

**Wykaz innowacji pedagogicznych  
realizowanych w roku szkolnym 2022/2023  
w II Liceum Ogólnokształcącym im. Księżnej Anny z Sapiehów  
Jabłonowskiej w Białymstoku**

<b>Nazwa innowacji</b>	<b>Człowiek w środowisku geograficznym</b>
<b>Autor innowacji</b>	mgr Olga Bułatowicz
<b>Rodzaj innowacji</b>	programowa, organizacyjna
<b>Adresaci innowacji</b>	uczniowie liceum realizujący geografię w zakresie podstawowym, objęci International Baccalaureate Middle Years Programme
<b>Krótki opis innowacji</b>	Głównym celem innowacji jest umożliwienie uczniom dostrzeżenia powiązań przyczynowo-skutkowych pomiędzy elementami środowiska naturalnego oraz zależności między środowiskiem życia człowieka a jego aktywnością, zwłaszcza w skali Polski.
<b>Nowatorstwo</b>	Nowością jest pogrupowanie treści nauczania w sposób odmienny od narzuconego przez podstawę programową oraz oparte na niej dotychczas opracowane programy nauczania geografii na poziomie podstawowym w liceum ogólnokształcącym. Powstaną bloki łączące treści z geografii fizycznej z wynikającymi z nich elementami geografii społeczno-ekonomicznej (w tym dotyczącymi Polski). Zakres treści nauczania zostanie rozszerzony o zagadnienia zmian klimatu. Każdy blok tematyczny będzie zawierał zadanie badawcze na podstawie samodzielnie zebranych danych lub danych wtórnych.
<b>Przewidywane efekty</b>	Wprowadzone zmiany w procesie nauczania zwiększą atrakcyjność procesu dydaktycznego na lekcjach geografii i pozwolą uczniom dostrzec związek między wiedzą szkolną a codziennym życiem. Treści zebrane w bloki wokół poszczególnych elementów środowiska naturalnego pokażą uczniom ich osobistą odpowiedzialność za stan środowiska, wynikający np. z konsumpcji żywności, korzystania z produktów przemysłu, źródeł energii. Dobór treści do działów pozwoli nauczycielowi na lepsze przygotowanie uczniów na przyszłe zmiany w środowisku geograficznym, np. migracje wynikające z przemian historycznych, politycznych i klimatycznych, zmiany w energetyce.

<b>Nazwa innowacji</b>	<b>Od projektu do programu przyjaznego użytkownikowi</b>
<b>Autor innowacji</b>	dr hab. Agnieszka Bołtuć
<b>Rodzaj innowacji</b>	programowa
<b>Adresaci innowacji</b>	uczniowie oddziału międzynarodowego uczęszczający na przedmiot informatyka (klasa II i III)
<b>Krótki opis innowacji</b>	Innowacja polega na wprowadzeniu na zajęciach z informatyki nowoczesnych narzędzi i technik mających na celu przygotowanie uczniów do tworzenia profesjonalnych i użytecznych programów. Tematyka będzie dotyczyła m.in. tworzenia graficznego interfejsu użytkownika, trwałego przechowywania danych, narzędzi wspomagających projektowanie, implementację oraz testowanie oprogramowania.
<b>Nowatorstwo</b>	Innowacja polega na rozszerzeniu obowiązkowych umiejętności wymaganych programem matury międzynarodowej z informatyki o takie, które umożliwią uczniom tworzenie w pełni funkcjonalnych i przyjaznych użytkownikom programów komputerowych. Dodatkowo poznają oni narzędzia i techniki niezbędne do przygotowania prawidłowej dokumentacji projektowej oraz innych składników oprogramowania wpływających na jego jakość.
<b>Przewidywane efekty</b>	Tematyka innowacji spowoduje, że uczniowie będą w stanie tworzyć bardziej profesjonalne, ciekawe i w pełni dostępne programy w ramach obowiązkowego elementu matury z informatyki jakim jest Internal Assessment. Zdobyte umiejętności dotyczące tworzenia oprogramowania z interfejsem graficznym oraz jego dodatkowych elementów (np. dokumentacji) powinno mieć odzwierciedlenie w lepszych rezultatach uzyskanych z tego komponentu na maturze. Dodatkowo uczniowie będą mogli tak napisane programy zgłaszać w ramach różnych tematycznych konkursów.

<b>Nazwa innowacji</b>	<b>Lekcja odwrócona - wykorzystanie storytellingu w nauczaniu języka chińskiego.</b>
<b>Autor innowacji</b>	mgr Anna Karolina Tomas
<b>Rodzaj innowacji</b>	programowa, metodyczna
<b>Adresaci innowacji</b>	uczniowie klas drugich
<b>Krótki opis innowacji</b>	Lekcja odwrócona polega na zmianie kolejności faz nauczania, czyli etapów prezentacji nowego materiału i jego powtarzania. Storytelling czyli opowiadanie historii będzie stałym elementem lekcji odwróconej. Uczniowie opracują samodzielnie, wcześniej przygotowany przez nauczyciela, tekst historyjki lub bajki. Na zajęciach będą opowiadać, ćwiczyć w praktyce i utrzymywać to, co czytali i oglądali samodzielnie. Dzięki tej metodzie uczniowie mogą uczyć się w odpowiednim dla siebie tempie i czasie, a na lekcjach wyjaśniać wątpliwości i korzystać z indywidualnej pomocy nauczyciela.
<b>Nowatorstwo</b>	Nowatorstwo lekcji odwróconej polega na zmianie kolejności tradycyjnie pojmowanej lekcji. Uczniowie przygotowują się do lekcji w domu, opracowują tekst, sprawdzają słówka, na lekcji natomiast wyjaśniają wątpliwości z nauczycielem. Wprowadzenie storytellingu wzbogaca tradycyjne lekcje i rozszerza program.
<b>Przewidywane efekty</b>	Głównym celem odwróconej lekcji jest dostosowanie do możliwości i zdolności ucznia oraz efektywniejsze gospodarowanie czasem lekcyjnym. Dzięki tej metodzie można przeznaczyć cały czas lekcyjny na rozwiązywanie problemów, udzielanie odpowiedzi na pytania, indywidualną pracę z uczniami. Uczniowie opracowując materiał samodzielnie uczą korzystać się z poleconych przez nauczyciela aplikacji, słowników. Opracowana wcześniej historia ośmiela uczniów do aktywnego dyskusowania na jej temat. Możliwość samodzielnego przetłumaczenia tekstu budzi pozytywne emocje i pogłębia wiarę w swoje możliwości.

<b>Nazwa innowacji</b>	<b>Podcasty w nauczaniu języka francuskiego</b>
<b>Autor innowacji</b>	mgr Sylwia Roszkowska
<b>Rodzaj innowacji</b>	programowa, metodyczna
<b>Adresaci innowacji</b>	Uczniowie klas drugich
<b>Krótki opis innowacji</b>	W trakcie zajęć z języka francuskiego, uczniowie będą poznawali fragmenty podcastów edukacyjnych, pozwalających na skuteczniejsze rozwijanie kompetencji słuchania ze zrozumieniem i sukcesywne wzbogacanie zasobów słownictwa oraz struktur gramatycznych. Odsłuchanie fragmentu podcastu będzie poprzedzone krótką informacją na temat autora, zastosowanej przez niego metodyki oraz darmowych platform, na których można znaleźć kompletne nagranie i pozostałe odcinki programu. Uczniowie poznają szeroki wachlarz podcastów edukacyjnych w języku francuskim i ich twórców, tak aby każdy z nich mógł wybrać dostosowany do swoich możliwości poziom oraz najbardziej przystępną formę.
<b>Nowatorstwo</b>	Podcasty to nowatorskie narzędzie w nauce języka obcego, które pozwala nie tylko na kontakt z autentycznym materiałem językowym nagrany przez rodzimego użytkownika języka, ale przede wszystkim na przyjemną naukę bez znacznego wysiłku – podcastów można słuchać podróżując autobusem lub wykonując obowiązki domowe, programy są przygotowane tak, aby kilkukrotne odsłuchanie jednego, krótkiego odcinka pozwoliło na przyswojenie wiedzy, bez konieczności sporządzania notatek.
<b>Przewidywane efekty</b>	Celem innowacji jest zapoznanie uczniów z nowym narzędziem nauki, wyjaśnienie jak skutecznie z niego korzystać, pomoc w doborze podcastu dostosowanego do poziomu i obszaru zainteresowań ucznia, a także zachęta do korzystania z tej metody poza szkołą. Podcasty mają szansę rozbudzić ciekawość uczniów, zainteresowanie językiem obcym, wspomóc proces dydaktyczny i stymulować motywację wewnętrzną.

<b>Nazwa innowacji</b>	<b>Elementy literatury brytyjskiej i amerykańskiej na lekcjach języka angielskiego</b>
<b>Autor innowacji</b>	mgr Magdalena Uryn
<b>Rodzaj innowacji</b>	metodyczna
<b>Adresaci innowacji</b>	uczniowie klas o profilu międzynarodowym
<b>Krótki opis innowacji</b>	Niniejsza innowacja ma na celu szerzenie idei praktycznego nauczania języka angielskiego z wykorzystaniem materiałów autentycznych z zakresu literatury brytyjskiej i amerykańskiej. Innowacja ta ma motywować uczniów do pracy z żywym językiem oraz pogłębić ich znajomość języka angielskiego poprzez lekturę i analizę utworów literatury klasycznej.
<b>Nowatorstwo</b>	Nowatorstwo innowacji skupia się przede wszystkim na rozwijaniu umiejętności skutecznego, swobodnego i poprawnego komunikowania się w języku angielskim poprzez przygotowanie uczniów do umiejętnego wykorzystania posiadanej wiedzy oraz znajomości narzędzi ICT w celu wykształcenia zdolności do samodzielnego analizowania utworów literackich. Nabycie tych umiejętności pomoże uczniom w przygotowaniu się m.in. do matury międzynarodowej z zakresu 'Języka i Literatury'.
<b>Przewidywane efekty</b>	Program ten sprawi, że nauka języka angielskiego w klasie międzynarodowej nabierze głębszego znaczenia, lepiej przygotuje uczniów do umiejętnego i samodzielnego analizowania utworów literackich, oraz pomoże w nabyciu biegłości rozumienia tekstów anglojęzycznych. Innowacja ta ułatwi uczniom wyćwiczenie umiejętności badań i analizy tekstów literackich prowadzących do samodzielnego wyciągania wniosków. Zamierzonym efektem innowacji jest uzyskanie przez uczniów odpowiedniego poziomu motywacji do pracy nad poszerzaniem własnych kompetencji komunikacyjnych i wzbogacania środków językowych w ramach indywidualnych eksploracji tekstów, oraz przeprowadzonych badań będących rezultatem samodzielnej weryfikacji. Nabycie powyższych umiejętności pomoże uczniom nie tylko w przygotowaniu się do matury międzynarodowej z zakresu 'Języka i Literatury', ale również zwiększy ich kompetencje językowe w zakresie dokonania szczegółowej analizy tekstu literackiego.

	Ponadto innowacja ta spowoduje wzrost umiejętności posługiwania się narzędziami ICT, nabycie umiejętności pracy w grupie i świadomości współodpowiedzialności, oraz poszerzy wiedzę w kontekście poznania realiów, kultury i tradycji innych krajów.
--	--

<b>Nazwa innowacji</b>	<b>Podstawy technicznego języka angielskiego</b>
<b>Autor innowacji</b>	dr Robert Kowalczyk
<b>Rodzaj innowacji</b>	programowa
<b>Adresaci innowacji</b>	uczniowie z klas o profilu politechnicznym
<b>Krótki opis innowacji</b>	<p>Innowacja pedagogiczna „Podstawy technicznego języka angielskiego”, przy całej złożoności zagadnień i kategorii tematycznych i językowych, w swoim przekazie znacznie wykracza poza standardy ogólnego słownictwa języka angielskiego wymaganego na maturze rozszerzonej z języka obcego nowożytnego.</p> <p>Uczestnicy zajęć sukcesywnie zostają zapoznani z angielską terminologią techniczną obowiązującą w określonych specjalizacjach na uczelniach politechnicznych (np. informatyka przemysłowa; inżynieria materiałowa; technologia metali; zarządzanie i inżynieria produkcji; i inne), a także dokonują analizy artykułów naukowych poświęconych charakterystyce, np. innowacji technologicznych, analizie przypadków, itd. Oprócz uzyskania solidnych podstaw językowych, uczestnik kursu poszerzy swoją wiedzę o świecie inżynierii, a sposób prowadzenia zajęć oraz forma ćwiczeń powinna być postrzegana jako przyjemna podróż w świat inżynierii w swej wieloaspektowej postaci.</p>
<b>Nowatorstwo</b>	Nowatorstwo zajęć „Podstawy technicznego języka angielskiego” można określić w kilku punktach, tj. rozwijanie kompetencji komunikacyjnej w języku angielskim z naciskiem na rozwój znajomości środków językowych, czyli specjalistycznego słownictwa w zakresie wybranych treści z matematyki, fizyki, informatyki, chemii oraz ogólnego języka angielskiego technicznego; rozwój kompetencji socjo-językowej rozumianej

	jako znajomość norm socjokulturowych obowiązujących w danym języku, np. w kontekście studiów politechnicznych oraz inżyniera wykorzystującego język techniczny w pracy zawodowej; korelacja z przedmiotami nauczanyymi na poziomie rozszerzonym w liceum: matematyką, fizyką, informatyką i chemią.
<b>Przewidywane efekty</b>	Dzięki integracji międzyprzedmiotowej uczeń, wykorzystując wiedzę z, np. matematyki, fizyki, informatyki, chemii do rozwoju swoich umiejętności językowych, powinien wykorzystać własny potencjał intelektualny do wzbogacenia języka angielskiego i zdobycia solidnych podstaw do wykorzystania nabytej wiedzy na studiach, bądź w przyszłym życiu zawodowym. Zamierzonym celem jest aby uczeń uzyskał odpowiedni poziom motywacji do pracy nad poszerzaniem własnych kompetencji komunikacyjnych i wzbogacania środków językowych w zakresie języka angielskiego w inżynierii.

<b>Nazwa innowacji</b>	<b>Podstawy prawa</b>
<b>Autor innowacji</b>	mgr Ewa Mituła
<b>Rodzaj innowacji</b>	programowa
<b>Adresaci innowacji</b>	uczniowie klas o profilu uniwersyteckim
<b>Krótki opis innowacji</b>	Innowacja polega na wprowadzeniu przedmiotu "Podstawy prawa" do programu nauczania klas o zacięciu humanistycznym. Uczniowie zostaną wyposażeni w wiedzę i umiejętności niezbędne do sprawnego, bezpiecznego i świadomego funkcjonowania człowieka w społeczeństwie. Uczniowie będą uczestniczyć w posiedzeniach sądu (rozprawach) w charakterze publiczności, w spotkaniach z przedstawicielami różnych zawodów prawniczych, będą przygotowywać symulacje rozpraw w szkole. Będą dokonywać prób argumentacji prawniczej, co jest przygotowaniem do publicznych wystąpień.
<b>Nowatorstwo</b>	Nowatorstwo polega na wprowadzeniu do programu problematyki prawnej w szerszym zakresie niż przewiduje to WOS, czy podstawy przedsiębiorczości. Ważnym aspektem jest kontakt z zawodem prawnika w praktyce oraz wcześniejsza niż na

	studiach weryfikacja wyobrażeń o wybranym kierunku kształcenia.
<b>Przewidywane efekty</b>	Uczeń, a później absolwent ma świadomość jak ważne jest prawo w codziennym życiu, posiada umiejętność krytycznego odbioru treści z mediów, potrafi wyszukiwać informacje z aktów prawnych, wie z czym w praktyce wiąże się praca prawnika.

<b>Nazwa innowacji</b>	<b>Z dziennikarstwem na Ty</b>
<b>Autor innowacji</b>	mgr Marta Pawłowska-Banach
<b>Rodzaj innowacji</b>	programowa, metodyczna
<b>Adresaci innowacji</b>	uczniowie zdolni
<b>Krótki opis innowacji</b>	Innowacja polega na zapoznaniu uczniów z podstawowymi zasadami pracy dziennikarza prasowego i telewizyjnego. Zajęcia będą się odbywać raz w tygodniu. Uczniowie będą poznawać podstawowe gatunki dziennikarskie - teksty zostaną umieszczone w gazetce szkolnej. Dodatkowo poznają zasady pracy dziennikarza telewizyjnego (będą przygotowywać newsy czy felietony telewizyjne, które zostaną wyemitowane w szkolnej telewizji).
<b>Nowatorstwo</b>	Warsztaty dziennikarskie są nowością w praktyce szkolnej. Dadzą one możliwość wykorzystania wiadomości i umiejętności w praktyce, ponieważ ich efekty zostaną upublicznione. Jednocześnie uczniowie będą mogli wykorzystać wiedzę z różnych dziedzin podczas redagowania swoich tekstów.
<b>Przewidywane efekty</b>	Uczniowie rozwiną swoje zainteresowania, zdobędą podstawy warsztatu pracy dziennikarskiej. Innowacja pomoże im lepiej zrozumieć rzeczywistość medialną w której żyją i być aktywnym jej uczestnikiem.

<b>Nazwa innowacji</b>	<b>Łacina dla prawników</b>
<b>Autor innowacji</b>	mgr Urszula Tylicka
<b>Rodzaj innowacji</b>	programowa



<b>Adresaci innowacji</b>	zainteresowani uczniowie klas o profilu humanistyczno-prawniczym oraz uniwersyteckim
<b>Krótki opis innowacji</b>	Prawo jest dziedziną, w której terminologia pochodząca z języka łacińskiego jest bardzo głęboko zakorzeniona. Wynika to z faktu, że prawo rzymskie wciąż pozostaje fundamentem europejskiej kultury prawnej. Proponowana innowacja polega na wprowadzeniu przedmiotu "Łacina dla prawników" dla uczniów o zainteresowaniach humanistycznych oraz tych, którzy interesują się szeroko pojętym prawem. W trakcie trwania zajęć, uczniowie zostaną zapoznani z podstawami języka łacińskiego w oparciu o słownictwo i terminologię stosowaną w naukach prawnych, poznają szereg sentencji oraz paremii prawniczych. Nauczą się pracy ze specjalistycznymi słownikami łacińsko-polskimi oraz zdobędą umiejętność stosowania właściwych technik tłumaczeniowych.
<b>Nowatorstwo</b>	Nowatorstwo polega na wprowadzeniu do programu nauczania języka łacińskiego podstaw łacińskiej terminologii prawniczej oraz kształceniu umiejętności językowych w oparciu o teksty i słownictwo specjalistyczne.
<b>Przewidywane efekty</b>	Uczniowie zostaną zapoznani z etymologią podstawowych terminów stosowanych w naukach prawnych oraz pogłębią znajomość nomenklatury łacińskiej pochodzącej z prawa rzymskiego, a mającej zastosowanie we współczesnym języku prawniczym. Zostaną wyposażeni w wiedzę i umiejętności przydatne w ich przyszłej edukacji na poziomie akademickim.

<b>Nazwa innowacji</b>	<b>Łacina w medycynie</b>
<b>Autor innowacji</b>	<b>mgr Urszula Tylicka</b>
<b>Rodzaj innowacji</b>	programowa
<b>Adresaci innowacji</b>	zainteresowani uczniowie klas o profilu medycznym
<b>Krótki opis innowacji</b>	Medycyna jest nauką, w której obecność języka łacińskiego oraz zlatynizowanych form greckich jest bardzo wyraźnie zauważalna. Proponowana innowacja polega na wprowadzeniu przedmiotu "Łacina w medycynie" dla uczniów o zainteresowaniach medycznych. W trakcie trwania zajęć, uczniowie zostaną

	<p>zapoznani z podstawami języka łacińskiego w oparciu o słownictwo i terminologię stosowaną w naukach medycznych. Nauczą się pracy ze specjalistycznymi słownikami łacińsko-polskimi oraz zdobędą umiejętność stosowania właściwych technik tłumaczeniowych.</p>
<b>Nowatorstwo</b>	<p>Nowatorstwo polega na wprowadzeniu do programu nauczania języka łacińskiego podstaw łacińskiej terminologii medycznej oraz kształceniu umiejętności językowych w oparciu o teksty o tematyce przyrodniczej i medycznej.</p>
<b>Przewidywane efekty</b>	<p>Uczniowie zostaną zapoznani z etymologią podstawowych terminów stosowanych w naukach przyrodniczych i medycznych oraz pogłębią znajomość nomenklatury łacińskiej stosowanej w różnych dziedzinach medycyny. Zostaną wyposażeni w wiedzę i umiejętności przydatne w ich przyszłej edukacji na poziomie akademickim.</p>