścia i wycieczki edukacyjne, nagrody, dyplomy dla uczniów,</p>	Realizatorzy: wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, specjaliści spoza szkoły (służba zdrowia, trenerzy

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku  
 Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

	wdrażanie postaw prozdrowotnych mających na celu skuteczne obniżanie ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19	<i>Strategia edukacyjna:</i> udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, wyjściach	sportowi, terapeuci, dietetycy
	wskazywanie czynników ryzyka i czynników chroniących związanych z zachowaniami ryzykownymi, Wskazywanie konsekwencji zachowań ryzykownych, nagradzanie uczniów propagujących aktywność fizyczną i zdrowy styl życia.	edukacyjnych, wycieczkach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań i innych formach aktywności, w zajęciach, kto re dają poczucie przynależności i poczucie odnoszenia sukcesu.	
	<i>Profilaktyka wskazująca:</i> reagowanie wedle ustalonych procedur w sytuacjach zagrożenia zdrowia i bezpieczeństwa uczniów, dostarczanie wiedzy i doskonalenie umiejętności zachowania się w sytuacjach kryzysowych w szkole, interwencje profilaktyczne wobec uczniów przejawiających ryzykowne zachowania.	<i>Strategia interwencyjna:</i> interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z uczniami, konsultacje ze specjalistami, udział uczniów w wykładach, próbnym alarmach, rozmowy profilaktyczne z uczniami, konsultacje ze specjalistami	



Sfera intelektualna i emocjonalna

Treści	Działania/ stopnie profilaktyki: Uniwersalna, wskazująca, selektywna	Strategia/Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p><b>1.Zagrożenia zdrowia związane z korzystaniem z Internetu.</b></p> <p><b>2.Profilaktyka stresu.</b></p> <p><b>3.Higiena pracy umysłowej.</b></p> <p><b>4.Nowe narkotyki.</b></p> <p><b>5.Procedury postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów.</b></p> <p><b>6.Praca nad sobą, pokonywanie indywidualnych trudności.</b></p> <p><b>7.Zdrowe nawyki żywieniowe.</b></p> <p><b>8.Podnoszenie świadomości uczniów dotyczącej konsekwencji zdrowotnych,</b></p>	<p><u>Profilaktyka uniwersalna:</u></p> <p>wyposażanie uczniów w wiadomości dotyczące racjonalnego korzystania z mediów elektronicznych,</p> <p>wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności dotyczące radzenia sobie ze stresem szkolnym i stresem w ogóle,</p> <p>uświadamianie uczniom potrzeby troski o równowagę pomiędzy nauką, pracą i odpoczynkiem,</p> <p>wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności racjonalnego i skutecznego uczenia się,</p> <p>promowanie postaw wolnych od substancji psychoaktywnych,</p> <p>informowanie oraz przypominanie uczniom o procedurach postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu w społeczności szkolnej,</p>	<p><u>Strategia informacyjna:</u> realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, filmy, korzystanie z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wyjścia i wycieczki edukacyjne, wsparcie psychologiczne pedagogów i psychologa szkolnego, zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych, wykłady specjalistów, w tym przedstawiciele prewencji policji. Stosowanie zasad WSO i PSO przez nauczycieli.</p> <p><u>Strategia alternatywa:</u> udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, wyjściach edukacyjnych, wycieczkach, biwakach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań i innych formach aktywności,</p> <p><u>Strategia edukacyjna:</u></p> <p>godziny wychowawcze poświęcone nauce konkretnych umiejętności, ważnych w zdrowym życiu, warsztaty psychologiczne,</p>	<p>Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, specjaliści spoza szkoły.</p>

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku  
 Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

<p><b>społecznych, prawnych zachowań ryzykownych.</b></p>	<p>podnoszenie świadomości uczniów w zakresie sposobów radzenia sobie z problemami osobistymi,</p> <p>indywidualizowanie procesu nauczani w zależności od zdiagnozowanych priorytetów,</p> <p>obserwowanie zachowań uczniów związanych z nawykami żywieniowymi, wspieranie postaw związanych ze zdrowym żywieniem.</p> <p><u>Profilaktyka selektywna</u></p> <p>prowadzenie interwencji profilaktycznych wobec uczniów przejawiających ryzykowne zachowania (opuszczanie zajęć lekcyjnych, palenie papierosów, spożywanie alkoholu, złe nawyki żywieniowe lub zaburzenia odżywiania).</p> <p>współpraca ze specjalistami (służba zdrowia, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, policja, kuratorzy sądowi, poradnie specjalistyczne) w celu eliminacji lub zmniejszenia występowania zachowań ryzykownych.</p> <p><u>Profilaktyka wskazująca</u></p> <p>informowanie uczniów zagrożonych/ przejawiających zachowania ryzykowne o możliwościach korzystania z pomocy specjalistycznej.</p>	<p>zajęcia ze specjalistami, lekcje z pielęgniarką szkolną</p> <p><u>Strategia interwencyjna:</u></p> <p>interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z uczniami szkolnych specjalistów, konsultacje ze specjalistami spoza szkoły, udział uczniów w wykładach, interwencje służb w szkole (pogotowie ratunkowe, policja itp.).</p> <p><u>Strategia interwencyjna:</u></p> <p>interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z uczniami szkolnych specjalistów, konsultacje ze specjalistami spoza szkoły, udział uczniów w wykładach, interwencje służb w szkole (pogotowie ratunkowe, policja itp.).</p>	
---	---	--	--

**Sfera duchowa**

Treści	Działania/ stopnie profilaktyki: Uniwersalna, wskazująca, selektywna	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p><b>1. Integralny rozwój człowieka</b></p> <p><b>2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości.</b></p> <p><b>3. Wskazywanie wzorców postępowania.</b></p> <p><b>4. Wdrażanie uczniów do samorozwoju.</b></p>	<p><u>Profilaktyka uniwersalna</u></p> <p>wskazywanie wzorców postępowania opartego o wartościach związanych ze zdrowiem własnym i troska o zdrowie innych</p> <p>modelowanie zachowań uczniów poprzez zachowania i postawy dorosłych uczestników Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,</p> <p>wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie możliwości praktycznego doświadczania życia opartego na wartościach,</p> <p>wspieranie w rozwijaniu myślenia i wnioskowania służącego temu by w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany kierować swoim zdrowiem w swoim życiu, rozwijanie umiejętności samooceny,</p> <p>rozwijanie świadomości dotyczącej ponoszenia konsekwencji swoich zachowań.</p> <p><u>Profilaktyka selektywna:</u></p>	<p><u>Strategia informacyjna:</u> realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, filmy, korzystanie z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wyjścia i wycieczki edukacyjne, wsparcie psychologiczne pedagogów i psychologa szkolnego, zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych, wykłady specjalistów, w tym przedstawicieli prewencji policji. Stosowanie zasad WSO i PSO przez nauczycieli</p> <p><u>Strategia alternatywa:</u> udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, wyjściach edukacyjnych, wycieczkach, biwakach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań i innych formach aktywności,</p> <p><u>Strategia edukacyjna:</u></p> <p>godziny wychowawcze poświęcone nauce konkretnych umiejętności, ważnych w zdrowym życiu, warsztaty psychologiczne,</p>	<p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą.</p>

	<p>prowadzenie interwencji profilaktycznych wobec uczniów przejawiających zachowania stojące w sprzeczności z prawem, budzące dezaprobatę społeczną, szkodliwe społecznie i szkodzące indywidualnemu rozwojowi ucznia,</p> <p>motywowanie uczniów i ich rodziców do korzystania z pomocy specjalistycznej,</p> <p>współpraca ze specjalistami środowiska lokalnego w zakresie minimalizacji zachowań szkodzących jednostce, środowisku jej rodziny i środowisku szkolnemu.</p>	<p>zajęcia ze specjalistami, lekcje z pielęgniarką szkolną</p> <p><u>Strategia interwencyjna:</u></p> <p>interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z uczniami szkolnych specjalistów, konsultacje ze specjalistami spoza szkoły, udział uczniów w wykładach, interwencje służb w szkole (pogotowie ratunkowe, policja itp.)</p>	
--	--	--	--

**TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE DOSTOSOWANE DO POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, PRZYGOTOWANE W OPARCIU O DIAGNOZĘ POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ SKIEROWANE DO RODZICÓW**

Treści	Działania/ stopnie profilaktyki: Uniwersalna, wskazująca, selektywna	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p><b>1.Czynniki ryzyka i czynniki chroniące dzieci i młodzież.</b></p> <p><b>2. Działania prozdrowotne skutecznie obniżające ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych.</b></p>	<p><u>Profilaktyka uniwersalna</u></p> <p>wyposażenie rodziców w wiedzę na temat czynników ryzyka i czynników chroniących tkwiących w rodzinie i środowisku oraz szkole sprzyjających powstawaniu zachowań ryzykownych dzieci lub powstrzymujących przed takimi zachowaniami,</p>	<p><u>Strategia informacyjna:</u> wykłady specjalistów szkolnych i pozaszkolnych, filmy, korzystanie przez rodziców z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wymiana informacji szkoła-rodzice przez dziennik elektroniczny, wsparcie psychologiczne pedagogów i psychologa szkolnego, zajęcia tematyczne dla rodziców, współpraca z rodzicami w zakresie przestrzegania przez uczniów zasad WSO i PSO,</p>	<p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą.</p>

<p><b>3.Umiejętności wychowawczo - profilaktyczne rodziców.</b></p> <p><b>4.Poznawanie i diagnoza środowiska rodzinnego uczniów, którzy zaniedbują obowiązki szkolne lub prezentują zachowania ryzykowne.</b></p>	<p>wskazywanie na istotę podejmowanych zachowań sprzyjających obniżeniu ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19</p> <p>wskazywanie metod postępowania rodzicielskiego opartego na wartościach odnoszących się do pielęgnowania postaw prospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem akceptacji drugiego człowieka,</p> <p>rozwijanie umiejętności wychowawczych i profilaktycznych rodziców związanych z kontaktem z dziećmi, prowadzeniem z dziećmi rozmów.</p> <p><u>Profilaktyka selektywna:</u> prowadzenie wywiadów środowiskowych w domach uczniów, nawiązywanie i utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami uczniów z zachowaniami ryzykownymi w celu monitorowania zachowań dzieci w szkole i środowisku domowym</p> <p><u>Profilaktyka wskazująca:</u> prowadzenie interwencji profilaktycznych z udziałem specjalistów w uzasadnionych przypadkach (np. kiedy szkoła wyczerpała swoje możliwości oddziaływać wobec ucznia i jego rodziny.</p>	<p>korzystanie przez rodziców z informacji zawartych na stronie internetowej szkoły</p> <p><u>Strategia alternatywna:</u> aktywny udział rodziców w życiu szkoły, w zebraniach rodzicielskich, na imprezach ogólnoszkolnych, klasowych, sprawne przekazywanie informacji zwrotnych o zachowaniu i postępach dziecka w szkole.</p> <p><u>Strategia edukacyjna:</u> warsztaty psychologiczne, zajęcia ze specjalistami,</p> <p><u>Strategia interwencyjna:</u> interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z rodzicami uczniów, którzy prezentują zachowania ryzykowne lub niezgodne z prawem.</p> <p><u>Strategia interwencyjna:</u> interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z rodzicami uczniów, którzy prezentują zachowania ryzykowne lub niezgodne z prawem.</p>	<p>Psycholog szkolny, pedagog, doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni specjaliści, eksperci.</p> <p>Psycholog szkolny, pedagog, doradca zawodowy,</p>
---	--	---	--

**TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE DOSTOSOWANE DO POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, PRZYGOTOWANE W OPARCIU O DIAGNOZĘ POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI**

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p><b>1. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące dzieci i młodzież.</b></p> <p><b>2. Działania prozdrowotne skutecznie obniżające ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych.</b></p> <p><b>3. Umiejętności wychowawczo-profilaktyczne nauczycieli.</b></p> <p><b>4. Rozwój zawodowy i osobisty nauczycieli.</b></p>	<p><u>Profilaktyka uniwersalna</u></p> <p>wyposażanie nauczycieli w wiedzę na temat czynników ryzyka i czynników chroniących tkwiących w rodzinie i środowisku oraz w szkole sprzyjających powstawaniu zachowań ryzykownych dzieci lub powstrzymujących przed takimi zachowaniami,</p> <p>wskazywanie na istotę podejmowanych zachowań sprzyjających obniżeniu ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19</p> <p>wskazywanie metod postępowania rodzicielskiego opartego wartościach odnoszących się do pielęgnowania postaw prospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem akceptacji drugiego człowieka,</p> <p>wskazywanie metod postępowania wychowawczego opartego wartościach,</p> <p>rozwijanie umiejętności wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli związanych z kontaktem z dziećmi, prowadzeniem rozmów w czasie lekcji i poza nimi itp.</p>	<p><u>Strategia informacyjna:</u></p> <p>WDN oraz szkolenia własne wykłady specjalistów szkolnych i pozaszkolnych, filmy, korzystanie przez nauczycieli z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wymiana informacji szkoła-rodzice przez dziennik elektroniczny, wsparcie psychologiczne pedagogów i psychologa szkolnego, współpraca nauczycieli z rodzicami w zakresie przestrzegania przez uczniów zasad WSO i PSO, lekcje otwarte, konsultacje ze specjalistami, udział w spotkaniach monitorujących indywidualne sprawy uczniów,</p> <p>Konsultacje z rodzicami, wymiana informacji o uczniu, wzajemne udzielanie informacji zwrotnych na temat funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, rodzinnym i rówieśniczym. Konsultacje ze specjalistami, Monitorowanie przebiegu kariery szkolnej ucznia, spotkania zespołu nauczycieli uczących danego ucznia.</p>	<p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą.</p>

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku  
 Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

	<p><u>Profilaktyka selektywna:</u></p> <p>nawiązywanie przez wychowawców i nauczycieli i utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami uczniów z zachowaniami ryzykownymi w celu monitorowania zachowań dzieci w szkole i środowisku domowym</p> <p><u>Profilaktyka wskazująca:</u></p> <p>prowadzenie interwencji profilaktycznych z udziałem specjalistów w uzasadnionych przypadkach (np. kiedy szkoła wyczerpała swoje możliwości oddziaływań wobec ucznia i jego rodziny).</p>	<p><u>Strategia alternatywna:</u></p> <p>Praca z uczniem zdolnym i uczniem z trudnościami szkolnymi, prowadzenie przez nauczycieli dodatkowych zajęć z uczniami, doskonalenie warsztatu pracy poprzez udział w podnoszeniu kwalifikacji i kompetencji, udział nauczycieli w Wewnętrznej doskonaleniu, korzystanie ze środków funduszu zdrowotnego i funduszu socjalnego, nagradzanie przez dyrektora szkoły, nagrody i wyróżnienia resortowe, korzystanie przez nauczycieli z różnych form rekreacji proponowanych w szkole i poza nią</p>	
--	---	--	--

### CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

Ceremoniał i tradycje Szkoły Podstawowej nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku związane są z tradycjami i ceremoniałem kultywowanymi w II Liceum Ogólnokształcącym im. Księżnej Anny z Sapiehów Jabłonowskiej w Białymstoku. Obie szkoły tworzą Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku. Ceremoniał i tradycje opisane są w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym II Liceum Ogólnokształcącego im. Księżnej Anny z Sapiehów Jabłonowskiej w Białymstoku. Niżej zamieszczamy uroczystości szkolne organizowane w SP 53 w oparciu o tradycje II LO w Białymstoku.

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku  
Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

<b>Uroczystości w SP nr 53 w Białymstoku</b>	<b>Terminy</b>
Rocznica wybuchu II wojny światowej i napaści sowieckiej	wrzesień
Ślubowanie i otrzęsiny klas VII	październik
Dzień Edukacji Narodowej	październik
Rocznica Odzyskania Niepodległości	listopad
Święto Szkoły – rocznica nadania szkole imienia	listopad
Dzień Nauki i Języków obcych	styczeń
Koncert Kolęd	grudzień
Międzyszkolny Turniej Tańca	Luty
Targi Edukacyjne	styczeń
Festiwal Agnieszki Osieckiej	marzec
Dzień Talentów	grudzień
Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	kwiecień
Dzień Sportu	Wrzesień
Bal Ósmoklasisty	czerwiec



Zakończenie roku szkolnego kl. VIII	czerwiec
Zakończenie roku szkolnego kl. VII	czerwiec

## **TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH**

PROCEDURY POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW SZKOŁY ORAZ METODY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z POLICJĄ W SYTUACJACH TRUDNYCH WYCHOWAWCZO ORAZ W SYTUACJACH ZAGROŻENIA UCZNIÓW DEMORALIZACJĄ I PRZESTĘPCZOŚCIĄ

### **I. PODSTAWY PRAWNE OPRACOWANIA PROCEDUR:**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz. U. 2015 poz. 1249)
2. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1643)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015 poz. 843)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591)

7. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982r. Nr 35, poz. 228 z późniejszymi zmianami)
8. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982 Nr 35, poz. 230 z późniejszymi zmianami)
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485).
10. Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. 1990 Nr 30, poz.179 z późniejszymi zmianami)
11. ZARZĄDZENIE NR 1619 KOMENDANTA GŁÓWNEGO POLICJI z dnia 3 listopada 2010 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich oraz działań podejmowanych na rzecz małoletnich
12. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz.U. 2018 poz. 1457 z późniejszymi zmianami)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249)
14. Statut Szkoły
15. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły
16. Wewnątrzszkolny System Oceniania

## **II. DZIAŁANIA INTERWENCYJNE-PROCEDURY**

### Demoralizacja

„... to w szczególności naruszenie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego lub kształcenia zawodowego, używanie alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawianie nierządu, włóczęgostwo, udział w grupach przestępczych....”

### **A) Procedura postępowania nauczyciela/pracownika szkoły, który stwierdza lub podejrzewa używanie przez uczniów alkoholu lub innych substancji psychoaktywnych:**

W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji (naruszenie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, włóczęgostwo, udział w działalności grup przestępczych) podejmuje się następujące kroki:

1. Nauczyciel/pracownik szkoły przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego oraz dyrekcję szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia, przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz w ich obecności z uczniem.  
W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.
4. Wychowawca sporządza notatkę ze spotkania, w której zamieszczone zostaną zobowiązania do pracy nad dzieckiem, podpisane przez wszystkie osoby uczestniczące w spotkaniu. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
5. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ucznia, szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję.
6. Szkoła powiadamia sąd lub policję, jeżeli wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

**B) Procedura postępowania nauczyciela/pracownika szkoły, który podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków:**

1. Nauczyciel/pracownik szkoły powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.

2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego – stwarza warunki, w jakich nie będzie zagrożone jego zdrowie lub życie (uczeń pozostaje pod opieką osoby pełnoletniej).
3. Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości i ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
4. Zawiadamia o fakcie dyrektora szkoły, powiadamia rodziców/opiekunów ucznia o zaistniałej sytuacji.
5. *Spożywanie przez ucznia, który nie ukończył 17 lat alkoholu na terenie szkoły stanowi wykroczenie z art. 43 Ustawy z dn. 26.10.1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję i dalszy tok postępowania leży już w kompetencjach tej instytucji.*
6. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości (stężenie we krwi 0,5 % alkoholu w wydalanym powietrzu powyżej 0,25 mg alkoholu w 1dm), policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień lub w przypadku jej braku do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.
7. W przypadku odmowy ze strony rodziców/opiekunów o pozostawieniu ucznia w szkole lub przewiezieniu go do placówki służby zdrowia, bądź przekazaniu go do dyspozycji policji decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
8. Jeżeli zdarzenia, w których uczeń przed ukończeniem 18 roku życia znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły powtarzają się, świadczy to o jego demoralizacji i nakłada na szkołę obowiązek powiadomienia o tej szczególnej sytuacji sąd rodzinny.

**C) Procedura postępowania nauczyciela/pracownika szkoły, który znajduje na terenie substancję przypominającą wyglądem narkotyk:**

1. Nauczyciel/pracownik szkoły, zachowując środki ostrożności, zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji.
2. Próbuje (o ile jest to możliwe w zakresie działań pedagogicznych), ustalić, do kogo należy znaleziona substancja.
3. O zaistniałym zdarzeniu powiadamia dyrekcję szkoły i wzywa policję.
4. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję oraz informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

**D) Procedura postępowania nauczyciela/pracownika szkoły, który podejrzewa, że uczeń posiada nielegalną substancję (alkohol/ narkotyk, dopalacze):** *Nauczycielowi/pracownikowi szkoły nie wolno samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży, ani teczki ucznia-jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji, ale może nakazać, aby uczeń sam wyjął wszystkie przedmioty z kieszeni lub plecaka, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni we własnej odzieży.*

1. Nauczyciel/pracownik szkoły w obecności innej osoby ma prawo zażądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni we własnej odzieży ewentualnie inne przedmioty budzące podejrzenia, co do ich związku z poszukiwaną substancją.
2. O swoich spostrzeżeniach lub podejrzeniach powiadamia wychowawcę ucznia i dyrekcję szkoły.
3. O zaistniałym zdarzeniu powiadamia rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa w szkole.
4. Gdy uczeń nie chce przekazać substancji na prośbę nauczyciela/pracownika szkoły, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
5. Jeżeli uczeń dobrowolnie wyda nauczycielowi substancję, nauczyciel/pracownik szkoły po odpowiednim jej zabezpieczeniu, zobowiązany jest niezwłocznie przekazać ją policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję, a całe zdarzenie dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę ze zdarzeń wraz z własnymi spostrzeżeniami.

***Uwaga:***

*Zgodnie z przepisami Ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii, w Polsce karane jest:*

- *Posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych.*
- *Wprowadzanie do obrotu środków odurzających.*
- *Udzielanie, ułatwianie, umożliwianie innej osobie ich użycia oraz nakłanianie do użycia.*
- *Wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających.*

Każde z wymienionych zachowań jest czynem karalnym w rozumieniu przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat, a nie ukończył 17 lat.

W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia prokuratora lub policję (art. 4 Upr. i art. 304 Kpk).

Popełnienie przez ucznia czynu karalnego lub przestępstwa na terenie szkoły:

### **CZYN KARALNY**

- sprawcą jest uczeń, który ukończył lat 13, ale nie ukończył lat 17. Czynem karalnym, w rozumieniu kodeksu karnego, jest zachowanie o znamionach określonych w ustawie karnej.

*Do czynów karalnych zalicza się:*

- *przestępstwa, czyli czyny ścigane przez kodeks karny (np. zabójstwo, spowodowanie ciężkiego uszczerbku na zdrowiu, rozbój, bójki z użyciem broni palnej lub innych niebezpiecznych przedmiotów, gwałt, kradzież, kradzież z włamaniem, a także przestępstwa przeciw bezpieczeństwu powszechnemu, takie jak spowodowanie pożaru, eksplozji materiałów wybuchowych, rozprzestrzenienia substancji toksycznych, wzięcie zakładnika itp.).*
- *wykroczenia—czyny zabronione, których konsekwencją są kary określone w kodeksie wykroczeń, a wśród nich:*
- *wykroczenia przeciw porządkowi i spokojowi publicznemu (zbiegowiska, krzyk, hałas, wybryki zakłócające spoczynek nocny, wywołujące zgorszenie).*
- *zachowania o charakterze chuligańskim (np. umyślne godzenie w spokój i porządek publiczny, umyślne uszkodzanie lub niszczenie mienia).*
- *grupa przestępcza—porozumienie co najmniej trzech sprawców istniejące przez pewien czas i zawarte w celu dokonania jednego lub więcej przestępstw; występuje w niej element organizacji, polegającej na ustaleniu podziału ról i koordynacji działań uczestników, ułatwiającej dokonanie przestępstwa i ukrycie sprawców.*

## **PRZESTĘPSTWO**

- sprawcą jest uczeń, który ukończył 17 rok życia. Kategorie przestępstw z Kodeksu karnego ścigane z urzędu:

1. Udział w bójce lub pobiciu.
2. Doprowadzenie małoletniego poniżej 15 lat do obcowania płciowego lub poddania się innej czynności seksualnej.
3. Znęcanie się.
4. Wywieranie wpływu na świadka w celu skłonienia do cofnięcia skarg lub wpłynięcia na złożone zeznania.
5. Podrabianie dokumentów.
6. Kradzież.
7. Kradzież z włamaniem.
8. Rozbój.
9. Przywłaszczenie.
10. Oszustwo.

### **E) Procedura postępowania nauczyciela/pracownika szkoły w przypadku czynu o dużej szkodliwości (np. stworzenie zagrożenia dla życia i zdrowia siebie lub innych, uszkodzenie ciała itp.)**

1. Nauczyciel/pracownik szkoły zdecydowanie, stanowczo słownie, nie wdając się w dyskusję, całkowicie przerywa negatywne zachowania sprawcy wobec ofiary.
2. Rozdziela strony.
3. Ustala granice: nie dopuszcza do przejawów agresji wobec siebie jako osoby interweniującej.
4. Ocenia zagrożenie i podejmuje decyzję o rodzaju dalszej interwencji.
5. Udziela pierwszej pomocy ofierze zdarzenia i zabezpiecza miejsce zdarzenia.
6. Wzywa pomoc medyczną w razie konieczności.
7. Wzywa wychowawcę (w przypadku jego nieobecności, dyrektora szkoły lub jego zastępcę) rozpoczyna procedurę wobec sprawcy zdarzenia.

8. Wychowawca powiadamia dyrekcję o zaistniałym zdarzeniu.
9. Powiadamia rodziców sprawcy i ofiary zaistniałego zdarzenia.
10. Rozmawia indywidualnie ze sprawcą zdarzenia – informuje go o poważnym naruszeniu obowiązujących zasad, informuje o dalszym toku postępowania.

**Dyrektor szkoły:**

1. Wzywa rodziców – powiadamia ich o zaistniałym fakcie.
2. Ustala okoliczności zdarzenia – wysłuchuje strony.
3. Przeprowadza rozmowy z uczniem w obecności rodziców, wychowawcy.
4. W przypadku poważnego wykroczenia – wzywa policję,
5. Dyrektor szkoły może udzielić uczniowi upomnienia Dyrektora szkoły, w dzienniku lekcyjnym powinien się znaleźć odpowiedni zapis.
6. Wobec ucznia/uczniów mogą być zastosowane inne kary przewidziane w WSO.

**F) Procedury postępowania nauczyciela/pracownika szkoły w sytuacjach zachowania przemocowego ze strony uczniów. W tym przypadku stosuje się procedury takie jak w przypadku zachowania agresywnego dużej szkodliwości.**

1. Nauczyciel/pracownik szkoły podejmuje działania, uniemożliwiające dalszą agresję; sam, lub przy pomocy innych pracowników szkoły odizolowuje sprawcę przemocy od ofiary.
2. W przypadku okaleczeń lub innego uszczerbku na zdrowiu u ofiary agresji udziela pomocy przedmedycznej.
3. Powiadamia dyrektora, wychowawcę danego ucznia oraz pedagoga szkolnego o zaistniałym zdarzeniu.
4. Wychowawca lub pedagog wzywa rodziców (opiekunów) ucznia stosującego przemoc, przeprowadza rozmowę interwencyjną z uczestnikami zdarzenia oraz sporządza notatkę, dotyczącą okoliczności zdarzenia.
5. W sytuacjach zagrażających pogotowie ratunkowe.

**G) Procedura postępowania nauczyciela/pracownika szkoły w przypadku stwierdzenia naruszenia godności nauczyciela lub innego pracownika szkoły przez ucznia.**



Za naruszenie godności osobistej nauczyciela lub pracownika niepedagogicznego szkoły uznajemy:

1. Lekceważące i obraźliwe zachowanie wobec w/w, wyrażone w słowach lub gestach.
2. Prowokacje pod adresem w/w. wyrażone w słowach lub gestach.
3. Nagrywanie lub fotografowanie w/w. pracowników szkoły bez ich wiedzy i zgody.
4. Naruszenie ich prywatności i własności prywatnej.
5. Użycie wobec nich przemocy fizycznej i psychicznej.
6. Pomówienia i oszczerstwa wobec w/w. pracowników.
7. Naruszenie ich nietykalności osobistej.

**Procedura:**

1. W przypadku, gdy zachodzi uzasadnione podejrzenie, że uczeń naruszył godność nauczyciela lub innego pracownika szkoły, nauczyciel lub pracownik niepedagogiczny szkoły, który powziął takie podejrzenie, ma obowiązek zgłoszenia powyższego faktu do dyrektora szkoły, a w przypadku jego nieobecności do pedagoga szkolnego lub wychowawcy ucznia.
2. W obecności pracowników wymienionych w pkt.1 procedury, uczeń odbywa z nimi rozmowę wstępną i jeżeli zachodzi podejrzenie, że działał pod wpływem jakichkolwiek środków psychoaktywnych bądź alkoholu, poddany jest wstępnemu badaniu alkosensorem i narkotestem na obecność alkoholu w wydychanym powietrzu i narkotyków w moczu.
3. Jeżeli badanie potwierdzi powzięte przypuszczenie, wzywani są rodzice lub prawni opiekunowie ucznia i dalsza procedura zostaje wdrożona wg ustalonego biegu postępowania.
4. Jeżeli uczeń nie działał pod wpływem środków wymienionych w pkt.2 i 3, procedura przebiega następująco:
  - a) jeżeli zdarzenie ma miejsce po raz pierwszy w przypadku tego ucznia i dotyczy punktu 1 lub 2 definicji:
    - wychowawca niezwłocznie powiadamia telefonicznie rodziców ucznia o zaistniałej sytuacji,
    - uczeń otrzymuje naganę dyrektora szkoły za rażące naruszenie regulaminu.

## **ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 53 Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZCZNYMI**

- Program Profilaktyczno-Wychowawczy monitorowany jest na bieżąco przez jego realizatorów, możliwe jest wprowadzanie zmian w zapisach w Programie oraz zmian w realizowanych priorytetach w zależności od potrzeb środowiska szkolnego.
  - Wychowawcy klas każdego roku dokonują diagnozy priorytetów wychowawczo-profilaktycznych w swoich klasach oraz opracowują na piśmie diagnozę priorytetów wychowawczych i profilaktycznych w klasie.
  - Diagnoza priorytetów wychowawczych i profilaktycznych w klasie oraz plany pracy wychowawczej i profilaktycznej z klasą na dany rok. stanowią załączniki do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz zawierają priorytety do pracy wychowawczej i profilaktycznej.
  - Na bazie diagnozy priorytetów wychowawczo-profilaktycznych w swoich klasach wychowawcy klas opracowują plany pracy wychowawczej i profilaktycznej z klasą na dany rok.
  - Zespół ds. monitorowania i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest powoływany przez Dyrektora Szkoły.
  - W porozumieniu z Dyrektorem Szkoły zespół podejmuje decyzje:
- za pomocą jakich metod i narzędzi będzie monitorowana realizacja treści działań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.
- jakie formy, metody i narzędzi zostaną wykorzystane przy pracy nad ewaluacją Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Szczegółowe zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ustala Dyrektor szkoły w oparciu o przepisy prawa oświatowego i w porozumieniu z zespołem ds. monitorowania i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
  - W monitorowaniu i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego mogą uczestniczyć wszyscy jego uczestnicy (nauczyciele, uczniowie i rodzice).
  - Na początku każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna opiniuje i zatwierdza do realizacji Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
  - Na początku każdego roku szkolnego Rada Rodziców opiniuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny i zatwierdza do realizacji.