

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. KSIĘŻNEJ ANNY Z SAPIEHÓW JABŁONOWSKIEJ
W BIAŁYMSTOKU



ROK SZKOLNY 2023/2024

Spis treści

WPROWADZENIE	3
PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO	3
II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. KSIĘŻNEJ ANNY Z SAPIEHÓW JAŁONOWSKIEJ W BIAŁYMSTOKU	6
UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY – ZADANIA.....	14
TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE DOSTOSOWANE DO POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, PRZYGOTOWANE.....	34
TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE DOSTOSOWANE DO POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, PRZYGOTOWANE.....	41
TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE DOSTOSOWANE DO POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, PRZYGOTOWANE.....	43
DEMORALIZACJA	49
CZYN KARALNY.....	52
PRZESTĘPSTWO	53
ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	61

WPROWADZENIE

Edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształcenia umiejętności, zachowań i postaw. Pracę dydaktyczną, wychowawczą, profilaktyczną i opiekuńczą w II Liceum Ogólnokształcącym im. księżnej Anny z Sapiehów Jabłonowskiej w Białymstoku nauczyciele, wychowawcy oraz pracownicy szkoły budują na najlepszych wartościach zaczerpniętych z chrześcijaństwa, polskiej tradycji i kultury, opartą na szacunku dla wszystkich tradycji i kultur w imię szeroko pojętej tolerancji. We współpracy z rodzicami proces wychowawczy ukierunkowujemy na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Łączymy w pracy dydaktycznej i wychowawczej tradycję oraz nowoczesność metod nauczania i wychowania. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły oraz szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb. Program zawiera działania, które w sposób systemowy angażują wszystkich pracowników szkoły, w tym pracowników administracji i obsługi. Został opracowany w wyniku diagnozy potrzeb i priorytetów społeczności szkolnej.

Opracowując Program Wychowawczo-Profilaktyczny, przyjęliśmy, że wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe). Współczesna profilaktyka zaś, to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. W działalności profilaktycznej będziemy realizować zadania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Chcemy, aby absolwent naszej szkoły był człowiekiem prawnym, posiadającym rzetelną wiedzę, przygotowanym do godnego i mądrego życia opartego na wartościach, aby kształtował hierarchię systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu.

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2020 r. poz.1538).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1711).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
- Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1116).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz.U. 2021 r poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z dnia 10 grudnia 2020 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2021 poz. 41.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018 poz. 1675).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2011r. Nr 191, poz. 1134).
- Ustawa z dnia 23 marca 2017 r. o zmianie ustawy - Kodeks karny, ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich oraz ustawy - Kodeks postępowania karnego z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2022 r. poz. 1705).
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA SZKOŁY PONADPODSTAWOWEJ.

CEL GŁÓWNY:

Przygotowanie uczniów do procesu wszechstronnego, wielowymiarowego kształcenia się przez całe życie.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Umożliwienie uczniom zdobywania rzetelnej wiedzy opartej na najnowszych zdobyczach nauki i techniki.
2. Rozwijanie umiejętności stosowania zdobytej wiedzy w praktycznym działaniu.
3. Kształtowanie postaw związanych ze sprawnym i adekwatnym funkcjonowaniem we współczesnym świecie.
4. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.
5. Uświadamianie możliwości praktycznego wykorzystywania wiedzy i umiejętności jako podstawy do rozwoju osobistego i osiągnięcia zamierzonych celów.
6. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania narzędzi matematycznych w życiu codziennym.
7. Kształtowanie umiejętności formułowania wniosków i sądów.
8. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania wiedzy do identyfikowania i rozwiązywania problemów.
9. Doskonalenie umiejętności komunikowania się w języku ojczystym i języku obcym.
10. Dążenie do umiejętnego wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy zdobytych informacji.
11. Rozwijanie umiejętności współpracy, współdziałania.
12. Rozwijanie współpracy z rodzicami w trosce o jak najlepsze efekty wychowania i kształcenia.
13. Kształtowanie postaw prospołecznych – otwartych wobec świata, innych ludzi z uwzględnieniem szacunku i akceptacji każdego człowieka oraz życia we wszelkich jego przejawach.
14. Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą najistotniejszych problemów klimatycznych i ochrony środowiska oraz edukacji ekologicznej.

15. Wzmacnianie wiedzy i działań prozdrowotnych mających na celu obniżenie ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych, w tym COVID-19.
16. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. KSIĘŻNEJ ANNY Z SAPIEHÓW JABŁONOWSKIEJ W BIAŁYMSTOKU

II Liceum Ogólnokształcące im Księżnej Anny z Sapiehów Jabłonowskiej w Białymstoku wchodzi w skład Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku razem ze Szkołą Podstawową nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku. Historia i tradycja szkoły datuje się od roku 1919, a szkoła w pracy dydaktycznej i wychowawczej łączy tradycję i nowoczesność. Tradycja związana jest z kontynuowaniem wszechstronności myśli i działalności patronki szkoły, Księżnej Anny z Sapiehów Jabłonowskiej. Nowoczesność szkoły to znakomita baza lokalowa, jej wyposażenie oraz nowoczesne formy i metody pracy dydaktycznej, wychowawczej oraz profilaktycznej.

Budynek szkoły usytuowany jest na jednym z osiedli mieszkaniowych miasta, ma dobre połączenie komunikacyjne z centrum Białegostoku. W Zespole Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku uczy się około 1200 uczniów, w II Liceum Ogólnokształcącym im. księżnej Anny z Sapiehów Jabłonowskiej – 810 uczniów. Szkoła posiada bardzo dobrą bazę lokalową. Wszystkie klasopracownie wyposażone są w nowoczesny sprzęt służący realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego za pomocą nowatorskich form i metod pracy. Znakomicie wyposażone zaplecze sportowe z wielofunkcyjnym boiskiem dobrze służy realizacji celów związanych z wychowaniem zdrowotnym i profilaktyką zachowań ryzykownych. Charakterystyczne dla szkoły jest to, że jej uczniowie to zdolna młodzież mająca duże aspiracje i ważne, często wielopłaszczyznowe cele do zrealizowania. Często to szeroko (naukowo, artystycznie, sportowo, społecznie) uzdolnieni młodzi ludzie, którzy potrzebują nowoczesnej oferty edukacyjnej. Dlatego też szkoła stale rozwija i doskonali formy oraz metody pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej z uczniami oraz płaszczyzny współpracy z rodzicami. Uczniowie oprócz zajęć dydaktycznych mogą rozwijać swoje zainteresowania w wielu dziedzinach na zajęciach pozalekcyjnych. Każdego roku szkoła oferuje im ponad 80 form takich zajęć. Oprócz tej oferty mogą rozwijać swój potencjał intelektualny i emocjonalny w wielu wymiarach, uczestnicząc w programach współpracy szkoły z partnerami lokalnymi, w kraju i za granicą. Uczniowie II Liceum Ogólnokształcącego im. Księżnej Anny z Sapiehów Jabłonowskiej w Białymstoku pod opieką nauczycieli, wychowawców oraz w wyniku współpracy z rodzicami odnoszą wiele sukcesów zdobywając tytuły finalistów i laureatów, osiągając na tle innych szkół w mieście i województwie bardzo wysokie wyniki sportowe. Są widoczni i bardzo aktywni w innych dziedzinach i formach działalności społecznej. Dyrekcja szkoły oraz wychowawcy i nauczyciele posiadają od lat sprawdzony model współdziałania z rodzicami, który owocuje wzajemnym zrozumieniem swoich potrzeb, celów i priorytetów oraz przynosi efekty w postaci sukcesów szkoły i dobrej opinii w środowisku.

Szczególną uwagę w pracy dydaktycznej i wychowawczej zwracamy na promowanie wartości ważnych dla rozwijania różnych sfer osobowości uczniów, jak również na kształtowanie postaw prospołecznych, istotnych w budowaniu relacji z innymi ludźmi w życiu osobistym, zawodowym i społecznym. Naszym zamiarem jest to, aby absolwent naszej szkoły oprócz bogatego zasobu posiadanej wiedzy był aktywny wobec otaczającej go rzeczywistości. Przed

wszystkim znaczące jest to, by uczeń pod wpływem wychowania szkolnego i współpracy z rodzicami potrafił budować koncepcję swojego życia opartego na uniwersalnych wartościach, a także jednocześnie doskonalił się w realizacji celów poprzez kreatywność i rzetelną pracę. Priorytetowe znaczenie ma fakt, by aby w dorosłym życiu poprzez swoją twórczą pracę służył budowaniu dobra kraju a w życiu osobistym, aby wartości i umiejętności nabyte w szkole służyły budowaniu szczęścia osobistego i rodzinnego.

MISJA SZKOŁY: JESTEŚMY SZKOŁĄ, KTÓRA:

- tworzy system jakości pracy zapewniający zaspokojenie potrzeb uczniów i rodziców/prawnych opiekunów w zakresie kształcenia, wychowania, opieki i profilaktyki,
- zapewnia wielopłaszczyznowy rozwój osobowy ucznia,
- w pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej opiera się na wartościach takich jak: ofiarność, współpraca, solidarność,
- rozwija postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne uczniów, wzmacnia poczucie tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych, przygotowuje i zachęca do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
- upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju,
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę, opierającą współpracę z uczniami i rodzicami na zasadzie partnerstwa,
- wspomaga rodzinę w procesie wychowania,
- wspiera rozwój zawodowy kadry pedagogicznej i niepedagogicznej,
- zapewnia bezpieczeństwo i jest przyjazna dla wszystkich podmiotów społeczności szkolnej,
- dba o wysoką jakość zarządzania i sprawność organizacyjną.

WIZJA SZKOŁY: JESTEŚMY SZKOŁĄ, W KTÓREJ:

zapewniamy nowoczesną ofertę edukacyjną:

- każdemu uczniowi umożliwiamy osiągnięcie sukcesów edukacyjnych,
- oferujemy wszechstronne kształcenie z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych,
- opracowujemy i realizujemy innowacje pedagogiczne,
- realizujemy umowy partnerskie z wieloma szkołami, uczelniami, szkołami instytucjami w mieście, kraju i za granicą;

gwarantujemy osiągnięcie standardów edukacyjnych:

- mobilizujemy uczniów do ciągłego rozwoju,
- zapewniamy podstawy do realizacji dalszych celów i aspiracji,
- zdobywamy laury w konkursach, turniejach, olimpiadach, zawodach sportowych, imprezach artystycznych,
- zapewniamy wysokie wyniki egzaminów zewnętrznych,
- troszczymy się o zapewnienie równowagi pomiędzy nauką a realizacją indywidualnych zainteresowań uczniów;

stale podwyższamy jakość pracy szkoły:

- analizujemy potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców,
- ustalamy kierunki zmian jakościowych i je realizujemy, w pracy szkoły uwzględniamy potrzeby środowiska lokalnego oraz ściśle współpracujemy w realizacji tych potrzeb;

podnosimy poziom warunków działalności szkoły:

- modernizujemy i unowocześniamy bazę dydaktyczną i wyposażenie szkoły,

- wzbogacamy zasoby środków dydaktycznych w nowoczesny sprzęt,
- zapewniamy nowatorskie warunki nauki;

rozwijamy potencjał kadrowy:

- nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje i kompetencje,
- stosują nowoczesne formy i metody pracy;

posiadamy sprawny system komunikowania się i zarządzania:

- jesteśmy dobrze zorganizowaną placówką,
- przepływ informacji w szkole jest efektywny,
- zapewniamy łatwość dostępu do informacji;

zapewniamy bezpieczne i przyjazne środowisko:

- spełniamy wymogi bezpieczeństwa i higieny,
- rozwijamy postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne
- posiadamy dobrze, estetycznie i nowocześnie zagospodarowany obiekt;

uczymy demokracji:

- uczniowie respektują prawa szkolne,
- nauczyciele, rodzice i uczniowie czują się współgospodarzami szkoły;

uczniowie są aktywnymi odbiorcami procesów dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych; promujemy szkołę:

- prezentujemy swoje osiągnięcia w środowisku,
- rozwijamy naszą ofertę edukacyjną,

pozyskujemy sojuszników naszych działań, współpracujemy ze środowiskiem lokalnym;

zaspokajamy indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów:

- rozpoznajemy potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów,
- organizujemy i realizujemy zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień,
- indywidualizujemy proces kształcenia,
- organizujemy i realizujemy zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się:

- jasno określamy wymagania edukacyjne,
- posiadamy motywujący system oceniania,
- rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy,
- zapewniamy różnorodność form i środków,
- stosujemy nowatorskie metody pracy;

zapewniamy równość szans:

- wspieramy rozwój osobowy każdego ucznia,
- uczymy tolerancji i empatii,
- zapobiegamy zagrożeniom poprzez analizę czynników ryzyka i czynników chroniących zdrowie i bezpieczeństwo w sprawach indywidualnych

uczniów, przeciwdziałamy agresji, jesteśmy otwarci i życzliwi;

zapewniamy opiekę i pomoc:

- rozpoznajemy potrzeby i problemy uczniów,
- prowadzimy zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
- skutecznie reagujemy w sytuacjach kryzysowych,
- wprowadzamy w świat wartości;

promujemy i egzekwujemy:

- ofiarność, współpracę, solidarność, altruizm, patriotyzm i szacunek dla tradycji,
- wskazujemy wzorce postępowania,
- budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi uczniów (rodzina i przyjaciele),
- wzmacniamy poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formujemy u uczniów poczucie godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozwijamy kompetencje, takie jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- rozwijamy umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- ukazujemy wartość wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- rozbudzamy ciekawość poznawczą uczniów oraz motywację do nauki,
- wyposażamy uczniów w taki zasób wiadomości oraz umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- wspieramy ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,

- dbamy o wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej, kształtujemy postawy otwarte wobec świata i innych ludzi, aktywność w życiu społecznym oraz odpowiedzialność za zbiorowość,
- zachęcamy do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

SYLWETKA ABSOLWENTA II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. KSIĘŻNEJ ANNY Z SAPIEHÓW JABŁONOWSKIEJ W BIAŁYMSTOKU **Nasz Absolwent:**

- posiada podstawy niezbędnej wiedzy i umiejętności do kontynuowania dalszej nauki,
- potrafi dostrzec własne zdolności i rozwijać je wykorzystując różne źródła informacji,
- ma poczucie więzi z własnym narodem, świadomość przynależności do określonej społeczności lokalnej,
- zna zabytki swojego miasta i historię z nimi związaną, potrafi korzystać z oferty kulturalnej miasta,
- umie aktywnie słuchać, brać udział w dyskusji, wyrażać własne sądy,
- potrafi szukać pozytywnych autorytetów, jest krytyczny wobec proponowanych mu wzorców,
- dąży do rozwoju własnej osobowości, rozwija pozytywne cechy swojego charakteru,
- rozróżnia dobro i zło, potrafi na nie reagować, postępuje w zgodzie z przyjętymi wartościami,
- szanuje innych ludzi bez względu na ich poglądy i przekonania
- jest życzliwy i służy pomocą,
- jest prawdomówny i szczery, dostrzega różnice między ludźmi, jest tolerancyjny, potrafi być opiekuńczy w stosunku do młodszych i słabszych,
- zna zagrożenia i patologie społeczne, potrafi dokonywać pozytywnych wyborów,
- nie pozostaje obojętny na przejawy krzywdy, rozwiązuje konflikty i spory bez agresji,

- ma wykształcony nawyk troski o swoje środowisko naturalne i dostrzega piękno otaczającej go przyrody,
- dba o higienę własnego ciała, zna podstawy profilaktyki zdrowotnej,
- dba o higienę własnego ciała, zna podstawy profilaktyki zdrowotnej oraz jest świadomy działań, które obniżają ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID -19
- pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, rozwija swoje pasje i zainteresowania,
- ma szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju swoich członków,
- umie rzetelnie pracować, szanuje pracę innych, jest zaradny i odpowiedzialny,
- jest aktywny i twórczy - potrafi zaprezentować i obronić własne zdanie szanując innych, którzy mają odmienne poglądy,
- odpowiedzialnie funkcjonuje w społeczeństwie i właściwie rozumie ideały tolerancji, wolności, odpowiedzialności,
- potrafi i podejmuje wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia,
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję regionu i kraju,
- potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji, umie oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym wzorcom,
- jest wrażliwy na otaczającą go przyrodę i piękno natury oraz postrzega świat, gdzie wszystkie zjawiska są ze sobą powiązane, a człowiek jest odpowiedzialny za zachowanie tej harmonii,
- ma szerokie zainteresowania i pasje poznawcze.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY – ZADANIA

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu: Rodzice, Wychowawcy, Nauczyciele, Uczniowi, Samorząd Szkolny, Pracownicy administracyjni szkoły.

Rodzice:

- mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one sprzeczne z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą doświadczeniem, pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, mają realny wpływ na jakość pracy szkoły,
- wspierają dziecko i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- udzielają informacji zwrotnych, opiniują pracę szkoły,
- wnioskują o objęcie dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Wychowawcy:

- motywują do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażają uczniów do samorozwoju,
- dbają o przyjazną atmosferę do nauki w zespole klasowym, wspierają integrację zespołu klasowego,
- kształtują postawy otwarte wobec świata i innych ludzi z uwzględnieniem szacunku i akceptacji każdego człowieka oraz życia we wszelkich jego przejawach,
- dbają o kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów w tym działań obniżających ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19,

- rozwijają u uczniów świat wartości,
- kształtują postawy otwarte wobec świata i innych ludzi,
- zachęcają do aktywności w życiu społecznym, formują poczucie odpowiedzialności za zbiorowość, zachęcają do aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego, kraju,
- uświadamiają zasady bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej,
- indywidualizują wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, wnioskuje o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną i monitorują jej przebieg,
- dbają o kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów,
- zachęcają do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,
- rozwijają kompetencje społeczne uczniów m.in. komunikację i współpracę w grupie,
- uczą rozwiązywania problemów, a także wzmacniają poczucie własnej wartości,
- podejmują działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- zachęcają do rozwijania postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- podejmują działania w przypadkach zagrożeń dotyczących uczniów, zaniedbań opiekuńczych itp.,
- współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy.

Nauczyciele:

- realizują w toku pracy wychowawczej treści i działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły,
- w swojej pracy uwzględniają indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia,
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- rozwijają u uczniów sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych,
- w pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej rozwijają świat wartości, w tym szacunku, tolerancji ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazują wzorce postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- rozwijają kompetencje uczniów, takie jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- kształcą i wychowują w duchu patriotyzmu,
- kształtują postawy otwarte wobec świata i innych ludzi z uwzględnieniem szacunku i akceptacji każdego człowieka oraz życia we wszelkich jego przejawach,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, udzielają informacji zwrotnych związanych z problemami w nauce oraz na temat przejawianych przez uczniów zdolności,
- ukazują wartość wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- uczą poszukiwania, krytycznej analizy oraz wykorzystywania informacji z różnych źródeł,

- rozwijają umiejętności kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin z wykorzystaniem metod i narzędzi z zakresu technologii informacyjnej,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb uczniów,
- współpracują z pedagogami i psychologiem szkolnym w pracy wychowawczo-profilaktycznej z uczniami,
- wzmacniają poczucie tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych,
- kształtują postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijają zainteresowanie ekologią,
- motywują do udziału w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz do zarządzania projektami,
- tworzą i dbają o atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencjami i postawą,
- stwarzają uczniom warunki do indywidualnego kierowania procesem uczenia się,
- zachęcają do rozwijania postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne
- wykonują działania opiekuńcze wobec uczniów odpowiednio do istniejących potrzeb.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przy wsparciu rodziców, wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły dbają o swój rozwój w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
- przestrzegają przepisy prawa szkolnego (Statutu szkoły, WSO, PSO i innych regulaminów) związanych z byciem członkiem społeczności szkolnej,
- współtworzą społeczność szkolną, korzystają z prawa do samorządności,
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje zdrowie i bezpieczeństwo innych osób w szkole,

- przejawiają szacunek dla kultury, języka, tradycji narodowych, uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych,
- współorganizują życie szkolnej społeczności,
- rozpoznają swoje potrzeby edukacyjne,
- budują relacje społeczne, sprzyjające bezpiecznemu rozwojowi,
- rozwijają poczucie godności własnej osoby i szacunek dla godności innych osób,
- rozbudzają swoją naturalną ciekawość poznawczą,
- przy wsparciu dorosłych potrafią kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin, współpracują w zespole, aktywnie uczestniczą w pracy metodą projektu,
- potrafią krytycznie analizować informacje, bezpiecznie poruszać się w przestrzeni cyfrowej,
- posiadają wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej,
- posiadają wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej oraz działań prozdrowotnych mających na celu obniżenie ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19,
- rozwijają postawy obywatelskie, patriotyczne i prospołeczne.

Pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, doradca zawodowy:

- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną nauczycieli i wychowawców w trosce o zrównoważony rozwój uczniów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,
- prowadzą zajęcia psychoedukacyjne oparte na wartościach, pielęgnowaniu postaw prospołecznych rozwijających poczucie godności własnej uczniów i szacunku dla godności innych osób,
- wyposażają uczniów w wiadomości oraz kształtują umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat,
- poznają środowisko uczniów, diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
- określają przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów oraz organizują im system wsparcia,
- udzielają wsparcia psychologicznego uczniom zdolnym,
- współorganizują działania nauczycieli i rodziców z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- organizują i realizują w środowisku szkolnym zadania i działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w środowisku szkolnym,
- wspierają uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, przygotowują uczniów do wyboru kierunku kształcenia,
- prowadzą zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,
- diagnozują potrzeby i problemy zdrowotne uczniów,
- informują rodziców o stanie zdrowia dziecka,
- wzmacniają działania prozdrowotne mające na celu obniżenie ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych poprzez wszelakie inicjatywy,

- w sposób zindywidualizowany wspomagają rozwój każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i w realizowaniu zadań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym,
- zachęcają uczniów do działań prospołecznych, promują postawy wolontaryjne w środowisku uczniów,
- pracują nad kształtowaniem postaw prozdrowotnych uczniów, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób,
- współpracują z wychowawcami i nauczycielami w zakresie ugruntowywania wiedzy uczniów z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki,
- wspierają integrację zespołu klasowego,
- wykonują działania opiekuńcze wobec uczniów odpowiednio do istniejących potrzeb,
- dbają o dobry przepływ informacji w sprawach uczniów,
- zachęcają do rozwijania postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- inicjują działania z zakresu edukacji klimatycznej.

Pracownicy szkoły:

- dbają o bezpieczeństwo w szkole i godne warunki nauki i pracy,
- wdrażają działania prozdrowotne skutecznie obniżające ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19,
- reagują na przejawy zachowań ryzykownych/niekulturalnych uczniów,
- reagują zgodnie z procedurami na sytuacje związane z zagrożeniem bezpieczeństwa i zdrowia w szkole,
- wspierają uczniów, pomagają rozwiązywać zgłaszane trudności,

- są wrażliwi i zwracają uwagę na kulturę zachowań uczniów,
- współpracują z Dyrekcją szkoły, nauczycielami, wychowawcami, pedagogami, psychologiem szkolnym, informują o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu w szkole,
- są życzliwi i wspierający dla wszystkich podmiotów środowiska szkolnego.

TREŚCI I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE SKIEROWANE DO UCZNIÓW:

Sfera fizyczna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
1. Edukacja zdrowotna. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<p>Inicjowanie zachowań prozdrowotnych sprzyjających obniżaniu ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19</p> <p>kształtowanie postaw propagujących zdrowy styl życia,</p> <p>ukierunkowanie uczniów ku wartościom, wśród których zdrowie jest jedną z wartości warunkujących prawidłowy rozwój,</p> <p>kształtowanie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych (np. związanych z równowagą pomiędzy nauką a zdrowym wypoczynkiem),</p>	<p>realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych. wyjścia, wyjazdy edukacyjne, udział uczniów w projektach edukacyjnych, rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagogów, psychologa szkolnego, zawody sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe, tematyczne, korzystanie ze zbiorów centrum multimedialnego szkoły, festyny sportowe, wycieczki itp.</p>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, pielęgniarka,</p>

	<p>ugruntowanie wiedzy uczniów z zakresu prawidłowego odżywiania się,</p> <p>rozwijanie świadomości dotyczącej korzyści płynących z aktywności fizycznej i umiejętności współpracy z grupą w tym zakresie,</p> <p>ukierunkowywanie uczniów na postawę odpowiedzialności za zdrowie innych ludzi,</p> <p>wdrażanie do umiejętnego korzystania z pomocy służby zdrowia,</p> <p>wyposażenie w wiedzę dotyczącą zachowań ryzykownych, rozwijanie świadomości dotyczącej podejmowania odpowiedzialnych decyzji, wyborów.</p>		
--	---	--	--

Sfera intelektualna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
1. Baza szkolna i warunki nauki.	zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków oraz przyjaznej atmosfery do nauki,	stała modernizacja klasopracowni i innych pomieszczeń do nauki z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb edukacyjnych uczniów,	dyrekcja szkoły, Rada Rodziców, rodzice

<p>2.Rozwijanie zdolności poznawczych uczniów.</p>	<p>ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,</p> <p>rozwijanie umiejętności stosowania zdobytej wiedzy w praktycznym działaniu, podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów, rozwijanie motywacji do nauki,</p> <p>doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wyciągania wniosków, rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów.</p>	<p>realizacja założeń wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych,</p> <p>realizacja programu „Naukowe inspiracje”,</p> <p>współpraca z uczelniami wyższymi (konferencje, warsztaty, zajęcia laboratoryjne, Targi Edukacyjne itp.),</p> <p>współpraca ze szkołami spoza kraju, wyjścia, wyjazdy edukacyjne, udział uczniów</p> <p>w projektach edukacyjnych, rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagogów, psychologa szkolnego, zawody sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe, tematyczne</p>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, pielęgniarka, uczniowie</p>
<p>3.Edukacja klimatyczna.</p>	<p>rozwijanie kompetencji proekologicznych</p> <p>doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wyciągania wniosków, rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów,</p>	<p>realizacja założeń wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych,</p>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, pielęgniarka, uczniowie</p>

<p>4. Komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych.</p>	<p>poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł,</p> <p>doskonalenie komunikowania się w języku ojczystym i językach obcych,</p> <p>dbałość o kulturę wypowiedzi, uczenie się formułowania sądów i wniosków,</p> <p>doświadczenie stosowania zdobytej wiedzy podczas różnych form aktywności (wyjazdy, projekty, współpraca w zespole itp.),</p>	<p>realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych. wyjścia, wyjazdy edukacyjne, udział uczniów w projektach edukacyjnych,</p> <p>rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagogów, psychologa szkolnego, zawody sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe, tematyczne, debaty szkolne, warsztaty, udział uczniów w konferencjach,</p>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagogzy szkolni, psycholog szkolny, doradca zawodowy, rodzice, uczniowie</p>
<p>5. Stosowanie zdobytej wiedzy w praktycznym działaniu.</p>	<p>rozwijanie konstruktywnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej,</p> <p>doskonalenie wykorzystywania metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowania na innych zajęciach przedmiotowych i w samodzielnej pracy ucznia w domu</p>	<p>udział uczniów w konkursach, olimpiadach, wyjazdów, rozwiązywania problemów, realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, indywidualne i grupowe sesje prowadzone przez doradcę zawodowego, indywidualne wsparcie psychologiczne udzielane</p>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagogzy szkolni, psycholog szkolny, doradca zawodowy, rodzice</p>

		przez pedagogów i psychologa szkolnego,	
6.Podniesienie znaczenia matematyki w życiu codziennym.	wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego,	realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, indywidualne i grupowe sesje prowadzone przez doradcę zawodowego, indywidualne wsparcie psychologiczne udzielane przez pedagogów i psychologa szkolnego, udział uczniów w konkursach, olimpiadach, stosowanie myślenia matematycznego podczas organizacji życia klasy, wyjazdów, rozwiązywania problemów,	wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, rodzice
7.Kształcenie permanentne.	zwiększanie aktywności czytelniczej uczniów, kształtowanie postawy odpowiedzialnego, dojrzałego czytelnika, rozwijanie kompetencji czytelniczych, wspieranie uczniów w dążeniu do samodzielnego kierowania procesem uczenia się i do ustawicznego kształcenia się,	Zajęcia w ramach przygotowań do Matury Międzynarodowej, zajęcia fakultatywne, wymiany zagraniczne, współpraca z uczelniami wyższymi, DSD, Targi Edukacyjne, realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego	nauczyciele bibliotekarze, wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagogi szkolni, psycholog szkolny, doradca zawodowy, rodzice, dyrekcja szkoły nauczyciele prowadzący zajęcia w ramach przygotowania do egzaminu IB, pozostali nauczyciele, wychowawcy, rodzice, uczniowie

	<p>wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;</p>	<p>w liceum ogólnokształcącym na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, indywidualne i grupowe sesje prowadzone przez doradcę zawodowego, indywidualne wsparcie psychologiczne udzielane przez pedagogów i psychologa szkolnego,</p> <p>praca wychowawcza nauczycieli bibliotekarzy, zajęcia edukacyjne z młodzieżą nauczycieli bibliotekarzy nt korzystania z zasobów szkolnego multimedialnego centrum informacyjnego, znaczenia czytelnictwa w rozwoju osobistym i zawodowym</p>	
--	---	---	--

Sfera emocjonalna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Wdrażanie do świata wartości i samorozwoju.</p> <p>2. Pielęgnowanie postaw prospołecznych ze szczególnym</p>	<p>rozwijanie takich wartości jak szacunek, tolerancja, ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm i szacunek dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania,</p> <p>rozwijanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych</p>	<p>realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych. udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom zgłaszającym trudności</p>	<p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą i organizacji współpracujących ze szkołą,</p>

<p>uwzględnieniem szacunku i akceptacji każdego człowieka.</p>	<p>osób, wspieranie rodziców w budowaniu wrażliwości emocjonalnej, rozwijanie umiejętności nazywania przeżywanych uczuć oraz umiejętności związanych z adekwatnym radzeniem sobie z nimi, doskonalenie umiejętności komunikowania swoich potrzeb emocjonalnych, budowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, motywowanie do podejmowania odpowiednich wyborów i decyzji opartych na wartościach, podnoszenie poczucia własnej wartości uczniów, kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych ograniczeń oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z nimi,</p>	<p>emocjonalne przez wychowawców, psychologa, pedagogów, wyjścia, wyjazdy edukacyjne, udział uczniów w projektach edukacyjnych, rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagogów, psychologa szkolnego, zawody sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe, tematyczne, debaty szkolne, warsztaty psychoedukacyjne, udział uczniów w konferencjach, wystawy prac uczniów, troska o poczucie osiągnięcia sukcesu przez każdego ucznia. udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom zgłaszającym trudności emocjonalne przez wychowawców, psychologa, pedagogów, specjalistów spoza szkoły.</p>	<p>uczniowie, pedagog, psycholog,</p>
---	---	---	---------------------------------------

	<p>kształtowanie umiejętności współpracy i współdziałania,</p> <p>wspieranie uczniów w umiejętnym rozwiązywaniu problemów powstających w środowisku klasy i wzajemnych relacjach,</p> <p>wdrażanie do dorosłości, pełnienia ważnych społecznie ról w życiu,</p> <p>kształtowanie postawy gotowości do dyskusji i działania na rzecz budowania atmosfery bezpieczeństwa,</p> <p>wdrażanie do umiejętnego wyrażania swoich poglądów w sposób kulturalny i aprobowany społecznie,</p> <p>kształtowanie właściwego reagowania na przejawy agresji oraz innych zachowań ryzykownych w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.</p>		
--	--	--	--

Sfera społeczna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1.Rozwój społeczny uczniów.</p> <p>2.Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.</p>	<p>wyposażanie uczniów w wiedzę dotyczącą norm i zasad funkcjonowania w życiu społeczności szkolnej,</p> <p>wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,</p> <p>aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju,</p> <p>budowanie relacji społecznych szczególnie w zespole klasowym sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi uczniów (rodzina, przyjaciele),</p> <p>wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, upamiętnianie postaci i wydarzeń</p>	<p>realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych, udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom zgłaszającym trudności emocjonalne przez wychowawców, psychologa, pedagogów, wyjścia, wyjazdy edukacyjne, udział uczniów w projektach edukacyjnych, zawody sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe, tematyczne, debaty szkolne, warsztaty psychoedukacyjne, udział uczniów w konferencjach, wystawy prac uczniów, troska o poczucie osiągnięcia sukcesu przez każdego ucznia, praca w samorządzie uczniowskim, telewizji szkolnej, gazetce szkolnej, udział uczniów w uroczystych akademiach, w obchodach świąt</p>	<p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą, opiekunowie kół zainteresowań, opiekunowie wolontariatu szkolnego</p> <p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą, pedagog, psycholog wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog szkolny, uczniowie, rodzice</p>

	<p>z przeszłości, najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych,</p> <p>rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość w życiu osobistym i społecznym, rozwijanie komunikacji i współpracy w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, podnoszenie świadomości nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,</p> <p>kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, odpowiedzialności za zbiorowość,</p> <p>wyposażanie w wiedzę z zakresu właściwego rozwiązywania problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych,</p> <p>wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla</p>	<p>państwowych, reprezentowanie szkoły w poczcie sztandarowym, poznawanie działalności patronki szkoły,</p> <p>lekcje przedmiotowe, koła zainteresowań, sekcje sportowe, udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom zgłaszającym trudności emocjonalne przez wychowawców, psychologa, pedagogów, rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagogów, psychologa szkolnego, godziny wychowawcze,</p>	
--	--	--	--

	drugiego człowieka, zachęcanie i motywowanie do korzystania z pomocy specjalistów w sytuacjach przeżywanych kryzysów emocjonalnych.		
--	--	--	--

Sfera duchowa

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny uczniów.</p> <p>2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości.</p> <p>3. Wskazywanie wzorców postępowania.</p> <p>4. Wdrażanie uczniów do samorozwoju.</p> <p>5. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci w oparciu o tradycje chrześcijańskie.</p>	<p>wskazywanie wzorców postępowania opartego na wartościach związanych z czynieniem dobra, modelowanie zachowań uczniów poprzez zachowania i postawy dorosłych uczestników Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie możliwości praktycznego doświadczania życia opartego na wartościach,</p> <p>formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,</p> <p>wspieranie w rozwijaniu myślenia i wnioskowania służącego temu by w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat, rozwijanie umiejętności samooceny,</p> <p>rozwijanie świadomości dotyczącej ponoszenia konsekwencji ze względu</p>	<p>modelowanie i moderowanie zachowań uczniów poprzez zachowania i postawy nauczycieli na lekcjach przedmiotowych, dyżurach, zajęciach organizowanych przez szkołę,</p> <p>godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, debaty, lekcje religii, etyki, wspieranie spotkań z absolwentami szkoły, udział w pracach wolontariatu,</p> <p>korzystanie przez uczniów z zasobów szkolnego centrum multimedialnego,</p> <p>zajęcia i warsztaty tematyczne prowadzone przez pedagogów, psychologa, zaproszonych specjalistów,</p> <p>rozmowy z uczniami, uzyskiwanie informacji zwrotnych do rodziców,</p>	<p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą</p> <p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą</p> <p>dyrekcja szkoły, rada rodziców, rodzice</p>

*Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku
II Liceum Ogólnokształcące im. Księżnej Anny z Sapiehów Jabłonowskiej w Białymstoku*

	na swoje zachowania, kultywowanie tradycji religijnych i świątecznych w pracy wychowawczej szkoły. udział rodziców w uroczystościach organizowanych w szkole.	spotkania świąteczne w klasie, w zespole nauczycielskim, wspólne śpiewanie kolęd, udział rodziców w spotkaniach świątecznych.	
--	--	--	--

**TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE DOSTOSOWANE DO POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, PRZYGOTOWANE
 W OPARCIU O DIAGNOZĘ POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ
 SKIEROWANE DO UCZNIÓW**

Sfera fizyczna

Treści	Działania/ poziomy profilaktyki: Uniwersalna, wskazująca, selektywna	Strategia/ Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1.Zdrowie jako jedna z naczelných wartości warunkujących prawidłowy rozwój.</p>	<p><u>Profilaktyka uniwersalna:</u></p> <p>wyposażanie uczniów w wiadomości dotyczące wartości zdrowia, zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej,</p> <p>wskazywanie czynników ryzyka i czynników chroniących związanych z zachowaniami ryzykownymi,</p> <p>wdrażanie postaw prozdrowotnych mających na celu skuteczne obniżanie ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19</p> <p>wskazywanie konsekwencji wynikających z zachowań ryzykownych,</p>	<p><u>Strategia informacyjna:</u></p> <p>realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, filmy, korzystanie z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wyjścia i wycieczki edukacyjne, nagrody, dyplomy dla uczniów.</p> <p><u>Strategia edukacyjna:</u></p> <p>udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, wyjściach edukacyjnych, wycieczkach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań i innych formach aktywności, w zajęciach, które dają poczucie przynależności i poczucie</p>	<p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, specjaliści spoza szkoły (służba zdrowia, trenerzy sportowi, terapeuci, dietetycy</p>

	<p>nagradzanie uczniów propagujących aktywność fizyczną i zdrowy styl życia.</p> <p><u>Profilaktyka wskazująca:</u></p> <p>reagowanie wedle ustalonych procedur w sytuacjach zagrożenia zdrowia i bezpieczeństwa uczniów, dostarczanie wiedzy i doskonalenie umiejętności zachowania się w sytuacjach kryzysowych w szkole,</p> <p>interwencje profilaktyczne wobec uczniów przejawiających ryzykowne zachowania.</p>	<p>odnoszenia sukcesu.</p> <p><u>Strategia interwencyjna:</u></p> <p>interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z uczniami, konsultacje ze specjalistami, udział uczniów w wykładach, próbnych alarmach, rozmowy profilaktyczne z uczniami, konsultacje ze specjalistami.</p>	
--	---	---	--

Sfera intelektualna i emocjonalna

Treści	Działania/ poziomy profilaktyki: Uniwersalna, wskazująca, selektywna	Strategia/Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Zagrożenia zdrowia płynące z nadmiernego korzystania z Internetu.</p> <p>2. Profilaktyka stresu.</p> <p>3. Higiena pracy umysłowej.</p>	<p><u>Profilaktyka uniwersalna:</u></p> <p>wyposażanie uczniów w wiadomości dotyczące racjonalnego korzystania z mediów elektronicznych,</p> <p>wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności dotyczące radzenia sobie ze stresem szkolnym i stresem w ogóle,</p> <p>uświadamianie uczniom potrzeby troski o odpowiednią równowagę pomiędzy nauką, pracą odpoczynkiem,</p> <p>wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności racjonalnego i skutecznego uczenia się,</p> <p>promowanie postaw wolnych od substancji psychoaktywnych,</p>	<p><u>Strategia informacyjna:</u></p> <p>realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, filmy, korzystanie z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wyjścia i wycieczki edukacyjne, wsparcie psychologiczne pedagogów i psychologa szkolnego, zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych, wykłady specjalistów, w tym przedstawicieli prewencji policji, stosowanie zasad WSO i PSO przez nauczycieli.</p> <p><u>Strategia alternatywa:</u></p> <p>udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, wyjściach edukacyjnych, wycieczkach, biwakach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań i innych formach aktywności</p>	<p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, specjaliści spoza szkoły</p> <p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły,</p>

<p>4. Nowe narkotyki.</p> <p>5. Procedury postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów.</p> <p>6. Praca nad sobą, pokonywanie indywidualnych trudności.</p> <p>7. Zdrowe nawyki żywieniowe.</p> <p>8. Podnoszenie świadomości uczniów dotyczącej konsekwencji zdrowotnych, społecznych, prawnych zachowań ryzykownych.</p>	<p>informowanie oraz przypominanie uczniom o procedurach postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu w społeczności szkolnej,</p> <p>podnoszenie świadomości uczniów w zakresie sposobów radzenia sobie z problemami osobistymi,</p> <p>indywidualizowanie procesu nauczani w zależności od zdiagnozowanych priorytetów,</p> <p>obserwowanie zachowań uczniów związanych z nawykami żywieniowymi, wspieranie postaw związanych ze zdrowym żywieniem.</p> <p><u>Profilaktyka selektywna:</u></p> <p>prowadzenie interwencji profilaktycznych wobec uczniów przejawiających ryzykowne zachowania (opuszczanie zajęć lekcyjnych, palenie papierosów,</p>	<p><u>Strategia edukacyjna:</u></p> <p>godziny wychowawcze poświęcone nauce konkretnych umiejętności, ważnych w zdrowym życiu, warsztaty psychologiczne, zajęcia ze specjalistami, lekcje z pielęgniarką szkolną.</p> <p><u>Strategia interwencyjna:</u></p> <p>interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z uczniami szkolnych specjalistów, konsultacje ze specjalistami spoza szkoły, udział uczniów w wykładach, interwencje służb w szkole (pogotowie ratunkowe, policja itp.).</p> <p><u>Strategia interwencyjna:</u></p> <p>interwencja profilaktyczna, rozmowy prowadzone przez szkolnych specjalistów, konsultacje ze specjalistami spoza szkoły, udział uczniów w wykładach, interwencje służb w szkole (pogotowie ratunkowe, policja itp.).</p> <p><u>Strategia informacyjna.</u></p> <p>realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, filmy, korzystanie z zasobów multimedialnego centrum</p>	<p>rodzice, specjaliści spoza szkoły, pedagodzy, psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, specjaliści spoza szkoły, pedagodzy, psycholog</p>
---	--	--	--

	<p>spożywanie alkoholu, złe nawyki żywieniowe lub zaburzenia odżywiania),</p> <p>współpraca ze specjalistami (służba zdrowia, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, policja, kuratorzy sądowi, poradnie specjalistyczne) w celu eliminacji lub zmniejszenia występowania zachowań ryzykownych.</p> <p><u>Profilaktyka wskazująca:</u></p> <p>informowanie uczniów zagrożonych/ przejawiających zachowania ryzykowne i możliwościach korzystania z pomocy specjalistycznej.</p>	<p>informacyjnego, wyjścia i wycieczki edukacyjne, wsparcie psychologiczne pedagogów i psychologa szkolnego, zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych, wykłady specjalistów, w tym przedstawicieli prewencji policji, stosowanie zasad WSO i PSO przez nauczycieli.</p> <p><u>Strategia interwencyjna:</u></p> <p>interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z uczniami szkolnych specjalistów, konsultacje ze specjalistami spoza szkoły, udział uczniów w wykładach, interwencje służb w szkole (pogotowie ratunkowe, policja itp.).</p>	
--	--	---	--

Sfera duchowa

Treści	Działania/poziomy profilaktyki: Uniwersalna, wskazująca, selektywna	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Integralny rozwój człowieka.</p> <p>2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości.</p> <p>3. Wskazywanie wzorców postępowania.</p> <p>4. Wdrażanie uczniów do samorozwoju.</p>	<p><u>Profilaktyka uniwersalna:</u></p> <p>wskazywanie wzorców postępowania opartego wartościach związanych ze zdrowiem własnym i troska o zdrowie innych,</p> <p>modelowanie zachowań uczniów poprzez zachowania i postawy dorosłych uczestników Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,</p> <p>wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie możliwości praktycznego doświadczania życia opartego na wartościach,</p> <p>wspieranie w rozwijaniu myślenia i wnioskowania służącego temu by w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany kierować swoim zdrowiem w swoim życiu, rozwijanie umiejętności samooceny,</p> <p>rozwijanie świadomości dotyczącej</p>	<p><u>Strategia informacyjna:</u></p> <p>realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, filmy, korzystanie z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wyjścia i wycieczki edukacyjne, wsparcie psychologiczne pedagogów i psychologa szkolnego, zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych, wykłady specjalistów, w tym przedstawiciele prewencji policji, stosowanie zasad WSO i PSO przez nauczycieli.</p> <p><u>Strategia alternatywa:</u></p> <p>udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, wyjściach edukacyjnych, wycieczkach, biwakach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań i innych formach aktywności,</p>	<p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą</p> <p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą</p> <p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, specjaliści spoza szkoły, pedagodzy, psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, specjaliści spoza szkoły, pedagodzy, psycholog</p>

	<p>ponoszenia konsekwencji swoich zachowań.</p> <p><u>Profilaktyka selektywna:</u></p> <p>prowadzenie interwencji profilaktycznych wobec uczniów przejawiających zachowania stojące w sprzeczności z prawem, budzące dezaprobatę społeczną, szkodliwe społecznie i szkodzące indywidualnemu rozwojowi ucznia,</p> <p>motywowanie uczniów i ich rodziców do korzystania z pomocy specjalistycznej,</p> <p>współpraca ze specjalistami środowiska lokalnego w zakresie minimalizacji zachowań szkodzących jednostce, środowisku jej rodziny i środowisku szkolnemu.</p>	<p><u>Strategia edukacyjna:</u></p> <p>godziny wychowawcze poświęcone nauce konkretnych umiejętności, ważnych w zdrowym życiu, warsztaty psychologiczne, zajęcia ze specjalistami, lekcje z pielęgniarką szkolną.</p> <p><u>Strategia interwencyjna:</u></p> <p>interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z uczniami szkolnych specjalistów, konsultacje ze specjalistami spoza szkoły, udział uczniów w wykładach, interwencje służb w szkole (pogotowie ratunkowe, policja)</p>	
--	---	--	--

**TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE DOSTOSOWANE DO POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, PRZYGOTOWANE
 W OPARCIU O DIAGNOZĘ POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ
 SKIEROWANE DO RODZICÓW**

Treści	Działania/ stopnie profilaktyki: Uniwersalna, wskazująca, selektywna	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1.Czynniki ryzyka i czynniki chroniące dzieci i młodzież.</p> <p>2. Działania prozdrowotne skutecznie obniżające ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19</p> <p>3.Umiejętności wychowawczo-profilaktyczne rodziców.</p> <p>4.Poznawanie i diagnoza środowiska rodzinnego uczniów, którzy zaniedbują obowiązki szkolne lub prezentują zachowania ryzykowne.</p>	<p><u>Profilaktyka uniwersalna:</u></p> <p>wyposażenie rodziców w wiedzę na temat czynników ryzyka i czynników chroniących tkwiących w rodzinie i środowisku oraz szkole sprzyjających powstawaniu zachowań ryzykownych dzieci lub powstrzymujących przed takimi zachowaniami,</p> <p><i>Wskazywanie na istotę podejmowanych zachowań sprzyjających obniżeniu ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID – 19</i></p> <p>wskazywanie metod postępowania rodzicielskiego opartego wartościach odnoszących się do pielęgnowania postaw prospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem</p>	<p><u>Strategia informacyjna:</u></p> <p>wykłady specjalistów szkolnych, pozaszkolnych, filmy, korzystanie przez rodziców z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wymiana informacji szkoła-rodzice przez dziennik elektroniczny, wsparcie pedagogów i psychologa szkolnego, zajęcia tematyczne dla rodziców, współpraca z rodzicami w zakresie przestrzegania przez uczniów zasad WSO i PSO, korzystanie przez rodziców z informacji zawartych na stronie internetowej szkoły.</p> <p><u>Strategia alternatywna:</u></p> <p>aktywny udział rodziców w życiu szkoły, w zebraniach rodzicielskich, na imprezach ogólnoszkolnych,</p>	<p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą</p> <p>psycholog szkolny, pedagodzy, doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni specjaliści, eksperci</p> <p>psycholog szkolny, pedagodzy, doradca zawodowy</p> <p>psycholog, pedagodzy szkolni, dyrektor szkoły, nauczyciele</p> <p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą</p> <p>psycholog, pedagodzy szkolni,</p>

	<p>akceptacji drugiego człowieka</p> <p>wskazywanie metod postępowania rodzicielskiego opartego wartościach, rozwijanie umiejętności wychowawczych i profilaktycznych rodziców związanych z kontaktem z dziećmi, prowadzeniem z dziećmi rozmów itp.</p> <p><u>Profilaktyka selektywna:</u></p> <p>prowadzenie wywiadów środowiskowych, nawiązywanie i utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami uczniów z zachowaniami ryzykownymi w celu monitorowania zachowań dzieci w szkole i środowisku domowym. <u>Profilaktyka wskazująca:</u></p> <p>prowadzenie interwencji profilaktycznych z udziałem specjalistów w uzasadnionych przypadkach (np. kiedy szkoła wyczerpała swoje możliwości oddziaływać wobec ucznia i jego rodziny.</p>	<p>klasowych, sprawne przekazywanie informacji zwrotnych o zachowaniu i postępach dziecka w szkole.</p> <p><u>Strategia edukacyjna:</u></p> <p>warsztaty psychologiczne, różne zajęcia ze specjalistami.</p> <p><u>Strategia interwencyjna:</u></p> <p>interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z rodzicami uczniów, którzy prezentują zachowania ryzykowne lub niezgodne z prawem.</p> <p><u>Strategia edukacyjna:</u></p> <p>warsztaty psychologiczne, różne zajęcia ze specjalistami.</p> <p><u>Strategia interwencyjna:</u></p> <p>interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z rodzicami uczniów, którzy prezentują zachowania ryzykowne lub niezgodne z prawem.</p>	<p>dyrektor szkoły, nauczyciele</p>
--	---	---	-------------------------------------

**TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE DOSTOSOWANE DO POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, PRZYGOTOWANE
 W OPARCIU O DIAGNOZĘ POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ
 SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI**

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1.Czynniki ryzyka i czynniki chroniące dzieci i młodzież.</p> <p>2. Działania prozdrowotne skutecznie obniżające ryzyko zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19</p> <p>3.Umiejętności wychowawczo-profilaktyczne nauczycieli.</p>	<p><u>Profilaktyka uniwersalna:</u></p> <p>wyposażanie nauczycieli w wiedzę na temat czynników ryzyka i czynników chroniących tkwiących w rodzinie i środowisku oraz w szkole sprzyjających powstawaniu zachowań ryzykownych dzieci lub powstrzymujących przed takimi zachowaniami,</p> <p><i>Wskazywanie na istotę podejmowanych zachowań sprzyjających obniżeniu ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19</i></p> <p>wskazywanie metod postępowania rodzicielskiego opartego wartościach odnoszących się do pielęgnowania postaw prospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem akceptacji drugiego człowieka</p> <p>wskazywanie metod postępowania</p>	<p><u>Strategia informacyjna:</u></p> <p>WDN oraz szkolenia własne, wykłady specjalistów szkolnych i pozaszkolnych, filmy, korzystanie przez nauczycieli z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wymiana informacji szkoła-rodzice przez dziennik elektroniczny, wsparcie pedagogów i psychologa szkolnego, współpraca nauczycieli z rodzicami w zakresie przestrzegania przez uczniów zasad WSO i PSO, lekcje otwarte, konsultacje ze specjalistami, udział w spotkaniach monitorujących indywidualne sprawy uczniów.</p> <p><u>Strategia edukacyjna:</u></p> <p>konsultacje z rodzicami, wymiana informacji o uczniu, wzajemne udzielanie informacji zwrotnych na temat</p>	<p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą</p>

	<p>wychowawczego opartego wartościach,</p> <p>rozwijanie umiejętności wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli związanych z kontaktem z dziećmi, prowadzeniem rozmów w czasie lekcji i poza nimi itp.</p> <p><u>Profilaktyka selektywna:</u></p> <p>nawiązywanie przez wychowawców i nauczycieli, utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami uczniów z zachowaniami ryzykownymi w celu monitorowania zachowań dzieci w szkole i środowisku domowym.</p> <p><u>Profilaktyka wskazująca:</u></p> <p>prowadzenie interwencji profilaktycznych z udziałem specjalistów w uzasadnionych przypadkach (np. kiedy szkoła wyczerpała swoje możliwości oddziaływać wobec</p>	<p>funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, rodzinnym rówieśniczym, konsultacje ze specjalistami, monitorowanie przebiegu kariery szkolnej ucznia, spotkania zespołu nauczycieli uczących danego ucznia.</p> <p><u>Strategia edukacyjna:</u> praca z uczniem zdolnym i uczniem z trudnościami szkolnymi, prowadzenie przez nauczycieli dodatkowych zajęć z uczniami, doskonalenie warsztatu pracy poprzez udział w podnoszeniu kwalifikacji i kompetencji, udział nauczycieli w wewnątrzszkolnym doskonaleniu, korzystanie ze środków funduszu zdrowotnego i funduszu socjalnego, nagradzanie przez dyrektora szkoły, nagrody i wyróżnienia resortowe, korzystanie przez nauczycieli z różnych form rekreacji proponowanych w szkole i poza nią.</p>	
--	---	--	--

	ucznia i jego rodziny. <u>Profilaktyka uniwersalna.</u> Troska o warsztat pracy zawodowej oraz o własne zdrowie, dążenie do harmonijnego realizowania celów zawodowych i osobistych.		
--	--	--	--

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

II Liceum Ogólnokształcące im. Księżnej Anny z Sapiechów Jabłonowskiej w Białymstoku oraz Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi tworzą Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku. Ceremoniał szkoły to opis sposobów przeprowadzania najważniejszych uroczystości szkolnych z udziałem sztandaru szkoły. To również zbiór zasad zachowania się młodzieży w trakcie uroczystości szkolnych.

Do najważniejszych uroczystości w II Liceum Ogólnokształcącym im. Księżnej Anny z Sapiechów Jabłonowskiej w Białymstoku zaliczamy:

1. Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.
2. Święto Szkoły.
3. Uroczystości patriotyczno-religijne nawiązujące do rocznic ważnych wydarzeń historycznych m.in.
 - a) 1 września - rocznica agresji Niemiec hitlerowskich na Polskę,
 - b) 17 września – rocznica agresji Sowieckiej na Polskę,
 - c) 11 listopada – Święto Odzyskania Niepodległości,
 - d) 3 maja – Święto Narodowe.
4. Dzień Edukacji Narodowej.

5. Ślubowanie klas pierwszych.
6. Pożegnanie absolwentów.

Najważniejszym symbolem szkoły jest sztandar szkoły.

Kultywowanie tradycji to jedno z wielu zadań współczesnej szkoły. Nasza szkoła od lat pielęgnuje tradycje związane z działalnością księżnej Anny z Sapiehów Jabłonowskiej.

1. Honorowe wyróżnienie „PERŁA KSIĘŻNEJ”.

W dniu Święta Szkoły obchodzonego każdego roku 22 listopada dla upamiętnienia kolejnej rocznicy przywrócenia imienia patronki szkoły, wręczane jest Honorowe Wyróżnienie „Perła księżnej” w nawiązaniu do działalności Anny z Sapiehów Jabłonowskiej w kategorii UCZEŃ, NAUCZYCIEL, PRZYJACIEL SZKOŁY.

2. Wybór Sapieżanki i Sapiehy

Wybory Sapieżanki i Sapiehy w II Liceum Ogólnokształcącym to konkurs, który wszedł do tradycji naszego liceum w 2002 roku. O tytuł ten ubiegają się corocznie uczennice klas drugich, które wyróżniają się wzorowymi wynikami w nauce, wysoką kulturą osobistą oraz działalnością społeczną i charytatywną na rzecz szkoły i środowiska. Konkurs ten ma również na celu motywowanie ich do osiągnięcia jeszcze lepszych wyników w nauce i zaangażowaniu w różne przedsięwzięcia szkolne i pozaszkolne, a także rozpowszechnianie wśród uczniów historii szkoły i biografii patronki szkoły. Od 2003 roku podczas konkursu wybierany jest również wzorowy uczeń i dzentelmen II LO, który otrzymuje tytuł Sapiehy.

Nadanie honorowego tytułu „Sapieżanki i Sapiehy II Liceum Ogólnokształcącego” ma miejsce na uroczystości z okazji Święta Szkoły, a towarzyszy mu określony ceremoniał. Księżęca para w strojach z epoki Oświecenia, przy dźwiękach muzyki wkracza do sali gimnastycznej, w której zgromadzeni są uczniowie i goście, po czym dyrektor szkoły wręcza symboliczny klucz do szkoły, który upoważnia Sapieżankę i Sapiechę do pełnienia obowiązków reprezentacyjnych przez najbliższy rok. Wyróżniona para składa przysięgę „... będziemy godnie reprezentować naszą szkołę, będziemy wzorem dla innych”.

Najważniejsze uroczystości szkolne w II Liceum Ogólnokształcącym im. księżnej Anny z Sapiehów Jabłonowskiej w Białymstoku.

UROCZYSTOŚCI	TERMINY
Rocznica wybuchu II wojny światowej i napaści sowieckiej	wrzesień
Dzień Sportu	wrzesień
Ślubowanie	październik
Dzień Edukacji Narodowej	październik
Rocznica Odzyskania Niepodległości	listopad
Święto Szkoły – rocznica nadania szkole imienia	listopad
Koncert Kolęd	grudzień
Targi Edukacyjne	styczeń
Bal uczniów klas IV – studniówka	styczeń
Targi Przedmiotów IB DP	luty
VII Kongres Psychologiczny	luty

*Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku
II Liceum Ogólnokształcące im. Księżnej Anny z Sapiehów Jabłonowskiej w Białymstoku*

Międzyszkolny Turniej Tańca	marzec
III Ogólnopolski Młodzieżowy Festiwal Agnieszki Osieckiej	marzec
Zakończenie roku szkolnego kl. IV LO	kwiecień
Apel z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja	kwiecień
Turniej tańca	kwiecień
Bal uczniów klas II	maj
Dzień Talentów	maj
Zakończenie roku szkolnego w kl. I i II	czerwiec

TRYB REAGOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

PROCEDURY POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI I PRACOWNIKÓW SZKOŁY ORAZ METODY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z POLICJĄ W SYTUACJACH TRUDNYCH WYCHOWAWCZO ORAZ W SYTUACJACH ZAGROŻENIA UCZNIÓW DEMORALIZACJĄ I PRZESTĘPCZOŚCIĄ

DZIAŁANIA INTERWENCYJNE-PROCEDURY:

Demoralizacja

„... to w szczególności naruszenie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego lub kształcenia zawodowego, używanie alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawianie nierzędu, włóczęgostwo, udział w grupach przestępczych...”

A) Procedura postępowania nauczyciela/pracownika szkoły, który stwierdza lub podejrzewa używanie przez uczniów alkoholu lub innych substancji psychoaktywnych.

W przypadku uzyskania informacji, że uczeń, który nie ukończył 18 lat używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierzęd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji (naruszenie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, włóczęgostwo, udział w działalności grup przestępczych) podejmuje się następujące kroki:

1. Nauczyciel/pracownik szkoły przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga szkolnego oraz dyrekcję szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/prawnych opiekunów ucznia, przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz w ich obecności z uczniem. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.

4. Wychowawca sporządza notatkę ze spotkania, w której zamieszczone zostaną zobowiązania do pracy nad dzieckiem, podpisane przez wszystkie osoby uczestniczące w spotkaniu. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym.
5. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ucznia, szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję.
6. Szkoła powiadamia sąd lub policję, jeżeli wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem, psychologiem), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji.

B) Procedura postępowania nauczyciela/pracownika szkoły, który podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków:

1. Nauczyciel/pracownik szkoły powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego – stwarza warunki, w jakich nie będzie zagrożone jego zdrowie lub życie (uczeń pozostaje pod opieką osoby pełnoletniej).
3. Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości i ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
4. Zawiadamia o fakcie dyrektora szkoły, powiadamia rodziców/opiekunów ucznia o zaistniałej sytuacji.
5. Spożywanie przez ucznia, który nie ukończył 17 lat alkoholu na terenie szkoły stanowi wykroczenie z art. 43 Ustawy z dn. 26.10.1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi. Należy o tym fakcie powiadomić policję i dalszy tok postępowania leży już w kompetencjach tej instytucji.
6. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości (stężenie we krwi 0,5 % alkoholu w wydalanym powietrzu powyżej 0,25 mg alkoholu w 1dm), policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień lub w przypadku jej braku do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat.

7. W przypadku odmowy ze strony rodziców/opiekunów o pozostawieniu ucznia w szkole lub przewiezieniu go do placówki służby zdrowia, bądź przekazaniu go do dyspozycji policji decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia w porozumieniu z dyrektorem szkoły.
8. Jeżeli zdarzenia, w których uczeń przed ukończeniem 18 roku życia znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły powtarzają się, świadczy to o jego demoralizacji i nakłada na szkołę obowiązek powiadomienia o tej szczególnej sytuacji sąd rodzinny.

C) Procedura postępowania nauczyciela/pracownika szkoły, który znajduje na terenie substancję przypominającą wyglądem narkotyk:

1. Nauczyciel/pracownik szkoły, zachowując środki ostrożności, zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji.
2. Próbuje (o ile jest to możliwe w zakresie działań pedagogicznych), ustalić, do kogo należy znaleziona substancja.
3. O zaistniałym zdarzeniu powiadamia dyrekcję szkoły i wzywa policję.
4. Po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję oraz informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

D) Procedura postępowania nauczyciela/pracownika szkoły, który podejrzewa, że uczeń posiada nielegalną substancję (alkohol, narkotyk, dopalacze):

Nauczycielowi/pracownikowi szkoły nie wolno samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży, ani teczki ucznia-jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji, ale może nakazać, aby uczeń sam wyjął wszystkie przedmioty z kieszeni lub plecaka, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni we własnej odzieży.

1. Nauczyciel/pracownik szkoły w obecności innej osoby ma prawo zażądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni we własnej odzieży ewentualnie inne przedmioty budzące podejrzenia, co do ich związku z poszukiwaną substancją.
2. O swoich spostrzeżeniach lub podejrzeniach powiadamia wychowawcę ucznia i dyrekcję szkoły.
3. O zaistniałym zdarzeniu powiadamia rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa w szkole.
4. Gdy uczeń nie chce przekazać substancji na prośbę nauczyciela/pracownika szkoły, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.

5. Jeżeli uczeń dobrowolnie wyda nauczycielowi substancję, nauczyciel/pracownik szkoły po odpowiednim jej zabezpieczeniu, zobowiązany jest niezwłocznie przekazać ją policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję, a całe zdarzenie dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę ze zdarzeń wraz z własnymi spostrzeżeniami.

Uwaga:

Zgodnie z przepisami Ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii, w Polsce karane jest:

- Posiadanie każdej ilości środków odurzających lub substancji psychotropowych.
- Wprowadzanie do obrotu środków odurzających.
- Udzielanie, ułatwianie, umożliwianie innej osobie ich użycia oraz nakłanianie do użycia.
- Wytwarzanie i przetwarzanie środków odurzających.

Każde z wymienionych zachowań jest czynem karnym w rozumieniu przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich, jeśli sprawcą jest uczeń, który ukończył 13 lat, a nie ukończył 17 lat. W każdym przypadku popełnienia czynu karnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia prokuratora lub policję (art. 4 Upn. i art. 304 Kpk).

Popełnienie przez ucznia czynu karnego lub przestępstwa na terenie szkoły:

CZYN KARALNY

- sprawcą jest uczeń, który ukończył lat 13, ale nie ukończył lat 17. Czynem karnym, w rozumieniu kodeksu karnego, jest zachowanie o znamionach określonych w ustawie karnej.

Do czynów karalnych zalicza się:

- Przepęstwa, czyli czyny ścigane przez kodeks karny (np. zabójstwo, spowodowanie ciężkiego uszczerbku na zdrowiu, rozbój, bójki z użyciem broni palnej lub innych niebezpiecznych przedmiotów, gwałt, kradzież, kradzież z włamaniem, a także przepęstwa przeciw bezpieczeństwu powszechnemu, takie jak spowodowanie pożaru, eksplozji materiałów wybuchowych, rozpręstrzenia substancji toksycznych, wzięcie zakładnika itp.).
- Wykroczenia—czyny zabronione, których konsekwencją są kary określone w kodeksie wykroczeń, a wśród nich:
 - wykroczenia przeciw porządkowi i spokojowi publicznemu (zbiegowiska, krzyk, hałas, wybryki zakłócające spoczynek nocny, wywołujące zgorszenie).
 - zachowania o charakterze chuligańskim (np. umyślne godzenie w spokój i porządek publiczny, umyślne uszkodzanie lub niszczenie mienia).
- Grupa przepępcza-porozumienie co najmniej trzech sprawców istniejące przez pewien czas i zawarte w celu dokonania jednego lub więcej przepęstw; występuje w niej element organizacji, polegającej na ustaleniu podziału ról i koordynacji działań uczestników, ułatwiającej dokonanie przepęstwa i ukrycie sprawców.

PRZEPĘSTWO

sprawcą jest uczeń, który ukończył 17 rok życia. Kategorie przepęstw z Kodeksu karnego ścigane z urzędu:

1. Udział w bójce lub pobiciu.
2. Doprowadzenie małoletniego poniżej 15 lat do obcowania płciowego lub poddania się innej czynności seksualnej.
3. Znęcanie się.
4. Wywieranie wpływu na świadka w celu skłonienia do cofnięcia skarg lub wpłynięcia na złożone zeznania.
5. Podrabianie dokumentów.
6. Kradzież.
7. Kradzież z włamaniem.

8.Robój.

9.Przywłaszczenie.

10.Oszustwo.

E) Procedura postępowania nauczyciela/pracownika szkoły w przypadku czynu o dużej szkodliwości (np. stworzenie zagrożenia dla życia i zdrowia siebie lub innych, uszkodzenie ciała itp.):

1. Nauczyciel/pracownik szkoły zdecydowanie, stanowczo słownie, nie wdając się w dyskusję, całkowicie przerywa negatywne zachowania sprawcy wobec ofiary.
2. Rozdziela strony.
3. Ustala granice: nie dopuszcza do przejawów agresji wobec siebie jako osoby interweniującej.
4. Ocenia zagrożenie i podejmuje decyzję o rodzaju dalszej interwencji.
5. Udziela pierwszej pomocy ofierze zdarzenia i zabezpiecza miejsce zdarzenia.
6. Wzywa pomoc medyczną w razie konieczności.
7. Wzywa wychowawcę (w przypadku jego nieobecności, dyrektora szkoły lub jego zastępcę) rozpoczyna procedurę wobec sprawcy zdarzenia.
8. Wychowawca powiadamia dyrekcję o zaistniałym zdarzeniu.
9. Powiadamia rodziców sprawcy i ofiary zaistniałego zdarzenia.
- 10.Rozmawia indywidualnie ze sprawcą zdarzenia–informuje go o poważnym naruszeniu obowiązujących zasad, informuje o dalszym toku postępowania.

Dyrektor szkoły:

1. Wzywa rodziców–powiadamia ich o zaistniałym fakcie.
2. Ustala okoliczności zdarzenia–wysłuchuje strony.
3. Przeprowadza rozmowy z uczniem w obecności rodziców, wychowawcy.
4. W przypadku poważnego wykroczenia–wzywa policję.
5. Dyrektor szkoły może udzielić uczniowi upomnienia Dyrektora szkoły, w dzienniku lekcyjnym powinien się znaleźć odpowiedni zapis.
6. Wobec ucznia/uczniów mogą być zastosowane inne kary przewidziane w WSO.

F) Procedury postępowania nauczyciela/pracownika szkoły w sytuacjach zachowania przemocowego ze strony uczniów. W tym przypadku stosuje się procedury takie jak w przypadku zachowania agresywnego dużej szkodliwości:

1. Nauczyciel/pracownik szkoły podejmuje działania, uniemożliwiające dalszą agresję; sam lub przy pomocy innych pracowników szkoły odizolowuje sprawcę przemocy od ofiary.
2. W przypadku okaleczeń lub innego uszczerbku na zdrowiu u ofiary agresji udziela pomocy przedmedycznej.
3. Powiadamia dyrektora, wychowawcę danego ucznia oraz pedagoga szkolnego o zaistniałym zdarzeniu.
4. Wychowawca lub pedagog wzywa rodziców (opiekunów) ucznia stosującego przemoc, przeprowadza rozmowę interwencyjną z uczestnikami zdarzenia oraz sporządza notatkę, dotyczącą okoliczności zdarzenia.
5. W sytuacjach zagrażających pogotowie ratunkowe.

G) Procedura postępowania nauczyciela/pracownika szkoły w przypadku stwierdzenia naruszenia godności nauczyciela lub innego pracownika szkoły przez ucznia:

Za naruszenie godności osobistej nauczyciela lub pracownika niepedagogicznego szkoły uznajemy:

1. Lekceważące i obraźliwe zachowanie wobec w/w wyrażone w słowach lub gestach.
2. Prowokacje pod adresem w/w wyrażone w słowach lub gestach.
3. Nagrywanie lub fotografowanie w/w pracowników szkoły bez ich wiedzy i zgody.
4. Naruszenie ich prywatności i własności prywatnej.
5. Użycie wobec nich przemocy fizycznej i psychicznej.
6. Pomówienia i oszczerstwa wobec w/w pracowników.
7. Naruszenie ich nietykalności osobistej.

Procedura:

1. W przypadku, gdy zachodzi uzasadnione podejrzenie, że uczeń naruszył godność nauczyciela lub innego pracownika szkoły, nauczyciel lub pracownik niepedagogiczny szkoły, który powziął takie podejrzenie, ma obowiązek zgłoszenia powyższego faktu do dyrektora szkoły, a w przypadku jego nieobecności do pedagoga szkolnego lub wychowawcy ucznia.
2. W obecności pracowników wymienionych w pkt.1 procedury, uczeń odbywa z nimi rozmowę wstępną i jeżeli zachodzi podejrzenie, że działał pod wpływem jakichkolwiek środków psychoaktywnych bądź alkoholu, poddany jest wstępnemu badaniu alkosensorem i narkotestem na obecność alkoholu w wydychanym powietrzu i narkotyków w moczu.
3. Jeżeli badanie potwierdzi powzięte przypuszczenie, wzywani są rodzice lub prawni opiekunowie ucznia i dalsza procedura zostaje wdrożona wg. ustalonego biegu postępowania.

4. Jeżeli uczeń nie działał pod wpływem środków wymienionych w pkt.2 i 3, procedura przebiega następująco:

jeżeli zdarzenie ma miejsce po raz pierwszy w przypadku tego ucznia i dotyczy punktu 1 lub 2 definicji:

- wychowawca niezwłocznie powiadamia telefonicznie rodziców ucznia o zaistniałej sytuacji,
- uczeń otrzymuje naganę dyrektora szkoły za rażące naruszenie regulaminu.

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Program Profilaktyczno-Wychowawczy monitorowany jest na bieżąco przez jego realizatorów, możliwe jest wprowadzanie zmian w zapisach w Programie oraz w realizowanych priorytetach w zależności od potrzeb środowiska szkolnego.

- Wychowawcy klas każdego roku dokonują diagnozy priorytetów wychowawczo-profilaktycznych w swoich klasach oraz opracowują na piśmie diagnozę priorytetów wychowawczych i profilaktycznych w klasie.
- Diagnoza priorytetów wychowawczych i profilaktycznych w klasie oraz plany pracy wychowawczej i profilaktycznej z klasą na dany rok stanowią załączniki do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz zawierają priorytety do pracy wychowawczej i profilaktycznej.
- Na bazie diagnozy priorytetów wychowawczo-profilaktycznych w swoich klasach wychowawcy klas opracowują plany pracy wychowawczej i profilaktycznej z klasą na dany rok.
- Zespół ds. monitorowania i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest powoływany przez dyrektora szkoły.
- W porozumieniu z dyrektorem szkoły zespół podejmuje decyzje: – za pomocą jakich metod i narzędzi będzie monitorowana realizacja treści działań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, – jakie formy, metody i narzędzi zostaną wykorzystane przy pracy nad ewaluacją Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Szczegółowe zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ustala dyrektor szkoły w oparciu o przepisy prawa oświatowego i w porozumieniu z zespołem ds. monitorowania i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

- W monitorowaniu i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego mogą uczestniczyć wszyscy jego uczestnicy (nauczyciele, uczniowie i rodzice).
- Na początku każdego roku szkolnego Rada Rodziców opiniuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny i zatwierdza do realizacji.