

**Wykaz innowacji pedagogicznych
realizowanych w roku szkolnym 2026/2027
w II Liceum Ogólnokształcącym
im. Księżnej Anny z Sapiehów Jabłonowskiej w Białymstoku**

Nazwa innowacji	Człowiek w środowisku geograficznym
Autor innowacji	p. Olga Bułatowicz (realizacja p. Olga Bułatowicz i p. Aneta Krasieńska)
Rodzaj innowacji	programowa, organizacyjna
Adresaci innowacji	uczniowie liceum realizujący geografię w zakresie podstawowym, objęci International Baccalaureate Middle Years Programme
Krótki opis innowacji	Głównym celem innowacji jest umożliwienie uczniom dostrzeżenia powiązań przyczynowo-skutkowych pomiędzy elementami środowiska naturalnego oraz zależności między środowiskiem życia człowieka a jego aktywnością, zwłaszcza w skali Polski.
Nowatorstwo	Nowością jest pogrupowanie treści nauczania w sposób odmienny od narzuconego przez podstawę programową oraz oparte na niej dotychczas opracowane programy nauczania geografii na poziomie podstawowym w liceum ogólnokształcącym. Powstaną bloki łączące treści z geografii fizycznej z wynikającymi z nich elementami geografii społeczno-ekonomicznej (w tym dotyczącymi Polski). Zakres treści nauczania zostanie rozszerzony o zagadnienia zmian klimatu. Każdy blok tematyczny będzie zawierał zadanie badawcze na podstawie samodzielnie zebranych danych lub danych wtórnych.
Przewidywane efekty	Wprowadzone zmiany w procesie nauczania zwiększą atrakcyjność procesu dydaktycznego na lekcjach geografii i pozwolą uczniom dostrzec związek między wiedzą szkolną a codziennym życiem. Treści zebrane w bloki wokół poszczególnych elementów środowiska naturalnego pokażą uczniom ich osobistą odpowiedzialność za stan środowiska, wynikający np. z konsumpcji żywności, korzystania z produktów przemysłu, źródeł energii. Dobór treści do działów pozwoli nauczycielowi na lepsze przygotowanie uczniów na przyszłe zmiany w środowisku geograficznym, np. migracje wynikające z przemian historycznych, politycznych i klimatycznych, zmiany w energetyce.

Nazwa innowacji	Podstawy prawa
Autor innowacji	p. Monika Winckiewicz (realizacja p. Gabriela Bielecka)
Rodzaj innowacji	programowa
Adresaci innowacji	uczniowie klas o profilu uniwersyteckim
Krótki opis innowacji	Innowacja polega na wprowadzeniu przedmiotu "Podstawy prawa" do programu nauczania klas o zacięciu humanistycznym. Uczniowie zostaną wyposażeni w wiedzę i umiejętności niezbędne do sprawnego, bezpiecznego i świadomego funkcjonowania człowieka w społeczeństwie. Uczniowie będą uczestniczyć w posiedzeniach sądu (rozprawach) w charakterze publiczności, w spotkaniach z przedstawicielami różnych zawodów prawnych, będą przygotowywać symulacje rozpraw w szkole. Będą dokonywać prób argumentacji prawniczej, co jest przygotowaniem do publicznych wystąpień.
Nowatorstwo	Nowatorstwo polega na wprowadzeniu do programu problematyki prawnej w szerszym zakresie niż przewiduje to WOS, czy podstawy przedsiębiorczości. Ważnym aspektem jest kontakt z zawodem prawnika w praktyce oraz wcześniejsza niż na studiach weryfikacja wyobrażeń o wybranym kierunku kształcenia.
Przewidywane efekty	Uczeń, a później absolwent ma świadomość jak ważne jest prawo w codziennym życiu, posiada umiejętność krytycznego odbioru treści z mediów, potrafi wyszukiwać informacje z aktów prawnych, wie z czym w praktyce wiąże się praca prawnika.

Nazwa innowacji	Z dziennikarstwem na Ty
Autor innowacji	p. Marta Pawłowska-Banach
Rodzaj innowacji	programowa, metodyczna
Adresaci innowacji	uczniowie zdolni
Krótki opis innowacji	Innowacja polega na zapoznaniu uczniów z podstawowymi zasadami pracy dziennikarza prasowego i telewizyjnego. Zajęcia będą się odbywać raz w tygodniu. Uczniowie będą poznawać podstawowe gatunki dziennikarskie - teksty zostaną umieszczone w gazetce szkolnej. Dodatkowo poznają zasady pracy
	dziennikarza telewizyjnego (będą przygotowywać newsy czy felietony telewizyjne, które zostaną wyemitowane w szkolnej telewizji).
Nowatorstwo	Warsztaty dziennikarskie są nowością w praktyce szkolnej. Dadzą one możliwość wykorzystania wiadomości i umiejętności w praktyce, ponieważ ich efekty zostaną upublicznione. Jednocześnie uczniowie będą mogli wykorzystać wiedzę z różnych dziedzin podczas redagowania swoich tekstów.
Przewidywane efekty	Uczniowie rozwiną swoje zainteresowania, zdobędą podstawy warsztatu pracy dziennikarskiej. Innowacja pomoże im lepiej zrozumieć rzeczywistość medialną w której żyją i być aktywnym jej uczestnikiem.

Nazwa innowacji	Dookoła świata po angielsku
Autor innowacji	p. Magdalena Okułowicz-Kierczak
Rodzaj innowacji	programowa
Adresaci innowacji	Uczniowie liceum realizujący język angielski w zakresie podstawowym oraz rozszerzonym
Krótki opis innowacji	Głównym celem innowacji jest szerzenie otwartości na inne kultury oraz kształtowanie postawy tolerancyjnej dla odmienności kultur i tradycji krajów angielskiego obszaru językowego.
Nowatorstwo	Nowatorstwo polega na wprowadzeniu do programu wiedzy kulturowej, geograficznej oraz popkulturowej o krajach angielskiego obszaru językowego. Zajęcia rozwijać będą wrażliwość międzykulturową uczniów poprzez przybliżenie kultury, geografii i historii krajów takich jak Stany Zjednoczone, Wielka Brytania, Irlandia, Kanada, Australia, Nowa Zelandia, a także wybranych obszarów należących do terytoriów zależnych Wielkiej Brytanii.
Przewidywane efekty	Wprowadzone zmiany zwiększą atrakcyjność nauki na lekcjach języka angielskiego. Uczniowie będą nazywać, rozpoznawać i charakteryzować poszczególne kraje anglojęzyczne i ich najważniejsze obszary, a także identyfikować najważniejsze zwyczaje, święta, zjawiska kulturowe, charakterystyczne miejsca. Uczniowie dostrzegą wpływ kultury krajów anglojęzycznych na znajomość języka angielskiego, a przez to poszerzą swoją wiedzę w tym obszarze.

Nazwa innowacji	Chemia przyszłości – STEM w laboratorium
Autor innowacji	p. Joanna Teul
Rodzaj innowacji	organizacyjno-metodyczna
Adresaci innowacji	uczniowie drugich klas liceum realizujący chemię w zakresie podstawowym, objęci <i>International Baccalaureate Middle Years Programme (IB-MYP)</i>
Krótki opis innowacji	Głównym celem innowacji jest wdrożenie elementów edukacji STEM na lekcjach chemii poprzez wykorzystanie aktywnych, problemowych, eksperymentalnych i projektowych metod pracy, które umożliwią uczniom zastosowanie wiedzy chemicznej do rozwiązywania rzeczywistych problemów. Innowacja ma prowadzić do sytuacji, w której uczeń nie tylko odpowiada na pytanie: „Co wiem o danym zjawisku chemicznym?” ale przede wszystkim: „Jak mogę wykorzystać wiedzę chemiczną, matematykę, technologię i projektowanie, aby rozwiązać konkretny problem?”
Nowatorstwo	Nowatorstwo polega na wykorzystaniu treści znajdujących się w programie, ale zamiast ćwiczeń odtwórczych uczniowie zostają postawieni przed problemem otwartym – mają zaprojektować rozwiązanie wykorzystując dostępne materiały. Innowacyjność polega na połączeniu czterech elementów STEM (<i>Science, Technology, Engineering, Mathematics</i>). W ramach projektu uczniowie identyfikują problem, proponują rozwiązanie, budują prototyp, testują rozwiązanie, zbierają dane, analizują i poprawiają prototyp. Prototyp nie musi być idealny, bo najważniejsza jest analiza rozwiązania – <i>Co nie zadziałało? Dlaczego? Jak to zmienić? Jak sprawdzić czy nowa wersja będzie lepsza?</i> Innowacja dotyczy zadań osadzonych w realnym świecie: jakość wody, korozja, tworzywa sztuczne, żywność, kosmetyki itp. Tematyka i sposób realizacji innowacji bezpośrednio wiążą się z kluczowymi założeniami MYP obejmującymi kontekst globalny (<i>Global context</i>) oraz umiejętności podejścia do uczenia się (<i>ATL skills</i>).
Przewidywane efekty	Głównym efektem innowacji jest zmiana sposobu uczenia się. Uczeń ma stać się badaczem, projektantem, analitykiem, konstruktorem. Ma nie bać się popełniać błędów, ale wnikliwie je analizować proponując możliwe usprawnienia. Dzięki innowacji uczeń zrozumie znaczenie iteracyjnego procesu projektowego. Uczeń nauczy się zbierać dane, porównywać je i przedstawiać na odpowiednich wykresach, co jest kluczowe w realizacji własnych projektów badawczych IA (<i>Internal Assessment</i>) w kolejnych latach programu IB-DP. Innowacja zakłada również rozwój krytycznego myślenia, kreatywności, umiejętności

	komunikacyjnych i autorefleksji. Innowacja podniesie kompetencje badawcze, cyfrowe, matematyczne i inżynierskie uczniów. Dzięki wchodzeniu w rolę chemika, inżyniera, analityka danych, prezentera uczeń będzie przygotowany do tworzenia projektów interdyscyplinarnych. Zastosowanie metod aktywizujących oraz kultury eksperymentowania wpłynie pozytywnie na poziom motywacji ucznia do nauki.
--	--

Nazwa innowacji	'The IB Times' w świecie online
Autor innowacji	p. Justyna Sawicka
Rodzaj innowacji	technologiczna, społeczna
Adresaci innowacji	uczniowie klas 1f i 2d (Pre-IB) oraz 3g (IB DP)
Krótki opis innowacji	Głównym celem innowacji jest zapoznanie uczniów z zasadami pracy dziennikarskiej oraz rozwijanie ich umiejętności pracy w grupie. Uczniowie zorganizują zespół redakcyjny z podziałem na role - redaktorzy naczelni, autorzy artykułów, graficy, osoby odpowiedzialne za social media. Zespół redakcyjny będzie odpowiedzialny za wybór tematu numeru oraz przygotowanie i publikację artykułów w języku angielskim wraz z odpowiednią oprawą graficzną.
Nowatorstwo	Nowatorstwo innowacji polega na zapewnieniu uczniom samodzielności w pracy redakcyjnej. Uczniowie samodzielnie rozdzielają między siebie obowiązki, delegują zadania, monitorują czas niezbędny do wykonania poszczególnych działań. Poprzez ścisłą współpracę uczniów oddziałów IB DP i Pre-IB uczniowie rozwijają kompetencje społeczne i osobiste. Dodatkową formą innowacyjności jest przeniesienie gazetki 'The IB Times' z wersji papierowej (wydawanej również w formacie pdf) na platformę internetową i stworzenie funkcjonalnej strony internetowej gazetki.
Przewidywane efekty	Uczniowie zostaną zapoznani z wymogami pracy redaktorskiej, z podziałem ról i odpowiedzialności. Będą mieli okazję rozwinąć swój warsztat pisarski oraz umiejętność tworzenia tekstów w języku angielski. Rozwiną swoje kompetencje społeczne i osobiste oraz umiejętność pracy w zespole. Stworzona zostanie strona internetowa 'The IB Times', którą uczniowie będą samodzielnie obsługiwać.

Nazwa innowacji	Literatura kluczem do świata
Autor innowacji	p. Justyna Sawicka
Rodzaj innowacji	programowa, metodyczna
Adresaci innowacji	1f (Pre-IB)
Krótki opis innowacji	Głównym celem innowacji jest zapoznanie uczniów z literaturą anglojęzyczną. Uczniowie w oparciu o nieadaptowane utwory literackie, pogłębiać znajomość środków stylistycznych oraz zaznajamiać się z elementami kultury i kulturowości, które można znaleźć w literaturze różnych regionów świata.
Nowatorstwo	Nowatorstwo innowacji polega na pracy z autentycznym tekstem literackim. Uczniowie będą czytali nieadaptowane teksty, które będą stanowiły podstawę do pogłębionej analizy literackiej oraz do zaznajomienia ich z różnymi obszarami kulturowymi. Dodatkowym kryterium nowatorskości jest wyjście poza tradycyjne wypowiedzi pisemne charakterystyczne dla nauczania języka angielskiego i wprowadzenie formy eseju analitycznego, w którym uczniowie będą mogli wykazać się analizą tekstów literackich w oparciu o elementy komparatystyki.
Przewidywane efekty	Uczniowie rozwiną umiejętność analizy literackiej w języku angielskim oraz wyszukiwania podobieństw i różnic pomiędzy testami z różnych obszarów kulturowych. Innowacja pozwoli im wzbogacić zasób słownictwa dotyczący środków stylistycznych oraz umiejętność pisanie tekstów analitycznych, w których należy zestawić ze sobą różne utwory literackie.

Nazwa innowacji	Myśl jak egzaminator
Autor innowacji	p. Olga Turkowska
Rodzaj innowacji	metodyczna, programowa
Adresaci innowacji	Uczniowie zdający maturę z chemii na poziomie rozszerzonym
Krótki opis innowacji	Innowacja pedagogiczna polega na cyklicznych zajęciach warsztatowo-problemowych, podczas których uczniowie wcielają się w rolę egzaminatora maturalnego z chemii. Młodzież samodzielnie analizuje i ocenia przykładowe odpowiedzi uczniowskie w oparciu o oficjalne kryteria punktowania CKE, uzasadnia swoje decyzje oraz konfrontuje je z oryginalnym kluczem. Nauczyciel nie narzuca gotowych rozwiązań, lecz pełni w tym procesie funkcję moderatora i mentora.
Nowatorstwo	Istota tej innowacji polega na odwróceniu tradycyjnych ról i przyjęciu przez uczniów aktywnej pozycji egzaminatora maturalnego. Zamiast odtwórczego rozwiązywania zadań, młodzież analizuje autentyczne odpowiedzi rówieśników w oparciu o kryteria CKE. Takie podejście pozwala im dostrzec różnicę między samą wiedzą chemiczną a precyzyjnym zapisem egzaminacyjnym. Całość dopełnia nowa rola nauczyciela, który jako mentor stymuluje uczniów do samodzielnej argumentacji i krytycznego myślenia.
Przewidywane efekty	Młodzież zyska większą świadomość wymagań egzaminacyjnych, co przełoży się na umiejętność precyzyjnego zapisu rozwiązań zadań otwartych oraz wyższą pewność siebie podczas egzaminu. W efekcie przełamie to barierę formalną i pozwoli uzyskiwać lepsze wyniki na maturze rozszerzonej z chemii. Realizacja programu oznacza podniesienie jakości nauczania, wzrost średnich wyników maturalnych oraz atrakcyjne wzbogacenie dotychczasowej oferty dydaktycznej.

Nazwa innowacji	„Je crée, donc je parle – tworzę, więc mówię”
Autor innowacji	p. Sylwia Roszkowska
Rodzaj innowacji	metodyczna
Adresaci innowacji	uczniowie liceum, którzy uczą się języka francuskiego od podstaw w ramach programu IB DP
Krótki opis innowacji	Innowacja „Je crée, donc je parle – tworzę, więc mówię” polega na rozwijaniu kompetencji komunikacyjnych uczniów poprzez kreatywne zadania projektowe realizowane na zakończenie poszczególnych działów tematycznych. Uczniowie wykorzystują poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktycznych, twórczych sytuacjach, m.in. projektując własną postać z komiksu, szkołę marzeń, menu restauracji, ofertę wakacji w biurze podróży, CV do rozmowy o pracę i inne autorskie projekty. Ważnym elementem pracy jest komunikowanie się podczas realizacji zadań wyłącznie w języku francuskim, na miarę aktualnych możliwości językowych uczniów.
Nowatorstwo	Nowatorstwo innowacji polega na odejściu od tradycyjnego sposobu powtarzania i utrwalania materiału na rzecz nauki poprzez działanie, twórczość i praktyczne wykorzystanie języka. Uczeń nie tylko odtwarza poznane wiadomości, lecz wykorzystuje je do stworzenia własnego projektu, zaprezentowania go oraz komunikowania się z innymi. Zadania mają charakter otwarty, pozwalają na indywidualizację pracy, rozwijają wyobraźnię i dają uczniom możliwość samodzielnego podejmowania decyzji. Język francuski staje się w ten sposób rzeczywistym narzędziem komunikacji, a nie jedynie przedmiotem nauki.
Przewidywane efekty	Realizacja innowacji powinna przyczynić się do zwiększenia swobody i pewności uczniów w posługiwaniu się językiem francuskim, poszerzenia zasobu słownictwa oraz lepszego utrwalenia poznanych struktur językowych. Uczniowie będą częściej wykorzystywać język w praktycznych sytuacjach komunikacyjnych, rozwijając jednocześnie kreatywność, samodzielność, umiejętność współpracy oraz prezentowania własnych pomysłów. Przewiduje się także wzrost motywacji do nauki języka francuskiego i większe zaangażowanie uczniów w pracę na lekcji związane z otrzymaniem możliwości wyrażania siebie i swoich pomysłów.