

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. KSIĘŻNEJ ANNY Z SAPIEHÓW JABŁONOWSKIEJ
W BIAŁYMSTOKU



ROK SZKOLNY 2024/2025

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz.737).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2021 r. poz.1570).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
- Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2022 poz. 1116).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz.U. 2024 r poz. 737).
- Ustawa z dnia 10 grudnia 2020 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2021 poz. 41.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2011r. Nr 191, poz. 1134).
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw.
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut szkoły.

TREŚCI I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE SKIEROWANE DO UCZNIÓW:

Sfera fizyczna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Edukacja zdrowotna. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.</p>	<p>Inicjowanie zachowań prozdrowotnych sprzyjających obniżaniu ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19</p> <p>kształtowanie postaw propagujących zdrowy styl życia,</p> <p>ukierunkowanie uczniów ku wartościom, wśród których zdrowie jest jedną z wartości warunkujących prawidłowy rozwój,</p> <p>kształtowanie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych (np. związanych z równowagą pomiędzy nauką a zdrowym wypoczynkiem),</p> <p>ugruntowanie wiedzy uczniów z zakresu prawidłowego odżywiania się,</p> <p>rozwijanie świadomości dotyczącej korzyści płynących z aktywności fizycznej i umiejętności współpracy z grupą w tym zakresie,</p>	<p>realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych. wyjścia, wyjazdy edukacyjne, udział uczniów w projektach edukacyjnych, rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagogów, psychologa szkolnego, zawody sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe, tematyczne, korzystanie ze zbiorów centrum multimedialnego szkoły, festyny sportowe, wycieczki itp.</p>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, pielęgniarka,</p>

	<p>ukierunkowywanie uczniów na postawę odpowiedzialności za zdrowie innych ludzi,</p> <p>wdrażanie do umiejętnego korzystania z pomocy służby zdrowia,</p> <p>wyposażenie w wiedzę dotyczącą zachowań ryzykownych,</p> <p>rozwijanie świadomości dotyczącej podejmowania odpowiedzialnych decyzji, wyborów.</p>		
--	---	--	--

Sfera emocjonalna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Wdrażanie do świata wartości i samorozwoju.</p> <p>Pielęgnowanie postaw prospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem szacunku i akceptacji każdego człowieka.</p>	<p>rozwijanie takich wartości jak szacunek, tolerancja, ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm i szacunek dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania, rozwijanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,</p> <p>wspieranie rodziców w budowaniu wrażliwości emocjonalnej,</p> <p>rozwijanie umiejętności nazywania przeżywanych uczuć oraz umiejętności związanych z adekwatnym radzeniem sobie z nimi,</p>	<p>realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych. udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom zgłaszającym trudności</p> <p>emocjonalne przez wychowawców, psychologa, pedagogów, wyjścia, wyjazdy edukacyjne, udział uczniów w projektach edukacyjnych, rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez</p>	<p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą i organizacji współpracujących ze szkołą,</p> <p>uczniowie, pedagog, psycholog,</p>

	<p>doskonalenie umiejętności komunikowania swoich potrzeb emocjonalnych,</p> <p>budowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi,</p> <p>indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,</p> <p>motywowanie do podejmowania odpowiednich wyborów i decyzji opartych na wartościach, podnoszenie poczucia własnej wartości uczniów,</p> <p>kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych ograniczeń oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z nimi,</p>	<p>pedagogów, psychologa szkolnego, zawody sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe, tematyczne, debaty szkolne, warsztaty psychoedukacyjne, udział uczniów w konferencjach, wystawy prac uczniów, troska o poczucie osiągnięcia sukcesu przez każdego ucznia.</p> <p>udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom zgłaszającym trudności emocjonalne przez wychowawców, psychologa, pedagogów, specjalistów spoza szkoły.</p>	
--	--	--	--

	<p>kształtowanie umiejętności współpracy i współdziałania,</p> <p>wspieranie uczniów w umiejętnym rozwiązywaniu problemów powstających w środowisku klasy i wzajemnych relacjach,</p> <p>wdrażanie do dorosłości, pełnienia ważnych społecznie ról w życiu,</p> <p>kształtowanie postawy gotowości do dyskusji i działania na rzecz budowania atmosfery bezpieczeństwa,</p> <p>wdrażanie do umiejętnego wyrażania swoich poglądów w sposób kulturalny i aprobowany społecznie,</p> <p>kształtowanie właściwego reagowania na przejawy agresji oraz innych zachowań ryzykownych w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.</p>		
--	--	--	--

Sfera społeczna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Rozwój społeczny uczniów.</p> <p>2. Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.</p>	<p>wyposażanie uczniów w wiedzę dotyczącą norm i zasad funkcjonowania w życiu społeczności szkolnej,</p> <p>wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,</p> <p>aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju,</p> <p>budowanie relacji społecznych szczególnie w zespole klasowym sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi uczniów (rodzina, przyjaciele),</p> <p>wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, upamiętnianie postaci i wydarzeń</p>	<p>realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych, udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom zgłaszającym trudności emocjonalne przez wychowawców, psychologa, pedagogów, wyjścia, wyjazdy edukacyjne, udział uczniów w projektach edukacyjnych, zawody sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe, tematyczne, debaty szkolne, warsztaty psychoedukacyjne, udział uczniów w konferencjach, wystawy prac uczniów, troska o poczucie osiągnięcia sukcesu przez każdego ucznia, praca w samorządzie uczniowskim, telewizji szkolnej, gazetce szkolnej, udział uczniów w uroczystych akademiach, w obchodach świąt</p>	<p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji</p> <p>i organizacji współpracujących ze szkołą, opiekunowie kół zainteresowań, opiekunowie wolontariatu szkolnego</p> <p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji</p> <p>i organizacji współpracujących ze szkołą wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji</p> <p>i organizacji współpracujących ze szkołą, pedagog, psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagogi, psycholog szkolny, uczniowie, rodzice</p>

	<p>z przeszłości, najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych,</p> <p>rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość w życiu osobistym i społecznym, rozwijanie komunikacji i współpracy w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, podnoszenie świadomości nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,</p> <p>kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, odpowiedzialności za zbiorowość,</p> <p>wyposażanie w wiedzę z zakresu właściwego rozwiązywania problemów, również</p> <p>z wykorzystaniem technik mediacyjnych,</p> <p>wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka,</p> <p>zachęcanie i motywowanie do korzystania z pomocy specjalistów w sytuacjach przeżywanych kryzysów emocjonalnych</p>	<p>państwowych, reprezentowanie szkoły</p> <p>w pocście sztandarowym, poznawanie działalności patronki szkoły,</p> <p>lekcje przedmiotowe, koła zainteresowań, sekcje sportowe, udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom zgłaszającym trudności emocjonalne przez wychowawców, psychologa, pedagogów, rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagogów, psychologa szkolnego, godziny wychowawcze,</p>	
--	---	---	--

Sfera aksjologiczna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny uczniów.</p> <p>2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości.</p> <p>3. Wskazywanie wzorców postępowania.</p> <p>4. Wdrażanie uczniów do samorozwoju.</p> <p>Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci w oparciu o tradycje chrześcijańskie.</p>	<p>wskazywanie wzorców postępowania opartego wartościach związanych z czynieniem dobra,</p> <p>modelowanie zachowań uczniów poprzez zachowania i postawy dorosłych uczestników Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie możliwości praktycznego doświadczania życia opartego na wartościach,</p> <p>formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,</p> <p>wspieranie w rozwijaniu myślenia i wnioskowania służącego temu by w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat, rozwijanie umiejętności samooceny,</p> <p>rozwijanie świadomości dotyczącej ponoszenia konsekwencji ze względu na swoje zachowania,</p> <p>kultywowanie tradycji religijnych i świątecznych w pracy wychowawczej szkoły.</p>	<p>modelowanie i moderowanie zachowań uczniów poprzez zachowania i postawy nauczycieli na lekcjach przedmiotowych, dyżurach, zajęciach organizowanych przez szkołę,</p> <p>godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, debaty, lekcje religii, etyki, wspieranie spotkań z absolwentami szkoły, udział w pracach wolontariatu,</p> <p>korzystanie przez uczniów z zasobów szkolnego centrum multimedialnego,</p> <p>zajęcia i warsztaty tematyczne prowadzone przez pedagogów, psychologa, zaproszonych specjalistów,</p> <p>rozmowy z uczniami, uzyskiwanie informacji zwrotnych do rodziców,</p> <p>spotkania świąteczne w klasie, w zespole nauczycielskim, wspólne śpiewanie koled, udział rodziców w spotkaniach świątecznych</p>	<p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą</p> <p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą</p> <p>dyrekcja szkoły, rada rodziców, rodzice</p>

	udział rodziców w uroczystościach organizowanych w szkole.		
--	--	--	--

**TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE DOSTOSOWANE DO POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, PRZYGOTOWANE
 W OPARCIU O DIAGNOZĘ POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ
 SKIEROWANE DO UCZNIÓW**

Sfera fizyczna

Treści	Działania/ poziomy profilaktyki: Uniwersalna, wskazująca, selektywna	Strategia/ Sposoby realizacji	Realizatorzy
1. Zdrowie jako jedna z naczelných wartości warunkujących prawidłowy rozwój.	<p><u>Profilaktyka uniwersalna:</u></p> <p>wyposażanie uczniów w wiadomości dotyczące wartości zdrowia, zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej,</p> <p>wskazywanie czynników ryzyka i czynników chroniących związanych z zachowaniami ryzykownymi,</p> <p>wdrażanie postaw prozdrowotnych mających na celu skuteczne obniżanie ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19</p> <p>wskazywanie konsekwencji wynikających z zachowań</p>	<p><u>Strategia informacyjna:</u></p> <p>realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, filmy, korzystanie z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wyjścia i wycieczki edukacyjne, nagrody, dyplomy dla uczniów.</p> <p><u>Strategia edukacyjna:</u></p> <p>udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, wyjściach edukacyjnych, wycieczkach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań i innych formach</p>	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, specjaliści spoza szkoły (służba zdrowia, trenerzy sportowi, terapeuci, dietetycy)

	<p>ryzykownych,</p> <p>nagradzanie uczniów propagujących aktywność fizyczną i zdrowy styl życia.</p> <p><u>Profilaktyka wskazująca:</u> reagowanie wedle ustalonych procedur w sytuacjach zagrożenia zdrowia i bezpieczeństwa uczniów, dostarczanie wiedzy i doskonalenie umiejętności zachowania się w sytuacjach kryzysowych w szkole,</p> <p>interwencje profilaktyczne wobec uczniów przejawiających ryzykowne zachowania.</p>	<p>aktywności, w zajęciach, które dają poczucie przynależności i poczucie odnoszenia sukcesu.</p> <p><u>Strategia interwencyjna:</u> interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z uczniami, konsultacje ze specjalistami, udział uczniów w wykładach, próbnym alarmach, rozmowy profilaktyczne z uczniami, konsultacje ze specjalistami.</p>	
--	---	---	--

Sfera intelektualna i emocjonalna

Treści	Działania/ poziomy profilaktyki: Uniwersalna, wskazująca, selektywna	Strategia/Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Zagrożenia zdrowia płynące z nadmiernego korzystania z Internetu.</p> <p>2. Profilaktyka stresu.</p> <p>3. Higiena pracy umysłowej.</p>	<p><u>Profilaktyka uniwersalna:</u></p> <p>wyposażanie uczniów w wiadomości dotyczące racjonalnego korzystania z mediów elektronicznych,</p> <p>wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności dotyczące radzenia sobie ze stresem szkolnym i stresem w ogóle,</p> <p>uświadamianie uczniom potrzeby troski o odpowiednią równowagę pomiędzy nauką, pracą odpoczynkiem,</p> <p>wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności racjonalnego i skutecznego uczenia się,</p> <p>promowanie postaw wolnych od substancji psychoaktywnych,</p>	<p><u>Strategia informacyjna:</u></p> <p>realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, filmy, korzystanie z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wyjścia i wycieczki edukacyjne, wsparcie psychologiczne pedagogów i psychologa szkolnego, zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych, wykłady specjalistów, w tym przedstawicieli prewencji policji, stosowanie zasad WSO i PSO przez nauczycieli.</p> <p><u>Strategia alternatywa:</u></p> <p>udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, wyjściach edukacyjnych, wycieczkach, biwakach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań i innych formach aktywności</p>	<p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, specjaliści spoza szkoły</p> <p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły,</p>

4. Nowe narkotyki.	informowanie oraz przypominanie uczniom o	<u>Strategia edukacyjna:</u>	rodzice, specjaliści
5. Procedury postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów.	procedurach postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu w społeczności szkolnej, podnoszenie świadomości uczniów w zakresie sposobów radzenia sobie z problemami osobistymi,	godziny wychowawcze poświęcone nauce konkretnych umiejętności, ważnych w zdrowym życiu, warsztaty psychologiczne, zajęcia ze specjalistami, lekcje z pielęgniarką szkolną.	spoza szkoły, pedagogzy, psycholog
6. Praca nad sobą, pokonywanie indywidualnych trudności.	indywidualizowanie procesu nauczania w zależności od zdiagnozowanych priorytetów,	<u>Strategia interwencyjna:</u> interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z uczniami szkolnych specjalistów, konsultacje ze specjalistami spoza szkoły, udział uczniów w wykładach, interwencje służb w szkole (pogotowie ratunkowe, policja itp.).	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, specjaliści spoza szkoły, pedagogzy, psycholog
7. Zdrowe nawyki żywieniowe.	obserwowanie zachowań uczniów związanych z nawykami żywieniowymi, wspieranie postaw związanych ze zdrowym żywieniem.	<u>Strategia interwencyjna:</u> interwencja profilaktyczna, rozmowy prowadzone przez szkolnych specjalistów, konsultacje ze specjalistami spoza szkoły, udział uczniów w wykładach, interwencje służb w szkole (pogotowie ratunkowe, policja itp.).	
8. Podnoszenie świadomości uczniów dotyczącej konsekwencji zdrowotnych, społecznych, prawnych zachowań ryzykownych.	prorowadzenie interwencji profilaktycznych wobec uczniów przejawiających ryzykowne zachowania (opuszczanie zajęć lekcyjnych, palenie papierosów,	<u>Strategia informacyjna:</u> realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, filmy, korzystanie z zasobów multimedialnego centrum	
	<u>Profilaktyka selektywna:</u>		

	<p>spożywanie alkoholu, złe nawyki żywieniowe lub zaburzenia odżywiania),</p> <p>współpraca ze specjalistami (służba zdrowia, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, policja, kuratorzy sądowi, poradnie specjalistyczne) w celu eliminacji lub zmniejszenia występowania zachowań ryzykownych.</p> <p><u>Profilaktyka wskazująca:</u></p> <p>informowanie uczniów zagrożonych/ przejawiających zachowania ryzykowne i możliwościach korzystania z pomocy specjalistycznej.</p>	<p>informacyjnego, wyjścia i wycieczki edukacyjne, wsparcie psychologiczne pedagogów i psychologa szkolnego, zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych, wykłady specjalistów, w tym przedstawicieli prewencji policji, stosowanie zasad WSO i PSO przez nauczycieli.</p> <p><u>Strategia interwencyjna:</u></p> <p>interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z uczniami szkolnych specjalistów, konsultacje ze specjalistami spoza szkoły, udział uczniów w wykładach, interwencje służb w szkole (pogotowie ratunkowe, policja itp.).</p>	
--	--	---	--

Sfera aksjologiczna

Treści	Działania/poziomy profilaktyki: Uniwersalna, wskazująca, selektywna	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Integralny rozwój człowieka.</p> <p>2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości.</p> <p>3. Wskazywanie wzorców postępowania.</p> <p>4. Wdrażanie uczniów do samorozwoju.</p>	<p><u>Profilaktyka uniwersalna:</u></p> <p>wskazywanie wzorców postępowania opartego wartościach związanych ze zdrowiem własnym i troska o zdrowie innych,</p> <p>modelowanie zachowań uczniów poprzez zachowania i postawy dorosłych uczestników Programu Wychowawczo- Profilaktycznego, wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie możliwości praktycznego doświadczania życia opartego na wartościach,</p> <p>wspieranie w rozwijaniu myślenia i wnioskowania służącego temu by w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany kierować swoim zdrowiem w swoim życiu, rozwijanie umiejętności samooceny,</p> <p>rozwijanie świadomości dotyczącej ponoszenia konsekwencji swoich zachowań.</p> <p><u>Profilaktyka selektywna:</u></p> <p>prowadzenie interwencji profilaktycznych wobec uczniów przejawiających zachowania stojące w sprzeczności z prawem, budzące dezaprobatę społeczną, szkodliwe społecznie i szkodzące indywidualnemu rozwojowi ucznia,</p>	<p><u>Strategia informacyjna:</u></p> <p>realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, filmy, korzystanie z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wyjścia i wycieczki edukacyjne, wsparcie psychologiczne pedagogów i psychologa szkolnego, zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych, wykłady specjalistów, w tym przedstawicielei prewencji policji, stosowanie zasad WSO i PSO przez nauczycieli.</p> <p><u>Strategia alternatywa:</u></p> <p>udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, wyjściach edukacyjnych, wycieczkach, biwakach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań i innych formach aktywności,</p> <p><u>Strategia edukacyjna:</u></p> <p>godziny wychowawcze poświęcone nauce konkretnych umiejętności, ważnych w zdrowym życiu, warsztaty psychologiczne, zajęcia ze specjalistami, lekcje z pielęgniarką szkolną.</p>	<p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą</p> <p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą</p> <p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, specjaliści spoza szkoły, pedagodzy, psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, specjaliści spoza szkoły, pedagodzy, psycholog</p>

	<p>motywowanie uczniów i ich rodziców do korzystania z pomocy specjalistycznej,</p> <p>współpraca ze specjalistami środowiska lokalnego w zakresie minimalizacji zachowań szkodzących jednostce, środowisku jej rodziny i środowisku szkolnemu.</p>	<p><u>Strategia interwencyjna:</u> interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z uczniami szkolnych specjalistów, konsultacje ze specjalistami spoza szkoły, udział uczniów w wykładach, interwencje służb w szkole (pogotowie ratunkowe, policja)</p>	
--	---	---	--

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Program Profilaktyczno-Wychowawczy monitorowany jest na bieżąco przez jego realizatorów, możliwe jest wprowadzanie zmian w zapisach w Programie oraz w realizowanych priorytetach w zależności od potrzeb środowiska szkolnego.

- Zespół ds. monitorowania i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest powoływany przez dyrektora szkoły.
- W porozumieniu z dyrektorem szkoły zespół podejmuje decyzje: – za pomocą jakich metod i narzędzi będzie monitorowana realizacja treści działań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, – jakie formy, metody i narzędzi zostaną wykorzystane przy pracy nad ewaluacją Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Szczegółowe zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ustala dyrektor szkoły w oparciu o przepisy prawa oświatowego i w porozumieniu z zespołem ds. monitorowania i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- W monitorowaniu i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego mogą uczestniczyć wszyscy jego uczestnicy (nauczyciele, uczniowie i rodzice).
- Na początku każdego roku szkolnego Rada Rodziców opiniuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny i zatwierdza do realizacji.