

**Wykaz innowacji pedagogicznych
realizowanych w roku szkolnym 2017/2018
w Publicznym Gimnazjum nr 32 Dwujęzycznym w Białymstoku**

Nazwa innowacji	Escape classroom – pokój zagadek
Autor innowacji	mgr Izabela Konopko
Rodzaj innowacji	metodyczna
Adresaci innowacji	zainteresowani uczniowie klas drugich i trzecich do końca trwania nauki w gimnazjum (2017-2019)
Krótki opis innowacji	Innowacja polegająca na prowadzeniu zajęć z języka angielskiego w formie zajęć typu „escape room“ (pokój zagadek). Jest to gra w której uczniowie są zamknięci w klasie, z której muszą się wydostać w ograniczonym czasie rozwiązując szereg zagadek anglojęzycznych. Gra wymaga dużego zaangażowania wszystkich uczniów oraz jest doskonałym narzędziem do budowania pracy zespołowej. Dzięki wprowadzeniu tych zajęć uczniowie mają szansę zastosować posiadaną wiedzę z języka angielskiego oraz innych dziedzin, a także współpracować w grupie.
Nowatorstwo	Jest to atrakcyjna dla uczniów forma prowadzenia zajęć, gdzie mogą wykorzystać wiedzę z zakresu języka angielskiego wraz z umiejętnościami logicznego myślenia i pracy w grupie.
Przewidywane efekty	Rozwijanie zainteresowania językiem angielskim oraz budowanie dobrych relacji w grupie.

Nazwa innowacji	Pisać każdy może, czyli jak kreatywnie i z pomysłem doskonalić umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych
Autor innowacji	mgr Monika Jaroszewicz
Rodzaj innowacji	programowa
Adresaci innowacji	zainteresowani uczniowie grup Deutsches Sprachdiplom klas drugich i trzecich do końca trwania nauki w gimnazjum (2017-2019)
Krótki opis innowacji	Innowacja polega na doskonaleniu umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnych w niecodzienny sposób – w formie krótkich wpisów, t.j. w pamiętnikach czy bardziej nowoczesnych blogach internetowych. Zainteresowani uczniowie w formie pisemnej opisują minione wydarzenia w szkole czy w życiu codziennym bądź wyrażają swoje uczucia, opinie, poglądy na interesujące ich tematy. Wypowiedzi te dotyczą życia nastolatków, są więc dla nich interesujące, dzięki czemu chętniej je tworzą. Wybrane z nich zostaną przedstawione na forum w różnorodnym kształcie – zapisane na szkolnej stronie internetowej (zakładka DSD), opublikowane w gazetce szkolnej bądź odczytane na forum klasy.
Nowatorstwo	Uczniowie, poruszając istotne dla siebie tematy, będą mieli szansę doskonalić umiejętność tworzenia tekstów pisemnych zawartych w podstawie programowej w różnorodny, kreatywny, niecodzienny i bliski sobie sposób. Przedstawiona innowacja to również możliwość stworzenia jedynego w swoim rodzaju portfolio językowego, które pozwoli uczniom na ocenę rozwoju ich umiejętności językowych oraz będzie stanowić swego rodzaju pamiątkę przeżyć i wydarzeń nauki w gimnazjum.

Przewidywane efekty	<p>Uczniowie biorący udział w innowacji udoskonalą swoje umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnych. Tematyka bliska nastolatkom spowoduje, iż będą oni chętniej podejmowali próby pisania własnych tekstów, a co za tym idzie – pracy nad podniesieniem kompetencji językowych. Będą oni również lepiej przygotowani do rozwiązywania zadań dotyczących tworzenia tekstów na konkursach przedmiotowych, egzaminie DSD oraz egzaminie gimnazjalnym na poziomie rozszerzonym.</p>
----------------------------	---

Nazwa innowacji	Robotyka
Autor innowacji	mgr Paweł Krysztofiak
Rodzaj innowacji	programowa, metodyczna
Adresaci innowacji	uczniowie klas drugich i trzecich gimnazjum do końca nauki w gimnazjum
Krótki opis innowacji	Do ćwiczeń przewiduje się użycie 10 zestawów elektronicznych do samodzielnego montażu wraz z instrukcjami, w celu praktycznego wykorzystania zagadnień elektroniki. Nauka algorytmicznego myślenia i programowania w języku C++ będzie przebiegała z wykorzystaniem automatycznej sprawdzarki do zadań.
Nowatorstwo	Nowatorstwo polega na wdrożeniu do zajęć z informatyki w gimnazjum zestawów 10 ćwiczeń z kompletem elementów wprowadzających w świat programowalnych układów elektronicznych. Prosty język i przyjazne środowisko pracy pozwolą uczniom na tworzenie oprogramowania użytkowego.

Przewidywane efekty	Nauka programowania z wykorzystaniem układów elektronicznych spowoduje większe zainteresowanie robotyką i programowaniem oraz przygotuje uczniów do rozwiązywania zadań na konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
----------------------------	---

Nazwa innowacji	Angielska czytelnia
Autor innowacji	mgr Dorota Butkiewicz
Rodzaj innowacji	metodyczna
Adresaci innowacji	zainteresowani uczniowie klas pierwszych Publicznego Gimnazjum nr 32 Dwujęzycznego w Białymstoku rozpoczynających naukę w roku szkolnym 2016/2017 przez cały czas trwania nauki w gimnazjum
Krótki opis innowacji	<p>Krótki opis innowacji pedagogicznej (na czym polega?):</p> <p>Uczniowie czytają indywidualnie w ciszy książkę w języku angielskim na jednej godzinie lekcyjnej w tygodniu. Tekst jest formą uproszczoną oryginalnej wersji językowej, tzw. „Graded Readers”. Tematyka książek dostosowana jest do omawianych treści i możliwości uczniów na danym etapie edukacyjnym a jednocześnie wybór książek konsultowany jest z uczniami tak, aby czytanie było dla nich przyjemnością a nie kolejnym obowiązkiem szkolnym. Po przeczytaniu książki (około 6-7 jednostek lekcyjnych) nauczyciel przeprowadza 2-3 lekcje mówienia na podstawie przeczytanego tekstu literackiego. Na każdy semestr planuje się dwa teksty literackie. Uczniowie będą mieli okazję poszerzać znajomość literatury anglojęzycznej, poszerzać zasób słownictwa i znajomości struktur leksykalno-gramatycznych, doskonalić umiejętności językowe poprzez krytyczną analizę literacką.</p>

Nowatorstwo	Uczniowie będą mogli czerpać przyjemność z czytania na zajęciach lekcyjnych. Lekcje języka angielskiego będą swobodnym obcowaniem z żywym językiem obcym oraz kulturą z nim związaną. Jest to innowacyjne podejście do nauki języka angielskiego w szkole ale również promocja samego czytania. Uczniowie doświadczą, że czytanie dla przyjemności jest bardzo skuteczną metodą uczenia się języka obcego oraz zdobywania wiedzy o świecie.
Przewidywane efekty	Głównym efektem tych zajęć będzie promocja czytania książek dla przyjemności tak, aby uczniowie przekonali się, że posiadają oni umiejętności językowe niezbędne do czytania literatury w języku angielskim. Poza innymi korzyściami czytania, każda przeczytana książka na zajęciach zachęca do swobodnej interakcji z innymi uczniami, którzy przeczytali ten sam tekst. Prowadzi to do dyskusji, wymiany zdań oraz dzielenia się własnymi doświadczeniami, a wszystko to dzieje się w języku angielskim, co daje uczestnikom tych spotkań ogromną satysfakcję. Uczniowie podświadomie doskonalą swoje umiejętności komunikacyjne i językowe.

Nazwa innowacji	Angielski Online
Autor innowacji	mgr Izabela Konopko
Rodzaj innowacji	metodyczna, organizacyjna
Adresaci innowacji	zainteresowani uczniowie klas drugich Publicznego Gimnazjum nr 32 Dwujęzycznego w Białymstoku (rocznik 2015-2018)
Krótki opis innowacji	Innowacja polega na unowocześnieniu i uatrakcyjnieniu lekcji języka angielskiego. 1 godzina lekcyjna w tygodniu będzie przeprowadzana w pracowni komputerowej. Internet jest źródłem informacji z różnych dziedzin, a także materiałów przeznaczonych specjalnie do nauki języków obcych, są to: słowniki, testy,

	<p>quizy, gry językowe, a przede wszystkim anglojęzyczne materiały źródłowe, takie jak książki, czasopisma czy nagrania audio.</p> <p>Atrakcyjna forma uczenia się języka angielskiego jaką jest wykorzystanie nowoczesnych technologii pozwoli zmotywować uczniów do pracy.</p> <p>Ideą programu jest doskonalenie kompetencji językowych ucznia przy wykorzystaniu komputera jako medium dydaktycznego. Innowacja poszerzy oraz uatrakcyjni podstawowe treści programowe, wprowadzi pełną interaktywność, obfitość gier i zabaw językowych oraz możliwość pełniejszego przybliżenia uczniom realiów krajów anglojęzycznych.</p>
<p>Nowatorstwo</p>	<p>Nowatorstwo polega na oryginalnym i kreatywnym prowadzeniu zajęć języka angielskiego, na doborze ciekawych metod i form pracy. Uczniowie będą tworzyć projekty ułatwiające im utrwalenie wiedzy zdobytej na lekcjach języka angielskiego.</p> <p>Program angażuje uczniów w usamodzielnianie się w nauce języka obcego, uczy zdobywania wiedzy z różnych źródeł oraz utrwalania jej przy pomocy wielu narzędzi dostępnych w sieci.</p>
<p>Przewidywane efekty</p>	<p>Uczniowie rozwiną swoje zainteresowanie nauką języka angielskiego. Będą mieli świadomość, jak nowoczesne technologie ułatwiają naukę języka obcego poznając wirtualne narzędzia. Poznają możliwości jakie daje Internet w edukacji i będą mogli wykorzystać nabyte umiejętności w nauce innych przedmiotów.</p> <p>Uczniowie opanują większy zakres materiału niż ten objęty podstawą programową. Wprowadzenie wyżej opisanej innowacji pedagogicznej spowoduje zarówno wzrost kompetencji językowych, jak i kompetencji związanych z technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. Uczniowie wykonując różne zadania przygotowują się do przyszłej pracy zawodowej gdyż współcześni pracodawcy oczekują od swoich pracowników coraz większych umiejętności w posługiwaniu się komputerem.</p>

Nazwa innowacji	Kreatywne pisanie w praktyce.
Autor innowacji	mgr Marta Tupalska, mgr Natalia Zajązkowska
Rodzaj innowacji	programowa
Adresaci innowacji	uczniowie klas pierwszych do końca nauki w gimnazjum (rocznik 2015-2018)
Krótki opis innowacji	Uczniowie zapoznają się z formami pisemnymi, które są uwzględnione w podstawie programowej jako formy receptywne tj. ulotka/broszura, instrukcja, wpis do pamiętnika, wywiad, przemowa, artykuł. Tematyka prac pisemnych dostosowana jest do omawianych zagadnień i możliwości uczniów na danym etapie edukacyjnym. Na każdy semestr przypada jedna forma pisemna, która realizowana jest w ciągu 2 godzin lekcyjnych. Uczniowie będą mieli okazję szkolić swój warsztat pracy poprzez krytyczną analizę powszechnie znanych form pisemnych, tworzenie ogólnych modeli wypowiedzi oraz kreatywną realizację tematu. Prace uczniów będą sukcesywnie gromadzone i zaprezentowane/opublikowane pod koniec projektu.
Nowatorstwo	Uczniowie w kreatywny sposób będą realizować powszechne formy pisemne uwzględnione w podstawie programowej wyłącznie w formie receptywnej. Tworząc portfolio swoich wypowiedzi, będą mieli okazję zaobserwować rozwój swoich umiejętności językowych i twórczych na przestrzeni 3 lat.
Przewidywane efekty	Zapoznanie się z danymi modelami wypowiedzi umożliwi głębsze zrozumienie form pisemnych i pozwoli uczniom na produktywnie rozwijanie warsztatu pisania oraz swojego często ukrytego potencjału twórczego. Wspomniane formy występują na dalszych etapach edukacyjnych, w związku z czym uczniowie będą lepiej przygotowani do ich analizy. Ponadto są to formy obowiązujące na maturze międzynarodowej, która coraz częściej jest wybierana przez naszych uczniów.

Nazwa innowacji	Nauka języka niemieckiego może być przyjemna. Różne formy prezentacji zdobytej wiedzy oraz umiejętności i sprawności językowych.
Autor innowacji	mgr Sylwia Toczydłowska, mgr Barbara Twarowska
Rodzaj innowacji	metodyczna
Adresaci innowacji	uczniowie klas pierwszych realizujący rozszerzony program nauki języka niemieckiego do końca nauki w gimnazjum (rocznik 2015-2018)
Krótki opis innowacji	Innowacja polega na wprowadzeniu różnorodnych form prezentacji zdobytej na lekcjach wiedzy oraz umiejętności i sprawności językowych, czego celem jest zmotywowanie uczniów do nauki języka niemieckiego oraz podniesienie ich kompetencji językowych w sytuacjach z życia codziennego.
Nowatorstwo	Wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktycznym użyciu: inscenizacje teatralne (krótkie i dłuższe formy), plakaty (collage, historyjki obrazkowe), techniki multimedialne (prezentacje). Kreatywne i inspirujące metody pracy ze strukturami leksykalno - gramatycznymi, które pozwalają na ich wyjaśnienie, lepsze zrozumienie oraz utrwalenie nowopoznanych struktur. Pokazanie uczniom, że nauka leksyki i gramatyki nie musi być ani trudna ani nudna. Praca z generatorami komiksów on-line.
Przewidywane efekty	Przewidywane efekty (korzyści wdrożenia innowacji pedagogicznej): Wzrost motywacji uczniów do nauki oraz do tworzenia własnych tekstów pisanych i mówionych, rozwój kompetencji językowych, rozbudzenie kreatywności i chęci do nauki języka niemieckiego. Zwiększenie poczucia pewności uczniów oraz wzrost ich samooceny. Zwiększenie udziału uczniów w konkursach językowych oraz uzyskiwanie przez nich możliwie najwyższych wyników. Wzrost kreatywności uczniów.