

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 53
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI
W BIAŁYMSTOKU



ROK SZKOLNY 2024/2025

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz.737).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2021 r. poz.1570).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
- Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2022 poz. 1116).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz.U. 2024 r poz. 737).
- Ustawa z dnia 10 grudnia 2020 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2021 poz. 41.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2011r. Nr 191, poz. 1134).
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw.
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut szkoły.

TREŚCI I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE SKIEROWANE DO UCZNIÓW:

Sfera fizyczna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Edukacja zdrowotna. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.</p>	<p>inicjowanie zachowań prozdrowotnych sprzyjających obniżaniu ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19</p> <p>kształtowanie postaw propagujących zdrowy styl życia,</p> <p>kierunkowanie ucznia ku wartościom, wśród których zdrowie jest jedną z wartości warunkujących prawidłowy rozwój,</p> <p>rozwijanie zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób (np. związanych z równowagą pomiędzy nauką a wypoczynkiem),</p> <p>ugruntowanie wiedzy uczniów z zakresu prawidłowego odżywiania się,</p> <p>rozwijanie świadomości dotyczącej korzyści płynących z aktywności fizycznej,</p>	<p>Realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych. Wyjścia, wyjazdy edukacyjne. Udział uczniów w projektach edukacyjnych. Rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagogów, psychologa szkolnego, zawody sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe, tematyczne.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny, pielęgniarka.</p>

Sfera emocjonalna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1 Wdrażanie do i świata wartości i samorozwoju. 2. Pielęgnowanie postaw prospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem szacunku i akceptacji każdego człowieka.</p>	<p>rozwijanie takich wartości jak szacunek, tolerancja, ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm i szacunek dla tradycji,</p> <p>wskazywanie wzorców postępowania,</p> <p>rozwijanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,</p> <p>wspieranie rodziców w budowaniu wrażliwości emocjonalnej dzieci,</p> <p>rozwijanie umiejętności nazywania przeżywanych uczuć oraz umiejętności związanych z adekwatnym radzeniem sobie z nimi,</p> <p>doskonalenie umiejętności komunikowania swoich potrzeb emocjonalnych,</p> <p>budowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi,</p> <p>indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,</p> <p>motywowanie do podejmowania odpowiednich wyborów i decyzji opartych na wartościach, podnoszenie poczucia własnej wartości uczniów,</p> <p>wspieranie uczniów w umiejętnym rozwiązywaniu problemów powstających w środowisku klasy i wzajemnych relacjach,</p>	<p>Realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych.</p> <p>Udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom zgłaszającym trudności emocjonalne przez wychowawców, psychologa, pedagogów. Wyjścia, wyjazdy edukacyjne. Udział uczniów w projektach edukacyjnych. Rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagogów, psychologa szkolnego, zawody sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe, tematyczne, debaty szkolne, warsztaty psychoedukacyjne, udział uczniów w konferencjach, wystawy prac uczniów, troska o poczucie osiągnięcia sukcesu przez każdego ucznia.</p>	<p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą.</p>

Sfera społeczna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Rozwój społeczny uczniów.</p> <p>2. Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.</p>	<p>wyposażanie uczniów w wiedzę dotyczącą norm i zasad funkcjonowania w społeczności szkolnej,</p> <p>wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,</p> <p>aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju,</p> <p>budowanie relacji społecznych szczególnie w zespole klasowym sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),</p> <p>wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, upamiętnianie postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych,</p>	<p>Realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych.</p> <p>Udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom zgłaszającym trudności emocjonalne przez wychowawców, psychologa, pedagogów. Wyjścia, wyjazdy edukacyjne.</p> <p>Udział uczniów w projektach edukacyjnych.</p> <p>Rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagogów, psychologa szkolnego, zawody sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe, tematyczne, debaty szkolne, warsztaty psychoedukacyjne, udział uczniów w konferencjach, wystawy prac uczniów, troska o poczucie osiągnięcia sukcesu przez każdego ucznia.</p> <p>Udział uczniów w obchodach świąt państwowych, reprezentowanie szkoły w poczcie sztandarowym, poznawanie działalności patronki szkoły.</p>	<p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą.</p>

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku
Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

	<p>rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość w życiu osobistym i społecznym,</p> <p>rozwijanie komunikacji i współpracy w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, podnoszenie świadomości nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,</p> <p>kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, oraz odpowiedzialności za zbiorowość,</p> <p>wyposażanie w wiedzę z zakresu rozwiązywania problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych,</p> <p>wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka,</p> <p>zachęcanie i motywowanie do korzystania z pomocy specjalistów w sytuacjach przeżywanych kryzysów emocjonalnych.</p>		
--	--	--	--

Sfera aksjologiczna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy
<p>1. Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.</p> <p>2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości.</p> <p>3. Wskazywanie wzorców postępowania.</p> <p>4. Wdrażanie uczniów do samorozwoju.</p>	<p>wskazywanie wzorców postępowania opartego wartościach związanych z czynieniem dobra, modelowanie zachowań uczniów poprzez zachowania i postawy dorosłych uczestników Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,</p> <p>wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie możliwości praktycznego doświadczania życia opartego na wartościach,</p> <p>formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,</p> <p>wspieranie w rozwijaniu myślenia i wnioskowania służącego temu by w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat, rozwijanie umiejętności samooceny, rozwijanie świadomości dotyczącej ponoszenia konsekwencji ze względu na</p>	<p>modelowanie i moderowanie zachowań uczniów poprzez zachowania i postawy nauczycieli na lekcjach przedmiotowych, dyżurach, zajęciach organizowanych przez szkołę - godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, debaty,</p> <p>korzystanie przez uczniów z zasobów szkolnego centrum multimedialnego,</p> <p>zajęcia i warsztaty tematyczne prowadzone przez pedagogów, psychologa, zaproszonych specjalistów,</p> <p>rozmowy z uczniami, uzyskiwanie informacji</p>	<p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą.</p>	<p>W całym cyklu kształcenia, w zależności od potrzeb i występujących priorytetów.</p>

<p>5. Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci w oparciu o tradycje chrześcijańskie.</p>	<p>swoje zachowania</p> <p>kultywowanie tradycji religijnych i świątecznych w pracy wychowawczej szkoły,</p>	<p>zwrotnych do rodziców,</p> <p>spotkania świąteczne w klasie, w zespole nauczycielskim, wspólne śpiewanie kolęd, udział rodziców w spotkaniach świątecznych.</p>	<p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą.</p>	<p>W całym cyklu kształcenia.</p>
--	--	--	---	-----------------------------------

TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE DOSTOSOWANE DO POTRZEB ROZWOJOWYCH UCZNIÓW, PRZYGOTOWANE W OPARCIU O DIAGNOZĘ POTRZEB I PROBLEMOW WYSTĘPUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ SKIEROWANE DO UCZNIÓW

Sfera fizyczna

Treści	Działania/ stopnie profilaktyki: Uniwersalna, wskazująca, selektywna	Strategia/Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Zdrowie jako jedna z naczelných wartości warunkujących prawidłowy rozwój.</p>	<p><u>Profilaktyka uniwersalna:</u></p> <p>wyposażanie uczniów w wiadomości dotyczące wartości zdrowia, zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej,</p> <p>wdrażanie postaw prozdrowotnych mających na celu skuteczne obniżanie ryzyka zakażeń</p>	<p><u>Strategia informacyjna:</u> realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, filmy, korzystanie z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wyjścia i wycieczki edukacyjne, nagrody, dyplomy dla uczniów,</p> <p><u>Strategia edukacyjna:</u> udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, wyjściach</p>	<p>Realizatorzy: wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, specjaliści spoza szkoły (służba zdrowia, trenerzy sportowi, terapeutyci, dietetycy</p>

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Białymstoku
 Szkoła Podstawowa nr 53 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Białymstoku

	<p>wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19</p> <p>wskazywanie czynników ryzyka i czynników chroniących związanych z zachowaniami ryzykownymi, Wskazywanie konsekwencji zachowań ryzykownych,</p> <p>nagradzanie uczniów propagujących aktywność fizyczną i zdrowy styl życia.</p> <p><u>Profilaktyka wskazująca:</u> reagowanie wedle ustalonych procedur w sytuacjach zagrożenia zdrowia i bezpieczeństwa uczniów,</p> <p>dostarczanie wiedzy i doskonalenie umiejętności zachowania się w sytuacjach kryzysowych w szkole,</p> <p>interwencje profilaktyczne wobec uczniów przejawiających ryzykowne zachowania.</p>	<p>edukacyjnych, wycieczkach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań i innych formach aktywności, w zajęciach, które dają poczucie przynależności i poczucie odnoszenia sukcesu.</p>	
	<p><u>Strategia interwencyjna:</u> interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z uczniami, konsultacje ze specjalistami, udział uczniów w wykładach, próbnym alarmach, rozmowy profilaktyczne z uczniami, konsultacje ze specjalistami</p>		

Sfera intelektualna i emocjonalna

Treści	Działania/ stopnie profilaktyki: Uniwersalna, wskazująca, selektywna	Strategia/Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Zagrożenia zdrowia związane z korzystaniem z Internetu.</p> <p>2. Profilaktyka stresu.</p> <p>3. Higiena pracy umysłowej.</p> <p>4. Nowe narkotyki.</p> <p>5. Procedury postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów.</p> <p>6. Praca nad sobą, pokonywanie</p>	<p><u>Profilaktyka uniwersalna:</u> wyposażanie uczniów w wiadomości dotyczące racjonalnego korzystania z mediów elektronicznych, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności dotyczące radzenia sobie ze stresem szkolnym i stresem w ogóle, uświadamianie uczniom potrzeby troski o równowagę pomiędzy nauką, pracą i odpoczynkiem, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności racjonalnego i skutecznego uczenia się, promowanie postaw wolnych od substancji psychoaktywnych, informowanie oraz przypominanie uczniom o procedurach postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu w społeczności szkolnej, podnoszenie świadomości uczniów w zakresie sposobów radzenia sobie z problemami</p>	<p><u>Strategia informacyjna:</u> realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, filmy, korzystanie z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wyjścia i wycieczki edukacyjne, wsparcie psychologiczne pedagogów i psychologa szkolnego, zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych, wykłady specjalistów, w tym przedstawicieli prewencji policji. Stosowanie zasad WSO i PSO przez nauczycieli.</p> <p><u>Strategia alternatywa:</u> udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, wyjściach edukacyjnych, wycieczkach, biwakach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań i innych formach aktywności,</p> <p><u>Strategia edukacyjna:</u> godziny wychowawcze poświęcone nauce konkretnych umiejętności, ważnych w zdrowym życiu, warsztaty psychologiczne, zajęcia ze specjalistami, lekcje z pielęgniarką szkolną</p>	<p>Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, specjaliści spoza szkoły.</p>

Sfera aksjologiczna

Treści	Działania/ stopnie profilaktyki: Uniwersalna, wskazująca, selektywna	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p>1. Integralny rozwój człowieka</p> <p>2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości.</p> <p>3. Wskazywanie wzorców postępowania.</p> <p>4. Wdrażanie uczniów do samorozwoju.</p>	<p><u>Profilaktyka uniwersalna</u></p> <p>wskazywanie wzorców postępowania opartego wartościach związanych ze zdrowiem własnym i troska o zdrowie innych</p> <p>modelowanie zachowań uczniów poprzez zachowania i postawy dorosłych uczestników Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,</p> <p>wprowadzanie uczniów w świat wartości, wskazywanie możliwości praktycznego doświadczania życia opartego na wartościach,</p> <p>wspieranie w rozwijaniu myślenia i wnioskowania służącego temu by w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany kierować swoim zdrowiem w swoim życiu, rozwijanie umiejętności samooceny,</p> <p>rozwijanie świadomości dotyczącej ponoszenia konsekwencji swoich zachowań.</p> <p><u>Profilaktyka selektywna:</u></p> <p>prowadzenie interwencji profilaktycznych wobec uczniów przejawiających zachowania stojące w</p>	<p><u>Strategia informacyjna:</u> realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, filmy, korzystanie z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wyjścia i wycieczki edukacyjne, wsparcie psychologiczne pedagogów i psychologa szkolnego, zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych, wykłady specjalistów, w tym przedstawicieli prewencji policji. Stosowanie zasad WSO i PSO przez nauczycieli</p> <p><u>Strategia alternatywa:</u> udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, wyjściach edukacyjnych, wycieczkach, biwakach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań i innych formach aktywności,</p> <p><u>Strategia edukacyjna:</u></p> <p>godziny wychowawcze poświęcone nauce konkretnych umiejętności, ważnych w zdrowym życiu, warsztaty psychologiczne, zajęcia ze specjalistami, lekcje z pielęgniarką</p>	<p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą.</p>

	<p>sprzeczności z prawem, budzące dezaprobatę społeczną, szkodliwe społecznie i szkodzące indywidualnemu rozwojowi ucznia,</p> <p>motywowanie uczniów i ich rodziców do korzystania z pomocy specjalistycznej,</p> <p>współpraca ze specjalistami środowiska lokalnego w zakresie minimalizacji zachowań szkodzących jednostce, środowisku jej rodziny i środowisku szkolnemu.</p>	<p>szkolną</p> <p><u>Strategia interwencyjna:</u></p> <p>interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z uczniami szkolnych specjalistów, konsultacje ze specjalistami spoza szkoły, udział uczniów w wykładach, interwencje służb w szkole (pogotowie ratunkowe, policja itp.)</p>	
--	--	--	--

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Program Profilaktyczno-Wychowawczy monitorowany jest na bieżąco przez jego realizatorów, możliwe jest wprowadzanie zmian w zapisach w Programie oraz w realizowanych priorytetach w zależności od potrzeb środowiska szkolnego.

- Zespół ds. monitorowania i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest powoływany przez dyrektora szkoły.
- W porozumieniu z dyrektorem szkoły zespół podejmuje decyzje: – za pomocą jakich metod i narzędzi będzie monitorowana realizacja treści działań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, – jakie formy, metody i narzędzi zostaną wykorzystane przy pracy nad ewaluacją.
- Szczegółowe zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ustala dyrektor szkoły w oparciu o przepisy prawa oświatowego i w porozumieniu z zespołem ds. monitorowania i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- W monitorowaniu i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego mogą uczestniczyć wszyscy jego uczestnicy (nauczyciele, uczniowie i rodzice).
- Na początku każdego roku szkolnego Rada Rodziców opiniuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny i zatwierdza do realizacji.